

# 小组合作学习对于语文阅读能力的提升

黄文莉

(广西壮族自治区桂林市临桂区城区第二小学 广西 桂林 541199)

**【摘要】** 本文主要研究了在小学语文阅读的教学中,如何通过合作学习的方法开展教学活动,并提出了一些关于小组合作的教学方法以供参考。小组合作学习的形式在小学语文阅读教学中十分受用,能够促使语文阅读的教学效果提升,推动学生综合素养得到发展。对此,教师要充分利用小组合作学习的优势,科学分组、立足教材、多元评价,构建新时代优质合作型小学阅读课堂。

**【关键词】** 小组合作;小学语文;阅读能力

## 引言

在新课程改革的背景下,采用合作学习的方法可推动我国小学语文阅读教育的改革与创新。小组合作学习的方法能够将学生的个人表现与小组的荣誉相结合,促使学生与其他学生进行积极的合作,同时,这种方法对活跃课堂气氛及培养学生的交流能力也非常重要,学生在与其他组内成员进行合作时,必然要通过语言交流来交流合作,而频繁的语言交流提升了学生的表述能力,有利于学生多方面能力的增长。

### 一、科学化分组,尊重差异性

在小学语文阅读开展小组合作学习模式时,教师要对班级内的学生进行科学的分组。由于学生个体间存在明显的差异,因而学生的能力水平也必然不同,如一些学生的性格较为腼腆,不善于发言,而一些学生则过于外向,容易对课堂纪律造成干扰,若将腼腆的学生分为一组则该组同学就会呈现出“沉默”的态势来,若将过于外向的学生分为一组,则该组在课堂教学中必然会过于活跃,导致“满堂一家言”的问题,故教师在安排学生分组时,应对学生的性格特点进行充分研究,将性格不同的学生分为一组则更有利于开展小组合作的学习活动。除此之外,各小组学生的能力水平也应相对平均,如一些成绩较为优秀与一些能力稍弱的学生应当通过小组合作的学习模式进行交流,这就需要教师在每个学习小组间合理搭配不同学习水平的学生,才能均衡各个学习小组的能力水平,使之差异性较小。教师应当正确认识小组合作学习的教学优势,在于促进学生的交流,培养学生的合作精神,以交流与沟通为基础,为学生的合作与讨论提供条件。每个学习小组以4-6人为宜,少则寡、多则余,各学习小组可制定自觉遵守的规章制度,并且在每个学习小组间应推选出一名负责事务管理及与教师沟通的小组长,对小组内平时的学习情况进行汇报,推行小组合作学习模式的顺利进行。

### 二、科学化设计,立足于教材

教材是开展一切教学活动的基础,小学语文阅读的教学活动更是依赖于教材中的知识点内容。教师要注重对教材中知识点的发掘与研究,通过启发式的教学方式来引导学生阅读,设置科学化的阶段性学习目标,让学生在参与语文阅读时具有更强的目的性。在当下的小学语文阅读教学中,部分教师对学生的情况并不了解,让采用“直接提问”的方式开展课堂教学互动,导致课堂教学中的互动性不强,学生所进行的独立思考也缺乏深度。因而在小组合作学习的模式中,教师要以教材的内容贯穿始终,依据教材中的课文合理的提出探究问题,让学习小组有目的的去探究问题,学生才能获得更多的学习心得。如在小学语文《“诺曼底号”遇难记》的学习中,教师向各学习小组提出了明确的研究主题:为什么称哈威尔船长是英雄?这一问题虽然看似简单,但对于小学生来说,用简短的语言准确总结问题的答案其

实并不容易,在小组的充分讨论以后,学生先是将课文中的故事进行总结,再将诺曼底号沉没的过程叙述出来,通过船长与洛克机械师之间的对话,总结出哈威尔船长的性格特征,并结合哈威尔船长最终的结局对其“英雄”的行为与品质进行概述。学生探究问题的方法体现出较强的思维性,而教师设定探究目标的方法使小组合作具备研究的方向,启迪组内的学生对教材中的课文内容进行深入的讨论与探索。

### 三、多元化发展,多样化评价

教学评价是当代素质教育中较为重视的内容,合理且科学的评价对学生的学来说是非常有利的,不仅能够让学生认识到自身学习的不足,还能够为学生日后的学习提供努力的方向。然而教师在给予学生评价的过程中,需要遵循“客观、积极、全面”的原则,如教师的评价应当从客观的角度出发,保证评价内容的准确性,既不能“没错挑错”,更不能“错了说对”;教师的评价用语应以鼓励性话语为主,注重语气的和谐,不能打消学生的学习自信,为学生树立积极的心态;教师的评价应当是全面的,虽是全面但也要突出重点,在突出重点时并不能只说一处而不言其他。为促进学生阅读能力的多元化发展,教师可将小组合作学习的评价模式变为多样化的评价体系,应用“教师+学生”的评价方法,在各小组讨论、发言结束后,由其他小组以“A、B、C、D”四个等级进行评分(A为最高、D为最低),算出其他小组评分的平均分以后,由教师对学生的评价进行总结。教师在总结学生的评价时,也要对学生评价中的不当之处予以纠正,使评价双方都能有所收获,促进学生之间的良性竞争,而教师在学生评价之后也要给予来自教师角度的评价,使学生小组获得的评价更为全面。

### 结束语

小组合作的学习模式对小学生的阅读能力提升非常有效,在素质教育中的应用也较为广泛。作为一种有效的教学方法,小组合作学习模式仍需教育者在实际的教学中不断探究其高效应用形式,通过调动积极性的方法来强化学生的阅读效率,以便于学生在语文阅读课堂中收获更多的知识。

### 参考文献

- [1] 王爱婷. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2017(13): 38-39.
- [2] 邱会容. 小组合作在小学语文教学中的运用探究[J]. 课程教育研究, 2018(30): 46.
- [3] 高泉山. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(07): 142+144.

# 小学高年级阅读教学中学生独立阅读能力的培养

聂绍志

(重庆市永川区红专小学 重庆 402160)

**【摘要】** 阅读能力是立意能力,布局谋篇能力,逻辑思维能力的有机结合,是学生语文综合能力的直观体现。小学生阅读能力的培养一直是小学语文教学中的重难点。本文从实际出发,吸收他人优秀教学经验,从多方面讨论提高小学高年级学生语文自主阅读能力的方法。

**【关键词】** 小学阶段;语文自主阅读;分析探讨

## 一、引言

随着我国现代化进程的加剧以及新教育改革的深化,传统依靠教师进行阅读教学的模式已经不适应小学教育的快速发展,不仅增加了教师的工作任务和工作压力,为教师的课堂教学任务增加了负担,甚至会降低课堂阅读教学的时效性,不利于学生在阅读方面更快更好的学习发展。另一方面传统的阅读教学模式是依靠教师的力量来完成,没有充分发挥学生的自主能动性,不利于激发学生对于阅读的热情以及信心,在一定程度上阻滞了学生自主阅读能力的提升。针对这些不足之处,教师应不断进行课堂教学模式创新,引导学生开展自主阅读环节,积极调动学生的课堂参与度,让学生真正去领悟文章的内容以及核心思想,拒绝形式化教学,同时减轻教师的课业负担,促进小学阅读教学事业和谐稳固发展。

### 二、教师重视小学阅读教学质量的提升

教师作为教育知识的传授者,对学生高效学习提供了强有力的保障。教师对于小学生阅读质量的重视以及阅读教学模式的创新直接影响到学生对于阅读知识的理解与掌握,为提高学生在阅读方面的时效性,教师应加强对于小学生阅读质量提升的重要性感知,合理进行学生语文阅读的计划安排,落实到学生个人,在学生群体中树立正确的思维观念,拒绝形式主义教学的现象发生,同时教师应该抓住小学生阅读质量提升的侧重点,注重对于学生语文阅读的沟通实践,充分发挥学生的自主能动性,帮助学生更好的强化语文阅读教学的模式创新,提升学生在阅读方面的能

力。随着新媒体教育技术的普及,衍生出例如多媒体技术,远程教育等教育辅助手段,辅助教师进行课堂教学,有效进行阅读知识讲授。例如教师在进行“小小动物园”主题的阅读任务时,可以借助多媒体技术,为学生播放与“动物园”内容相关的短视频,讲解每一种动物的外貌特点以及生活习性,深化学生对于动物园的了解激发学生对于阅读学习的兴趣,加深学生对于阅读主旨的深刻理解,为文章阅读写作打下良好的基础,提升学生阅读质量,从而推动语文教学进一步和谐发展。

### 三、加强小学生阅读自主评改的实践探索

小学生阅读自主评改重在实践,教师在进行课堂阅读评改教学安排中,要适当的规划学生的阅读自主评改时间,提高学生阅读自主评改的时效性,同时进行小组阅读自主评改分析探讨,让学生之间加强沟通交流,对于评改结果进行探索分析,掌握文章结构,深化文章主旨,强化学生阅读自主评改能力。深入贯彻落实新课标的改革,不断进行阅读评改模式的改革创新,为学生写作评改找到侧重点,把握住重难点的学习。例如在进行“小小动物园”主题的阅读评改时,教师首先可以引导学生分享自己喜欢的动物并说出原由,与身边的同学进行沟通交流,借鉴他人优秀的经验,深化对于文章阅读中心主旨的理解。其次教师帮助学生进行文章阅读自主评改,1.审查自己的中心思想概括有没有偏离“小小动物园”主题,2.文章阅读答案是否逻辑通顺,思维清晰,3.阅读答案的论据能否支撑自己的论证,学生需明确基本阅读要求,把握文章阅读自主评改的风向标,在此基础上对文章阅读内容进行