

关于“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用

王盼

(河北省辛集市小辛庄乡学校杨家庄教学点 河北 辛集 052360)

【摘要】在素质教育不断深入的背景下,教育教学改革已经成为一种必然趋势,在小学英语教学中采用情景体验式教学模式能够有效促进学生英语综合素质的提升,因此英语教师应当对其加以关注。本文对情景体验式教学模式进行了简单介绍,探索了“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用意义,最后分析了“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用方法,希望有助于促进小学英语教学水平的提升。

【关键词】情景体验式教学模式;小学;英语教学

英语是小学的一门基础学科,但是由于受到语言环境的影响,学生在最初接触英语时通常会感到陌生,因此在英语学习的过程中不够积极主动,这就要求小学英语教师必须采用合适的教学方法来激发学生的英语学习积极性,这样才能使学生奠定起良好的英语学习基础。受到身心发展特性的影响,小学生的注意力通常不够集中,而采用情景体验式教学模式能够增加课堂的生动性,从而吸引学生的注意力,使其积极主动的投入到英语课堂学习当中,这也是对情景体验式模式的具体应用状况展开更全面研究的重要原因。

一、情景体验式教学模式概述

从本质上讲,情景体验式教学模式,是在课堂教授中教师借助丰富多样的工具,给学生营造出生动的教学情景,从而渲染相应的教学氛围,学生在此过程中或获得一定的情感体验,在获得相关知识的同时,其心理机能也将获得更加全面的发展。与传统教学模式相比,情景体验式教学模式能够利用更加生动的方式向学生展示相应的教学内容,学生在丰富的感官体验过程中能够获得到相关的课堂教学知识。利用情景体验式教学模式来开展小学英语教学,能够将英语理论知识与现实生活联系起来,从而使得学生能够更加深刻的理解相关知识,并且能够将这些知识应用到生活当中,这对于小学生英语学习能力的提升也有着非常重要的作用。

二、“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用意义

随着情景体验式教学模式的受重视程度日渐提高,在小学英语教学中的推广与应用不断深化,小学英语教师借助情景体验方式使英语课堂教学有效性与趣味性得到了大幅提升,对于小学英语教学水平的提升具有极为重要的作用。这一教学模式的应用,能从根本上提高学生对课堂知识学习的兴趣,并且促进学生发散思维能力的提升。对于小学生来说,由于对英语比较陌生,加上小学生在年龄阶段、知识积累、视野高度等方面极为有限,所以在英语学习上存在非常大的困难,但借助情景体验方式进行英语课堂教学,不仅能够帮助学生培养英语意识,并且可以带给学生更加丰富多彩的课堂感受,使得学生获得更加轻松快乐的学习体验,从而激发学生对小学英语学习的兴趣,同时在丰富的课堂活动中也能促进学生发散思维能力的提升。另外,情景体验式教学模式能够营造出轻松活跃的课堂氛围,而且在特定的情景中还能陶冶学生的好情操,全面提升教学的趣味性与综合效率,所以借助这种模式进行英语教学,对有效改善小学英语课堂环境很有必要。

三、“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用方法

(一) 游戏学习法

小学生大多活泼好动,非常喜欢玩各种游戏,因此利用游戏学习法来开展情景体验式教学能够有效激发学生的学习热情,从而使其积极主动的投入到英语课堂学习中,促进英语教学效果的提升。另外,游戏教学能够让学生对所学知识有一个非常深刻的印象,从而增强其对所学知识的记忆。比如,教师在进行颜色的英语教学中,可以设计一个“彩虹桥”的游戏,让每个学生选择彩虹桥中的一种颜色,然后让所有学生通过组队的方式来组成一个“彩虹桥”,看看最后会剩下哪些颜色。学生在玩游戏的过程中,不仅能够记住自己的颜色,而且还需要记住其他的颜色单词

才能组队成功,因此学生会主动去记忆各个颜色的单词。

(二) 情景剧表演

在实践教学中,教师还能在充分了解学生英语掌握程度与教学目标后,利用特定的情景剧,引导学生参与到课堂教学中,真正调动学生的参与欲望。在整个表演过程中,教师需要按照具体课程内容让学生自主开展剧情编排,当然教师需要为学生提供提供一个编排主题。在进行编排主题设置时,教师应当注意设置一些能够展现西方国家文化特色的主题,比如圣诞节主题。学生编排完相应的情景剧后,教师可以让学生进行表演,在此过程中学生的英语语言能力将会得到有效锻炼,而这对于小学生英语学习成绩的提升有着非常重要的作用。

(三) 语境熏陶

教师可以通过语境熏陶的方式来促进学生英语学习成绩的提升。教师可以通过播放英文歌曲的方式为学生设置相应的音乐情景,并且鼓励学生学唱英文歌,或者组织一些英文歌曲表演比赛,让每个学生都学唱一首自己喜欢的英文歌,然后进行歌唱表演。学生在学习英文歌曲的过程中,也会获得英语语境的熏陶,从而激发对英语的兴趣,进而促进其英语学习成绩的提升。教师还可以利用多媒体设备,让学生观看一些有趣的英语对话小视频,这样也能让学生进入英语语境中,并且激发起学生开口讲英语的欲望,从而促进其英语听力、表达能力的提升,进而促进其英语综合能力的提升。

(四) 英语演讲

教师可以利用英语演讲的方式来激发学生英语学习英语的兴趣,并且锻炼学生的英语表达能力,从而促进小学英语教学水平的提升。教师应当正确认识学生在英语课堂学习中的主体地位,并且注意给予学生充分的时间来利用英语来表达问题、讨论问题,这样也能促进其英语成绩的提升。教师还可以定期在班级内举行英语演讲比赛,设置好演讲题目后让学生自行准备演讲材料,或者不设演讲题目让学生自由发挥,教师还要对学生的演讲进行评判和指导,并且注意给予学生一定的鼓励和表扬,这样也能激发学生兴趣,促进其学习效果的提升。

结束语

综上所述,情景体验式教学模式非常适合小学生的身心发展特点,因此在小学英语教学中应用该模式能够促进小学英语教学水平的提升。在应用该模式开展教学的过程中,教师可以利用游戏教学、情景剧表演、语境熏陶、英语演讲等方式来激发的英语学习兴趣,从而促进英语课堂教学效率和质量的提升。

参考文献

- [1] 巩悦. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(20): 139-141.
- [2] 包玉敏. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(49): 130.
- [3] 刘富华. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的运用[J]. 教书育人, 2019(13): 40.

新课改背景下高中语文素养教育策略

何智丽

(云南省怒江州泸水市第一中学 云南 怒江州泸水 673199)

【摘要】如今我国的教育体制有了较大的改革,且新课程也已经在实行,人们对于文化的需求日益增多,在高中教学中,已经逐渐对培养学生的综合素养更加的注重。特别是在高中语文的教学中,教师也更认识到了语文素养对学生产生的影响,但是我国由于受到了高考的影响,高中生的语文素养教育一直不被重视,所以说学生们的语文素养并不是很高,且他们对语文的鉴赏力和感知力都是比较匮乏的。所以在新课改的背景下,提高学生的语文素养是很重要的。

【关键词】新课改;高中语文;素养教育

一、高中语文素养教育中存在的问题

1. 对语文学科有错误的观念

有些学生觉得语文没有那么重要,认为只要认识基本的汉字就可以了,不需要下功夫去学习,这种学习观念是不正确的。也正是因为有了这种想法,所以很多学生都忽视了语文学科的重要性,在课堂上常常有这样的现象:语文课上学习其他的科目,开小差等等,要知道所有学科的基础就是语文,在学习语文的过程中可以使学生沟通力和表达力得到提升,从而以后能够更好的去适应社会。

2. 学生的知识面较窄

高中生在学习语文的时候,都会很重视教材中的知识点,他们所接触到的所有的高语文的知识都是来自课本中,这就导致他们的知识面较窄,还有很多学生认为仅仅依靠课本中的知识已经够用了,没有必要再额外去学习。相比初中来说,高中生的学习时间是较长的,所以在关注自己课业的情况下去进行课外阅读的学生

很少。要知道在进行写作的时候,除了课本中的诗歌和内容等之外,作文的素材一般就是一些名人事迹了,若是没有积累足够的知识,或者时常进行课外阅读的话,那么写出来的文章就会显得苍白没有情感。

二、高中语文素养教育的策略

1. 进行诵读教学

作为一名合格的高中语文教师首先要知道只依靠课本知识的学习是没有办法培养学生的语文素养的,而想要达到这个目的,应该细细地体会文章的内容和情感,感受作者所要表达的感情。基于这种情况,在教学活动中开展诵读教学是很重要的,这种教学方式主要就是让学生反复地去诵读一些优秀的文学作品,以此来使学生真正的感情得到释放,并且教师要引导学生带有感情地去诵读文中的片段,这样更有利于打开学生的思维,使学生更容易体会到作品中的包含的真实情感,感受到语言的魅力。

除此之外,诵读教学还能使学生的写作能力加强,把作品带有感情的诵读出来,这样在写作的时候就能够产生和作者相似的情感。所以让学生多诵读优秀作品能够提高阅读能力和模仿能力,让学生在模仿中不断进行再次创造,有效的提高学生的写作能力。

2.完善教师语文素养

在教学活动中,组织者就是教师了,可以说教师是学生和知识之间的桥梁,所以高中语文教师文化素养的高低对于提高学生的语文素养有着重要的作用,如果教师的语文素养较低,那么就会限制学生语文素养的提高。所以教师要在空闲的时候不断地提升自己的语文素养,当然提高语文素养的途径有很多,比如,通过专业培养来提高自己的专业水平,或者通过课外阅读的积累来使自己的语文素养得到有效的提高,有助于在潜移默化的教学活动中影响到学生,使学生逐渐提高自身的语文素养。

3.将语文素养的培养渗透到语文教学的各个环节

在传统的教学中,对学生的分数是很重视的,教师的教学方式也大多是一言堂,学生处于被动接受,不能够主动的去参与活动,降低了学生的学习意愿,对于我国传统文化的传承和发扬没有好处。在新课改的背景下,高中语文教师教学时要对学生的反馈更重视一些,要明白学生是学习的主体,是学习的主人,让学生能够主动地去进行语文活动,掌握所学的知识。想要达到这一点教师就要把培养语文素养渗透到各个环节中。比如在讲解《荷塘月色》时,为了使学生的文学鉴赏水平得到提高,在学生阅读时,让他们反复阅读课文中较为优美的片段,让他们达到背诵的水平,让学生充分的体会作者写作时运用的技巧和手法,并让学生分析作者写作的意图,体会作者运用的表达手法的精妙之处,使学生对文学的鉴赏力得到提

升。除此之外我还会为学生布置课后的任务,让学生们根据这篇文章的写作手法,自己选择喜欢的景色进行写作,把学到的知识真正的运用起来,最终使学生的写作水平得到提高。

4.拓宽学生的视野,使学生的语言表达能力加强

语言表达能力能够体现出一个人的文学素养如何,所以高中语文教学不但要注重学生的学习,还要注重提升学生的语言表达能力,想要达到这个目的,教师要让学生的视野,让学生多阅读一些著名的作品、诗集等,使学生的思维维度更加丰富,并且还要组织学生进行讨论,或者是让学生参加一些辩论赛等,使学生的思辨水平得到提升。

除此之外,教师还可以开设文学鉴赏课,让学生的鉴赏力得到有效的提升,让学生分析优秀作品的精妙之处,使学生感受到语言的魅力,从而爱上语文、爱上阅读、爱上写作。

结束语

总之,语文素养的教育对学生来说是很重要的,所以高中语文教师不但要注重为学生传授课本上的知识,还要培养学生的自主学习能力,拓宽学生的知识面,使学生养成与阅读的习惯。要知道培养学生的语文素养并不是一个短期的工作,需要教师和学生长期努力,只有学生的语文素养得到了提升,才能更好的全面发展。

参考文献

- [1]黄莉.新课标下高中语文课堂教学目标的制订[D].四川师范大学,2009.
- [2]游冬梅.新课标背景下高中语文素养教育探索[J].素质教育版,2014(5).

初中语文教学中存在的问题和解决策略

刘艳

(四川绵阳东辰国际学校 四川 绵阳 622100)

[摘要]当下,语文教学的现状并不理想。过分的要求背诵默写的传统教学模式已经被时代淘汰,教育不断改革的形势下,教育更加注重学生的综合素质能力。作为从教多年的语文老师,详略的总结了一下近年来随着教育的不断改革,在教学过程遇到的问题以及相关的解决办法。为国家,为社会培养出更多的高素质人才。

[关键词]兴趣;阅读;生活实际

一、初中语文教学问题分析

1.语文课堂气氛沉闷

传统的教学模式当中,课堂上老师处于主导地位,语文课堂大都是写写背背,气氛非常的压抑沉闷,与初中学生应有的朝气蓬勃不相符。初中的学生正处于最叛逆的时期,沉闷压抑的学习气氛让很多学生出现抵触的心理,进而影响到学生的学习成绩,不利于学生的健康发展和老师的日常教学。

2.语文教学目的停留在传统教学

随着教育的不断改革,传统的教学模式逐渐被人们淘汰,不被人认可。究其原因,以往教学模式的目的是为了应付考试,老师会花大量时间来考查学生的背诵程度,学习效率非常的低。而随着新教改的实行,教育的目的也在发生着改变,语文试卷当中更多的是考察学生的阅读理解能力和语言组织能力,更注重学生综合素质的发展。

二、与学生保持良好师生关系

兴趣是最好的老师,如何让学生爱上语文是非常重要的,是学好语文的前提。中国有句话,“爱屋及乌”,学生喜欢语文老师自然会学好语文,在课堂上表现的非常积极。在平时的学习生活当中,课上当好老师的角色,课下就要卸下老师的包袱多和同学交流,促进师生关系。

三、具体教学方法及举例

1、多媒体授课

随着社会的发展,多媒体在各个学校已经非常的普及,多媒体授课的方式也广受学生的欢迎。多媒体授课的形式,大大的节省了老师写板书的课上时间,提高课堂效率;多媒体授课,一些文中出现的场景,在多媒体授课中以动画的形式表现出来,帮助学生理解课本内容;多媒体授课的形式,提高学生的注意力,调动课堂的气氛。

例如,在教授《春》这篇散文时,课文中描述的场景“小草偷偷地从土地里钻出来,嫩嫩的,绿绿的。园子里,田野里,瞧去,一大片一大片满是的。坐着,躺着,打两个滚,踢几脚球,赛几趟跑,捉几回迷藏。风轻悄悄的,草软绵绵的。”备课时教师可以找到相关视频,或者相关的朗诵,在课上播放,影像的形式让学生充分的去体会朱自清眼里的春天是怎样的生机盎然。从而让孩子们爱上多媒体爱上语文课。

2、语文教学注重实践体会

语文是一门基础应用学科,语文来源于生活也离不开生活。好的文学作品更是离不开作者对生活的细心观察。初中的学生,语言组织修饰能力、阅读理解能力、自主学习观察能力较弱,需要老师去引导学生对生活进行观察,将课程设计与实践体会相结合,不仅能提高学生语文在实际生活中的应用能力,写作想象观察能力、

对学生综合素质的提高影响非常大。

例如,在教授《杨修之死》这篇文言文时,我在教案的设计上增加了几个互动问题。第一个问题,杨修行将大刑,围观有一大群人,有的扼腕叹息,有的幸灾乐祸,假如你是围观群众的一员,面对此情此景,你有什么样的看法?第二个问题,课文当中夏侯惇对杨修的看法如何?找出原文,认真阅读课文的学生可以很快找到:“公真知魏王肺腑也!”第三个问题“公真知魏王肺腑也!”但是“公真知魏王肺腑”吗?第四个问题,文中哪些字眼可以看出杨修的“恃才放旷”呢?第五个问题,假如你是文章当中的人物杨修,你会对曹操说什么,才能保证自身安全,体现出自己优秀的社会交际能力?

以上课程案例,老师引导学生融入文章描述的场景当中,更加的生活化,学生设身处地的去思考课文中人物的处境,学生的思考能力会有非常大的提升。

3、每周安排固定阅读课

学习语文,阅读的重要性是无法估量的。当下我国初中学生的阅读量是非常少的,这是一个非常可怕的现象,人们普遍对阅读的重视不够高。新课改形式下,对学生阅读理解和语言组织能力的要求越来越高,并且定下“初中生必读科目”的阅读要求,但是对于初中的孩子,活泼好动,出现看不进去的现象。针对这种情况,需要老师在课上安排集中的阅读课,督促学生阅读课外名著,提高学生的阅读效率。

例如,每周的作文课一般是两个课时,可以把一节安排成阅读课,后一节安排成写作课,让学生总结自己上节课的阅读体会,有一个学习消化的过程。也可以把两节课都安排成阅读课,把写作的任务留到课下,对于初中的学生来说积累才是最重要的,平时缺乏阅读积累写作能力自然提不上去。语文考试当中阅读理解和文字表达的题占到总分值的80%,阅读能力上去了语文自然不在话下。

结束语

语文作为一门应用学科,初中语文的学习任务并不是很大。与以往的应试教育不同,新时代的语文教学更加的注重学科知识在实际生活中的应用,注重学生阅读能力,对生活的观察能力。作为语文老师,要及时改变自己的教学方式,为社会培养高素质的综合性人才。

参考文献

- [1]高君,邱晔.生活语文,学生形成健全人格的有效途径[J].语文教学与研究,2020,(4):148-149.
- [2]毕然.阅读的重要性不容忽视[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2019,(5):1.
- [3]王银.使用多媒体授课优化课堂教学探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(8)