

信息技术背景下小学语文阅读教学策略

巩庆高

(鲁能新泰希望小学 山东 泰山 271203)

[摘要] 互联网时代的语文阅读教学可以引入丰富的拓展资源,教师可以立足文本、拓展资源,引导学生对文章进行有效解读,对提高学生语文素养有十分积极的作用。本文主要研究小学阶段的阅读教学策略,将首先分析当代小学语文阅读教学的鲜明特征,进而研究阅读教学中的主要问题,最后重点分析立足文本,拓展阅读的有效策略,以此供相关人士交流。

[关键词] 互联网时代;小学语文;阅读教学

引言

互联网技术使信息交互更加便利,教师获取阅读资源的渠道也更加丰富,阅读教学能体现出更好的个性化、自由化。然而实际教学中,部分教师并没有充分发挥互联网时代的教学优势,教学过程偏离目标,影响教学质量。因此,要使优质的阅读资源真正发挥作用,还需要教师对教学内容进行思考,要立足文本,在合理范围内引导学生对拓展资源进行阅读练习,从而提高教学效率,有效落实教学目标。

一、当代小学语文阅读教学的鲜明特征

(一) 阅读资源极丰富

传统阅读教学中,教师和学生会以语文课本和语文读本为主要阅读素材,虽然教材内的文章都是经过精挑细选,但是由于内容有限,对学生的阅读教学难以起到较大的促进作用。而互联网时代,阅读教学的资源更丰富,教师可以为学生在网络上搜索到大量适合小学生阅读的文学作品,资源丰富、更新频率高,能带给学生更自由、更个性化的阅读体验。小学阶段的语文教学中,重视对学生阅读习惯的培养,但是学生身边的书籍有限,只能去图书馆阅读,受到距离和时间的限制,很多学生难以养成持之以恒的阅读习惯。而丰富的互联网阅读资源却能不断培养学生的阅读兴趣,小学生可以在资源丰富的网络环境中获取自己喜欢的阅读资源^[1]。

(二) 阅读形式更多样

互联网时代使师生之间的交流不受地域限制,学生和教师可以利用智能手机、平板电脑等智能设备交流,教师可以在交流群内分享优质阅读资源,学生可以在群内与教师探讨阅读感受,阅读的形式更自由、阅读体验更好。随着各种智能终端的不断出现,教师还可以为学生推荐优质的阅读类微信公众号、APP,使学生在家里也能读到符合自身认知水平的语文读物,能促进养成阅读习惯,可有效提高小学生的阅读水平和理解水平。

二、阅读教学中的主要问题

(一) 教学形式繁杂多样,忽略教学本质

目前的小学语文阅读教学中,教师为了激发学生的阅读兴趣往往会采取多种教学形式,比如多媒体教学、将阅读内容编成剧本等,这些形式虽然看起来轻松易学,能提起学生的兴趣,但是学生的兴趣主要集中在观看视频、表演等形式上,并没有真正落在阅读上。多种形式的教学有其优势,但是运用不当也会适得其反。很多时候,教师过于重视教学的形式,导致课堂上气氛活跃但学生们所学内容十分有限,并没有真正提高学生的阅读理解水平。教师应该对此问题进行反思,要如何合理运用教学形式,怎样真正培养学生对阅读的热情,提高学生的阅读理解能力^[2]。

(二) 脱离文本,过度解读

阅读教学的核心应该是教学文本的内容,但是实际教学中教师期望学生的思维想象力更丰富、期望学生的阅读更有远见,因此在教学中容易脱离文本,导致过度解读。与过度解读相反的另一问题是部分教师对阅读教学的轻视,一些教师为了节约准备时间,直接从网络上选择一篇教案,自己并没做好充足的准备。阅读教学的关键就在于师生互动,而教师提前准备现成的教案就缺少了对文本钻研的过程,引导学生去学习时也有走过场的嫌疑,无法与学生进行深入的探讨。

三、促进小学语文阅读教学的相关策略

(一) 合理运用网络资源,引导学生进行拓展阅读

互联网时代带给阅读教学的重要便利之一就是能提供丰富多样的阅读资源,教师可以根据阅读文本的需要在网上搜集与文本相关的知识、信息,辅助学生对文本内容的理解。在阅读教学中,教师应该是学生的引导者,当学生对一些冷门知识、专业知识不理解时,教师要起到答疑解惑的作用。比如带领学生阅读《山城的雾》时,教师可以提前在网上搜索有关“山城”的解释、重庆的地形介绍。学生在阅读文本时会对标题产生困惑,“山城”是哪?通过阅读教师提供的资源学生就能明白,这是重庆的别名,可以打消学生对文本内容的困惑。学生可以从阅读中获得知识,也便于对文本内容的理解。互联网时代,学生自己获取信息的渠道也很多,教师要引导学生如何正确利用互联网搜索阅读内容。拓展资源是对文本内容的知识补充,这部分拓展阅读既不会使阅读教学偏离主题,也能锻炼学生的阅读能力,教师应该在引入资源时进行筛选,不要选择文学过多的内容,只选择有与文本内容密切相关的信息,使学生在阅读后加深对文本的思考,促进学生阅读^[3]。

(二) 鼓励课后阅读,培养学生的自主阅读能力

互联网时代,学生与教师之间的互动更加便利,不限于在课堂上的师生互动,课后教师也可以利用智能设备与学生进行交流,对学生的课后表现进行鼓励。培养学生的阅读能力,可以抓住课后的时间,鼓励学生将阅读培养成一项能长期坚持的课余活动,使学生之间相互影响。教师可以为学生推荐几本适合学生阅读的读物,比如三年级阶段的《格林童话》《草房子》等,提倡学生每日在班级群内进行阅读打卡,将好的阅读习惯持续。此外,教师也应该培养学生的自主阅读能力,可以给学生推荐一些优质的阅读类公众号、APP等,鼓励学生利用课余时间进行阅读。小学阶段,学生有获取知识的愿望,也渴望利用自己的文字知识阅读大量优质内容,教师应该对学生的阅读愿望给予支持,要教会学生如何使用互联网获取阅读资源,可以给一些好的阅读网站、读物等,鼓励学生长期坚持。自主阅读能力也包括学生自主获取阅读资源的能力,教师不仅要课堂上引导学生去思考,进行有效阅读,也应该鼓励学生在课后培养阅读习惯,逐渐提高学生的阅读速度、理解能力,从而促进学生的阅读水平。

四、结束语

利用现代化的教学资源促进阅读教学,有助于学生获得更丰富的阅读知识,可以使学生的阅读水平显著提高。教师应该结合学生的阅读水平提供相符的拓展资源,使语文阅读教学更人性化,逐渐培养学生的阅读兴趣。在互联网时代下教育也应做到与时俱进,相信在阅读资源丰富的环境中,在教师科学合理的引导下,学生的阅读水平定会有明显进步。

参考文献

- [1] 郑玉忠. 立足文本拓展资源有效解读——互联网时代小学语文阅读教学策略[J]. 新课程研究: 下旬, 2017(5): 33-34.
- [2] 王泽佳. 小学语文拓展阅读教学的研究[J]. 祖国, 2017(8): 212-212.
- [3] 杨敏红. 立足文本解读, 有效提升阅读教学[J]. 校园英语, 2017(23): 144-145.

多媒体在语文教学中的运用

古绮玲

(广东省梅州市梅江区联合中学 广东 梅州 514031)

[摘要] 新时期教育教学中多媒体技术运用越发普遍,改变了传统教学的枯燥现象。初中语文教学相比于小学阶段语文知识更加深层次的发展,采用多媒体技术能够提高语文教学水平。下面文章就对多媒体在初中语文教学中的运用展开探讨。

[关键词] 多媒体; 语文教学; 初中语文; 媒体教学

引言

初中语文学科教学中,教师科学运用多媒体展开助学操作,可以获得丰富的助学效果。教师要对多媒体切入时机有科学把握,学生出现疑惑时、教学重点突破时、学生训练活动时、教师拓宽设计时,都属于多媒体介入的绝佳时机。教师要做好多重考量,适时启动多媒体应用机制,为课堂教学注入丰富活力。

一、初中语文教学中运用多媒体的意义

(一) 是多媒体的特点使然。动画流畅、音效全面的多媒体教学,全面地把教学音视频展现给学生,并把学生带入课堂情境,通过互联网收集与课文相关的资料信息,加深学生对课文的理解。这有助于学生全面把握课文的中心思想和主旨,节省教师讲解、描述场景的时间,以更加便捷高效地提高学生学习的积极性,形成良好的互动氛围。(二) 是语文学科的具体要求。初中语文教学中,引入多媒体技术可以为学生深入理解相关概念提供帮助。通过运用多媒体技术,抽象的概念被加工转化成具体生动的形象,对于突出课堂中学生的主体地位具有重要意义。(三) 是提高课堂学生主体地位的要求。初中生保持注意力集中的时间较短,容易

产生疲劳。采用多媒体技术,将文章枯燥的文字信息以多元化的方式转化为视频、音频等形式,带来的新鲜感能够刺激学生神经,并充分调动学生的听觉、视觉等感官,给予学生身临其境的感受,吸引学生的注意力,帮助学生适应多样化的学习方式,增强学习的主动性,丰富其情感体验^[1]。

二、多媒体在语文教学中的运用策略

1、多媒体教学能够使学生主动地融入课堂学习中

教师在进行多媒体教学引导的过程当中,可以通过有趣的音视频以及音乐来激发学生的课堂参与积极性,使学生将自己的注意力投身到课堂学习当中,激发学生的想象力和探究意识。教师要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,并且针对教学课件来进行有针对性的制定和创新,能够以学生的心理特征以及兴趣爱好来进行教学方面的拓展。学生在学习的过程当中更好地快乐学习,激发学生的想象力,提高学生的学习积极性。例如,教师在引导学生学习《小石潭记》这篇课文时,由于文言文比较难懂,学生的逻辑思维意识较差,所以教师可以通过利用多媒体来播放关于小石潭记的动画以及图片,使学生清楚地认识