

# “少教多学”教学理念在小学数学的有效应用

杨继平

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

**【摘要】**在我国进行教育改革的大背景下,无论是什么学科,教育工作者都需要认识到“以生为本,少教多学”的重要性,教育工作者要明白老师们从来都不是课堂的中心人物,他们只是学生们学习的引路人,在平常的数学教学中教师应做到少教多学,这样的教育方式才是更加高效的。故本文将从少教多学的内涵、目前教师在数学教学中存在的问题,以及相关教学建议等方面来做主要的研究探讨。

**【关键词】**小学数学;少教多学;高效课堂

## 引言

在我国的教育改革中,“以学生为本,一切为了学生的发展”是新课改的宗旨与核心精神。而在以往传统的教育中,老师在数学教学中占主导地位,数学老师是课堂的核心人物,这样的教学非常容易形成教师“一言堂”的局面,让学生们无法自己独立思考,只能被动接受老师的思想,这非常不利于学生们培养自主学习的能力,长此以往会影响学生们未来的发展。因此教育工作者需要不断探索新的教学模式,注重以生为本,少教多学。

## 一、“少教多学”教学模式的内涵及作用

本文中提到的“少教”指的是教师对学生们进行针对性的、启发性的、发展性的和创造性的教学;而“多学”则是指学生们能在老师的教学下进行自主学习、独立学习和主动学习。就现阶段而言,新课改要求老师在课堂上坚持“少教多学”的教育理念,以此来激发学生对学习的兴趣,培养学生们的自主学习的能力,这不但可以减轻数学老师的教学负担,而且还可以提高教学效果。

通过研读新课标中的三维目标(过程方法、知识技能、情感价值)我们可以发现:让学生们掌握数学知识只是第一步,教师在讲授数学知识的过程中,还要重视对学生学习技能的训练,让学生可以自己经历学习过程,养成自己独特的学习方法,形成对数学学习的兴趣,最终建立正确的价值观。而“少教多学”的教学方法是实现以上目标的有效手段。少教多学中的“多学”并不是让学生们学习更多新知识,而是摆脱以老师讲课为主的传统授课模式,授课教师应要求学生们自己主动学习数学知识并且善于思考。在数学课上让学生们自己提出问题,再通过互相交流、小组合作等方式让学生们自己思考和解决问题<sup>1</sup>,在这一过程中,学生们势必会遇到各种各样的问题与困难,教师需要给予他们一些鼓励和勇气,引导他们去更好的学习数学,提高自己的学习能力。

## 二、现阶段在小学数学的教学中存在的问题。

### (一)教师教学以“教”为本,不注重生本教育

新课改的核心内容就是生本教育,因此教育工作者需要围绕学生开展教学活动。但是对于我国现阶段的数学教学而言,在传统数学教学模式的作用下,教师一般会更关注自己的课堂教学水平如何,而不是关心学生们对本节课内容的掌握理解如何,更有甚者认为讲完课自己的任务就完成了,丝毫不顾及学生后续的学习问题。这种教学方法只是一味的在给学生灌输知识,其忽略了学生们真正的学习需求和想法。

### (二)教师教学模式老化,不能引起学生学习兴趣

现在部分老师认为学生学习数学就是把基本的知识理论掌握和理解清楚就可以了,因此他们更注重对数学理论知识的讲解,然而他们却没有利用或创造一些更加有趣的情境为学生们讲授原本就枯燥无味的数学知识。他们只是单纯的进行数学知

识的讲授和说教,那么久而久之学生们必然会感到无聊,因此他们的学习热情也将下降。例如在学生们在学习加减法时,教师可能只是单纯的让学生们记住计算的公式技巧,学生们总是会难以理解,如果教师在教学中可以借助游戏或者教具来引起学生们学习的兴趣,那么教学一定会事半功倍。

## 三、关于小学数学教学的相关建议

### (一)教师创设情境,“少教、精教”引导学生学习

在小学数学的教学中,要想让学生们能够更好的学习,就必须引起学生们学习兴趣,其中最有效的教学方法就是进行情境教学。首先教师的讲课内容应该少而精,既要保证少教多学,又要确保教师的教学生动有趣,值得注意的是,不同的学生其兴趣点是不同的,教师应该仔细观察分析后,再创设情境进行教学<sup>2</sup>。同时也可以把所教授的内容与社会热点相结合,以此来引导学生们自主学习。当然也可以通过游戏的方法来进行授课,例如,在学习比较时,老师可以请同学们扮演动物来学习比较,学生们可以通过扮演兔子、幼犬、乌龟等动物来学习其高低、快慢、大小的比较。

### (二)以生为本,着重培养协作交流能力

小组探究式学习是践行生本教育的重要教学方法<sup>3</sup>。在探究合作的过程中,师生都可以参与到学习中去。教师在数学教学中,可以将四个同学分成一组,每组都在内部自己选出组长来带领大家学习数学。例如,在教师教授去括号的知识时,可以先让小组内部进行交流合作,根据讨论大家就会发现“-”变“+”不变的规律,这就是团结合作的力量,然后再让组内的成员各抒己见,明确本节课的重难点。这样不仅可以让学生加深对本节课知识的理解,还能锻炼学生们交流沟通和协作的能力,这种学习方法十分有利于学生们的发展。

## 总结

二十一世纪以来,随着我国社会经济的飞速发展,我国已在多个行业领域中取得了巨大的进步。在教育事业方面,我国也正处于从应试教育到素质教育的转变过程之中,在小学数学的教学中,数学老师也应该在日常的教学中深入观察和分析学生们行为表现,了解他们对数学的兴趣所在,注意使用“少教多学”的授课模式,争取引导学生学会自主学习,为以后能有更好的发展打下坚实基础。

## 参考文献

- [1]孟柱礼.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].当代教研论坛,2020(06):79.
- [2]王妍.生本教育理念下提高小学数学课堂教学质量的探索[J].求知导刊,2020(02):40-41.
- [3]张映红.生本教育理念在小学数学课堂教学中的应用探析[J].数学学习与研究,2018(10):109-110.

# 浅析初中历史教学中趣味教学的实现

白玉辉

(长春市第五十三中学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**趣味教学在初中历史课堂中的渗透,是对传统历史教学模式的有效创新手段。它的实践应用既能激活学生的历史学习兴趣,增强学生的历史学习动力,也能使学生感受到历史课堂的人文魅力,为他们的历史探究活动注入新鲜的血液。因此,初中历史教师应当积极探究趣味教学法在学科中的具体应用途径,为学生营造出轻松愉快的课堂氛围,以此来强化课堂互动,促进多样化教学活动的开展。

**【关键词】**趣味教学;初中历史;实践;运用

## 前言

在新课程改革的背景下,将趣味元素融入历史学科的教学过程中,能够转变学生对历史课程枯燥乏味的刻板认识,激活学生对历史知识的好奇心和求知欲,为他们带来更多新鲜有趣的学习体验。因此,在初中历史课堂中开展趣味教学显得尤为重要,教师应当结合教学实战经验,致力于趣味历史课堂的构建,关注学生对历史课堂的情感需求,积极探索趣味元素和历史教学的融合方法,制定出具有灵活性和趣味性的教学策略,让学生得以在趣味的学习氛围中发挥创造性思维,实现历史核心素养的提升。

## 一、趣味导入,活跃历史探究思维

生动有趣的课堂导入能够在极大程度上调动起学生的学习热情,激活他们的探究精神,使他们得以在兴趣的驱使下积极主动地投身于历史探究活动中,为后续教学活动的顺利开展打下坚实基础。因此,在趣味教学法的指导下,初中历史教师不妨从课堂导入环节入手,灵活设计趣味导入形式,以此来活跃学生的历史思维。

例如,在教学《远古的传说》一课时,为了让学生更好地认识到我们祖先对人类文明发展所做出的巨大贡献,笔者先在课前利用多媒体设备搜集了盘古开天、

女娲补天、后羿射日和大禹治水的故事,再将其有关的图片和视频制作成课件,生动形象的向学生讲述有关这些传说故事。目的是借助这些历史传说的小故事来导入新课,激活学生的历史学习兴趣。此时,多数学生都津津有味的听着故事内容,笔者再趁势引导学生思考传说和史实的区别所在,鼓励学生大胆参与到小组讨论活动中,将学生快速带入本课的学习氛围中,提高他们对学习内容的求知欲望。如此一来,学生能够保持着较为集中的注意力,主动参与到后续的探究学习活动中,这不仅让他们感受到了历史学习的乐趣,也让学生收获事半功倍的成效。

## 二、趣味提问,激活学生思考热情

灵活有趣的课堂提问环节往往能够为教学活动增添趣味和活力,它有助于激活学生的思考热情,吸引他们的注意力,提高课堂教学的质量和效率。在素质教育的要求下,初中历史教师应当关注学生对知识的理解能力,结合教学内容来巧妙设计趣味问题,利用趣味提问的方法来调动学生的学习积极性,使他们发挥主观能动性,实现创新思维的提升。

例如,在教学《沟通中外文明的丝绸之路》一课时,笔者先用课件引出唐代诗人王之涣的《出塞》,并向学生提问:“你们知道诗中所提到的玉门关在哪里吗?”