

基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略研究

卫家希

(陕西交通职业技术学院 陕西 西安 710018)

[摘要]随着我国经济社会的不断发展进步以及各行业改革的逐渐深入,现阶段基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略研究已经得到越来越多的重视。为了实现经济社会发展的需求,当前阶段培养更多应用型人才已经成为“双师双能”教育教学能力提升目标之一。本文对基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略进行了简要分析,以促进现代教师教学能力及水平的提升。

[关键词]智慧课堂;“双师双能”;教学能力;分析研究

1、前言

在当前阶段教育教学开展过程中,许多院校的人才培养都以培养高素质,高水平的应用型人才为最终目标,在这一过程中学校需要通过多种方式统筹发展实践和发展理论。随着先进科学技术的不断发展,当前阶段通过先进科学技术手段,促进教师资源能力提升已经成为高等教育教学的重要方面。因此对基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略进行研究分析具有重要的现实意义。

2、现阶段我国基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略分析

我国基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略分析具有一定的系统性和复杂性,具体而言,我们可以从以下方面展开分析和探索:

2.1 利用校内资源,开展教师培训

在当前阶段,基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升过程中学校需要有效利用校内已有资源条件,开展针对教师队伍的专业技能培训。通过研究与分析,我们可以发现,当前阶段在教师教学能力提升方面,青年导师普遍存在缺乏实践教学经验的现状,因此在当前阶段智慧课堂不断发展过程中,需要着力提升教师队伍的教学能力。

在基于智慧课堂的上市尚能教师教学能力提升过程中,可以通过组织专题培训的方式,由学校出面邀请行业内的高端人才,在学校内部开展集中性且有针对性的教学培训,帮助教师了解本专业的发展现状和趋势,以促进教师教学能力的提升。另一方面,可以通过允许教师队伍参与产学研一体化教学实践平台相关项目的方式,提升教师队伍的实际操作能力,通过举办学术论坛等方式使得教师队伍可以更加方便的了解到专业发展趋势和现状,在智慧课堂不断发展的当今阶段提升自身教学水平。

2.2 完善支持措施

要想促进当前阶段智慧课堂背景下“双师双能”教师教学能力的提升,学校需要采取多种措施支持这一工作。为教师队伍教学能力水平的提升创造有利条件。首先,学校可以通过资金支持的方式利用现代科学技术成果建设校内智慧课堂平台,使得教师队伍可以更加便捷的应用高新技术手段开展教育教学活动,促进智慧教育水平的不断提升。

另一方面,学校可以通过建立专家咨询制度的方式,邀请行业内部的专家或经验丰富的工作者,积极组织这类人群开展相关知识,讲坛和讲座,帮助教师队伍在沟通和交流的过程中,提升自身对行业的理解力和了解程度,促进教师教育水平和教育能力的不断提升与改善。最后,学校可以通过不断完善考核制度的方式,激发

教师队伍改善自身教育质量的积极性。例如可以通过颁发证书的方式,使得“双师双能”教师在教育教学过程中具有更多的活力和积极性。同时,还可以通过给予现金或实物奖励的方式完善考核制度,使得当前阶段基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力不断提升。

2.3 重视外部引进与内部培养的结合

在当前阶段教育教学工作开展过程中,促进“双师双能”教师队伍壮大,不断提升教学能力和水平,需要重视外部引进和内部培养的有机结合。外部主要环境是指在学校教育教学工作开展过程中,通过多种渠道和方式积极引进一些在行业或专业内部具有丰富工作经历且拥有较丰富教学实践经验的业内人士。而内部培养是当前阶段基于智慧课堂的“双师双能”教师队伍壮大过程中的主要方式。在学校教育教学活动中,加强内部培养需要注重方式,采取系统性的策略,促进“双师双能”教师队伍的扩大。同时还需要采取一系列制度和措施,保障教师队伍教学水平的不断提升。

3、结束语

综上所述,随着我国经济社会发展水平的不断提升和当前阶段行业改革的逐渐深入,基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略研究得到了越来越多的重视。通过研究与分析,我们可以发现,当前阶段我国双师双能教师队伍建设还存在一些问题。要想有效提升“双师双能”教师教学能力,首先需要有效利用校内资源开展教师培训,其次需要不断完善支持措施,最后需要重视外部引进与内部培养的有机结合。从整体而言,教师队伍教学能力的提升具有显著的积极意义,不仅仅促进学校长远发展,而且可以为社会培养更多有用人才。

参考文献

- [1] 崔军平. 独立学院青年教师实践教学能力提升模式分析[J]. 课程教育研究.
 - [2] 崔洁. 陕西应用型本科院校高校教师实践能力提升策略研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(5).
 - [3] 阮显政. 关于应用型人才培养定位问题的思考[J]. 当代教育实践与教学研究.
 - [4] 胡文强. 应用型本科院校“双能型”教师队伍建设的思考[J]. 吉林省经管. 作者简介:
- 第一作者: 卫家希(1987年2月), 女, 陕西西安人, 硕士, 讲师, 主要从事行政管理研究。

农村小学英语教学生活化现状及对策研究

张云

(江西省宜春市樟树市吴城乡双港小学 江西 樟树 331214)

[摘要]为了实现农村小学英语教学生活化的教学目标,就要充分发掘农村生活所特有的环境特点,尽最大的努力将教学与生活联系起来,让英语学习由单一乏味的课堂延伸到丰富多彩的现实生活的各个方面,让学习变成一种孜孜不倦的活动。基于此,本文对农村小学英语教学生活化现状及对策研究,以供相关从业人员参考。

[关键词]农村小学英语;生活化教学;现状;对策

引言

“生活即教育”是陶行知先生教育理论体系的基础。“生活即教育”的核心是教育教学生活化,教育的对象、目标、内容、方式等都突出生活实际和需要,突出教育育人的育人目标。新课标也指出:为学生创设熟悉的生活情境,引起学生的生活体验,让学生经历学习的过程,并自主运用所学的知识进行交流和交际,突出英语的交际性和实用性。而在实际教学中教师往往割裂英语学习与生活的关系,让学生的学习走进泥泞和沼泽,严重影响教学效果。在农村英语教学中,如何践行生活教育理论,让生活与英语携手,让生活为英语增趣提效,是英语教师应不断探索的问题。

一、小学英语教学生活化的内涵

就小学英语教学生活化的内涵而言,其大致分为以下方面:其一是生活化教学理念在小学英语教学中的融入,将非常有助于学生在课堂中主体地位的综合提升。作为小学英语教学的引导者和组织者,教师既要学会换位思考,又要真正深入学生中去,全面了解学生的学习实际,这其实也是新课程理念中“以人为本”教学原则的充分体现;其二是就生活化教学而言,它实质上是情景化教学的一种,在小学英语课堂中适时引入一些紧密联系学生实际生活的情境,对于学生来说意义重大,如丰富学生的实用知识、诱发学生的学习兴趣等等,并最终实现整体教学质量的提

高;其三是就小学英语教学生活化而言,其更强调师生间的有效交流、友好互动,基于此上,既能使师生之间更亲近,又能切实提高学生的听说水平、英语交际能力;其四是小学英语教学生活化的目的是增强学生综合素质,帮助学生掌握更多的专业知识、交际技能,在无形中培养学生积极的情感态度、正确的三观观念。

二、农村小学英语教学生活化现状

根据对农村小学英语教学内容调查发现,老师讲授知识时只是照本宣科,教学大纲怎么要求就怎么讲,不会拓展到生活中去。例如,当问到“你的老师会经常举一些生活中的例子来帮助你更好的理解和掌握重难点吗?”根据调查发现有53%的学生认为老师从来不会举生活中的例子来帮自己更好的理解和掌握重难点,有38%的学生表示老师偶尔会这样做,有9%的学生说老师经常会举生活中的例子帮自己理解和掌握重难点。同时在对生进行访谈时发现老师很少甚至不布置英语课外阅读任务,课外阅读也仅仅是阅读课上刚刚讲过的课文,让学生之间做做简单的对话练习,这种口头练习由于无法验收,所以很多学生根本不把这项作业放在心上,置之不理,也不会主动找同学进行练习。他们也没有晨读的好习惯。农村小学生的英语知识要比城市里的学生匮乏很多,精神上的需求情感上的享受常常被忽视。

三、农村小学英语教学生活化对策