

信息化背景下小学数学高效教学的策略探析

王颖

(长春市南关区树勋小学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着互联网的不断发展,在小学数学教学的过程中将教学过程信息化、教学内容信息化、教学方式信息化等已经成为了很多小学数学教师的首要选择,但是在目前的小学数学教学中,还是有一部分教师并没有选择信息化背景下的小学数学教学,因此本文将就目前的小学数学传统教学方法下的弊端进行阐述,然后提出在信息化背景下小学数学高效教学的策略,希望能够对广大教师同仁有所帮助。

【关键词】信息化背景;小学数学;高效教学

一、引言

在目前的小学数学教学过程中,很多教师采用的教学方式是非常落后的,严重降低了学生学习数学的信心,打击了学生的学习积极性,对学生的发展有很大的坏处。在互联网不断发展的大背景下,也有一部分教师开始利用互联网展开教学,这种教学方式是非常高效的,能够有效的调动起学生的学习积极性,让学生在学的过程中始终处于一种高效的学习状态,这能够有效的打造小学数学的高效教学。

二、目前小学数学教学过程中存在的问题

1. 教师的教学方法比较落后

在目前的小学数学教学过程中,很多教师使用的教学方法是比较落后的,这就导致了小学生的学习状态是非常差的,学生的学习积极性也不高,从而降低了学生的学习意愿。例如,在教学“四则运算”相关的内容时,很多教师采用的方式是非常传统的,在这种教学方式下教师只是根据课本的教学内容一点一点的进行讲解,虽然讲解的内容是非常全面的,但是讲解过程中方法是没有任何趣味性的。学生在学习的过程中,只是单纯的对四则运算的规则进行记忆,并通过大量的数学学习来巩固学习的知识,这对于学生来说是非常痛苦的,长此以往,会大大的降低学生学习数学的积极性,并且将数学的学习作为一种学习上的负担,是没有任何快乐可言的,对于学生的终身发展也是有巨大的阻碍的。

2. 教师的教学内容没有进行优化

教师在进行教学的过程中,应当对教学内容进行优化。小学数学课本当中的教学内容大部分只是根据数学知识进行编排的,并没有将小学生的学习特点和兴趣特点考虑进来,因此如果教师只是使用课本上的教学内容,那么学生的学习积极性是无法提高的。例如,教师在教“认识图形”相关内容的时候,如果教师只是告诉学生这个图形是正方形,那个图形是长方形,那么学生只是机械的记忆,甚至有的学生在认识图形的时候会机械的套用图形的一些定义,没有一点数学学习的灵活性,这对于学生未来数学的学习有非常大的坏处,甚至会对学生们的终身发展带来不利的影响。

三、信息化背景下的小学数学高效教学的策略

小学生学习数学的主要两个方式分别是课堂学习和课下学习,而在信息化背景下,课堂学习和课下学习的界限越来越模糊,学生学习数学的渠道越来越多,因此笔者将在信息化背景下对课堂学习和课下学习做阐述。

1. 将信息化的手段应用到小学数学课堂教学中

在小学数学课堂教学过程中,教师利用信息化的手段展开教学已经是非常司空

见惯的事情了,很多教师会使用多媒体展开教学,甚至有一部分教师会利用一些专业的数学软件展开教学。这能够大大的提高教师教学的效率,让小学数学课堂容纳更多的信息量,能够有效的提高学生在学过程中的积极性,提高小学生的学习热情,促进小学生的全面发展。例如,很多教师在教“对称图形”相关的内容时,会利用多媒体给学生展示一些对称的图形,让学生观察他们的特点,进而引出对称图形的定义,然后再用动画效果来检验学生的观察成果。如果教师采用传统的教学方法,只能够在教学过程中使用很少的图形展开教学,不能够扩大学生的数学视野,这对于学生的发展来说是有不利的影响的。

2. 将信息化的教学手段应用到学生课下学习当中

因为互联网的不断发展,很多学生在很小的时候就会使用电脑、手机等电子产品,因此使用互联网展开线下小学数学教学是非常方便的,对于学生来说没有操作智能设备的问题。总体来说,在线下利用信息化的教学手段展开教学的方式是非常多的,能够融入学生学习的每个环节。例如,教师在展开教学之前,可以让学生在互联网上对将要学习的内容进行预习,能够让学生很好的掌握一些基本的数学原理和数学定律,这能够大大的降低教师在课堂教学中的难度,在教师完成课堂教学之后,教师可以在互联网上给学生布置课后作业,让学生回到家庭当中完成作业后,能够实时的观测到学生完成作业所需要的时间,以及能够自动化的给出学生的正确率,从而大大降低教师的工作量,并且能够提升教师对于学生学习成果的认知,能够有效的提高教师的教学针对性。在互联网上还有很多关于数学的课外知识,教师还可以引导这些学生去学习这些知识,增加学生的数学视野,帮助学生更加良好的发展。

四、结语

综上所述,在目前的小学数学教学过程中,采用信息化的教学手段能够有效的提升教师的课堂教学质量,能够深入到学生学习数学的每一个环节,能够让教师去把控学生的学习状态和学习效果,对于整体提高小学数学的教学质量来说是非常有帮助的。教师也要不断提升自身的专业素养,带给学生更好的学习体验,促进学生们的全面发展。

参考文献

- [1]崔文田,杜家铭.教育信息化视域下小学数学教师的角色定位及素质提升策略[J].课程教育研究.2019(21)
- [2]张朝万.谈教育信息化背景下农村小学数学课堂的变化[J].新课程(上).2019(03)

巧用游戏教学法活化小学语文识字课堂

魏艳萍

(横县校椅镇横塘村委小学 广西 南宁 530308)

【摘要】小学语文识字教学是语文课程中重要的教学内容,提高小学生识字的效率是很多语文老师都十分关注的事情。基于小学生的年龄、学习和心理特点,在小学语文识字教学中巧妙利用游戏教学法能够显著激发学生的学习兴趣,提高学生识字的效率。本篇文章将主要针对目前小学语文识字教学中存在的问题,分析游戏教学法在小学语文识字教学中的应用优势,并提出几点具体的运用策略。

【关键词】游戏教学法;小学语文;识字教学

小学阶段掌握一定数量的汉字对于小学生的学习来说非常关键,汉字是学生所有学科学习的基础,为了提高小学生的识字效率,找到有效的教学方法十分关键。

1、小学语文识字教学中存在的问题分析

在目前小学语文识字教学中,很多小学教师受应试教育观念的影响严重,注重语文知识内容的教学,在课堂教学中忽略了写字教学的重要性。从平时的教学中我们不难看出,老师的教导学生写字的方法仍然以让学生抄写为主,给学生布置过多的抄写作业很容易给学生造成巨大的学习压力,结果适得其反。没有找到高效的教学方法,老师的教学效率难以提高,学生学习起来也非常吃力。另一方面,在目前小学语文识字教学中,一个老师通常要面对几十个学生,教学任务和教学压力都很大。很多时候老师并不能及时发现学生书写作业中的错别字,不能帮助他们及时改正,如果让学生从小一错到底,养成了错误的书写习惯,就很难再改掉。

2、游戏教学法在小学语文识字教学中的应用优势

游戏教学法是小学教学阶段经常使用的一种教学方法,对小学生来说,传统的灌输式教学模式毫无优势可言,学生不感兴趣,老师教得吃力,教学质量也很难提高。但是游戏教学法的应用,能显著提升学生的识字兴趣,在各种各样的游戏活动中,学生能不知不觉收获知识,十分轻松就能理解和记忆。这种以教学内容为引

导,用教学游戏来优化教学方法,提升教学效果的方式,真正在小学语文教学中实现了寓教于乐,给学生创造了良好的学习氛围。不仅如此,游戏教学更能够让课堂变得生动形象,激发学生的学习动机和热情,让学生主动参与到教学活动中,培养他们养成良好的学习习惯,并且最大程度丰富课堂内容,逐渐让学生爱上识字,掌握更多汉字。^[1]

3、在小学语文识字教学中游戏教学法的运用方法

3.1、运用趣味游戏,开展课堂导入

小学生由于年龄和性格的原因,他们的学习意识还并不是特别强烈,需要老师很好地引导。为了让小学生能够更快速地进入学习状态,老师可以在教学前用一些趣味游戏来开展课堂导入,起到吸引小学生注意力,激发他们学习兴趣的目的。比如在学习《姓氏歌》这节课时,为了让学有主动识字的欲望,老师可以在上课前带领学生改编这篇文章的内容,将里面的姓氏,换成学生们的姓氏。文章中主要列出了古月胡、口天吴、弓长张等姓氏,这样拆分开后学生会好记很多。同时,老师可以再按照这种格式,加入学生自己的姓氏,改编成新的《姓氏歌》,这种方法好记也好写,学生们学习的积极性也会高涨,记忆效率也会更高。比如小孙,尔东陈,双木林……老师可以先教学生唱新的姓氏歌,等学生学会后再教他们书写自

己的姓氏，写新的汉字，这种方法比直接教学生写字效果更好。

3.2、运用趣味游戏，实现有效教学

在小学语文识字教学中，教学方法的选择关系到教学质量的好坏。过去灌输式的教学方式，不仅让学生十分被动，还会给学生带来一定的学习压力，紧张压抑的课堂氛围，很难提升教学效果，如果能够把游戏教学融入识字教学中，运用趣味游戏实现有效教学，能够引导学生主动积极地参与到学习中来。比如在进行一段时间后的识字教学工作后，老师可以对汉字进行拆解，在黑板上写出汉字的偏旁，邀请学生上台写出这个偏旁的汉字，看哪个学生写得最多，最快，最准确，字迹最工整。为了提升学生的参与兴趣，老师还可以将学生进行分组，根据学生的成绩来好坏搭配，让学生以小组为单位进行讨论，经过商量后探讨出最多的可能性。这种游戏教学方式，能够改变学生的学习状态，让学生主动融入识字教学中来，还能从竞争中提高学习效率，一举多得。^[2]

3.3、运用趣味游戏，加强学生记忆

最后，小学语文识字教学中，老师完成了识字教学工作后，还要引导学生及时复习，巩固学习效果，加强学生的记忆。在复习的过程中，老师也可以使用趣味游戏来提升学生的复习效果。在传统教学工作中，老师的复习方式也相对简单，学生的学习效率并不明显。运用趣味游戏，老师可以在完成识字教学后，设计一些简单

的游戏活动让学生参与。比如，为了让学生掌握生字的读音和具体含义，老师可以将生字制作成记忆卡片，每张卡片上面都有单独的汉字、读音和释义，让学生随机抽取一张，按照老师的要求默写或者说出这张卡片上面生字的含义。老师可以根据学生的表现给学生评分，并结合一些简单的奖惩，提升学生参与的积极性。通过这种游戏的方式，老师能够比较清晰地了解到学生的真实学习水平，找到教学中的问题并及时调整教学策略。^[3]

4、结束语

综上所述，游戏教学法对于小学识字教学来说有其特殊的应用优势，它能有效解决当前小学识字教学中存在的问题，小学语文老师在今后的教学中要巧妙、灵活运用这一教学方法，为学生创造快乐学习的氛围，提高学生的识字效率。

参考文献

- [1] 时春玲. 巧用故事活化课堂——小学语文课堂教学方法探究[J]. 小学教学参考, 2013(4): 20-20.
- [2] 渠慧. 巧妙运用趣味阅读教学法提升小学生的识字能力研究[J]. 中国校外教育: 下旬, 2014(S1): 296-296.
- [3] 刘立志. 巧妙运用故事, 活化语文课堂——小学语文故事的教学方法探究[J]. 数码设计(下), 2019, 000(005): 74.

探析如何在初中语文教学中培养学生核心素养

徐文强

(西藏那曲市比如县第一初级中学 西藏 那曲 852300)

【摘要】 教育部2019年发布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》一文中明确指出，提升学生核心素养是课程改革的基础思想。教育的本质是让学生成长为一个充满快乐、拥有智慧、有责任心、努力奋斗、将来对社会有所贡献的人。中学语文教师应该努力创新教育方式，以达到整体提升学生核心素养的目的。

【关键词】 初中语文；核心素养；培养策略

随着我国教育的不断发展与改革，对初中学生的素质方面要求也在不断增加。初中是学生学习生涯的重要阶段，教师不仅应该让学生学会知识，还要让学生通过对语文知识的学习提升核心素养。教师应该在致力于培养学生核心素养的前提下开展初中语文的教学，以达到提升语文课堂整体教学质量的目的。

1. 什么是核心素养

在当今教育改革的环境下，学生的核心素养越来越被社会重视。核心素养是以培养学生全面发展为核心，综合培养出学生的人文底蕴、科学精神、自主学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。各个素养之间相互联系、相互补充、相互促进，在不同的情境中整体发挥作用^[1]。

1.1 文化基础

文化基础强调培养学生在人文、科学等领域，能够熟练运用掌握的知识能力。其中包含了人文底蕴和科学精神的素养培养。人文底蕴主要是让学生通过人文积淀、人文情怀和审美情趣的学习中，形成正确的价值取向。科学精神主要是让学生在学习科学的过程中，通过培养理性思维、批判质疑和勇于探索的精神，让学生形成正确的价值标准和思维方式。

1.2 自主发展

自主发展重点培养学生的自律性，让学生有效的控制自己的学习和生活，培养学生发现自己的人生价值，提升学生的潜力，让学生成长为一个有明确的人生理想和生活品质的人。主要体现在自主学习和健康生活的素养方面。自主学习就是让学生找到适合自己的学习方式，从而提升学习的积极性。健康生活主要是让学生认识自我，培养学生珍爱生命、健康心理等基本要点。

1.3 社会参与

学生的生活中离不开社会参与，让学生能够处理好自我与社会的关系，增强学生的社会责任感，对促进学生个人价值观、培养学生的社会责任感有着非常重要的意义。社会参与主要体现在责任担当和实践创新的素养方面。责任担当是培养学生处理社会、国家、国际等关系中形成正确的观念。实践创新是指通过学生日常活动、挑战等方面，锻炼学生实践能力和创新能力。

2. 探析在初中语文教学中培养学生核心素养的策略

2.1 充分结合多媒体设备教学培养学生核心素养

随着我国互联网的飞速发展，教师如何正确运用互联网结合多媒体设备教学，已经成了当下教育领域的重要课题。教师应大力推进互联网与多媒体设备在教学中的广泛使用。互联网的普及让教师在教育资源获取上更为便捷，教师应该充分结合互联网多媒体设备创建教学情景，培养学生的核心素质^[2]。例如在人教版八年级语文下册第五单元《壶口瀑布》《在长江源头各拉丹冬》《登勃朗峰》《一滴水经过丽江》等课文的教学中，教师可以通过互联网搜索相应的景致视频，让学生在视频中领略祖国的大好河山，鼓励学生有志不在年高，不要和长辈一样墨守成规，应该为自己的理想和目标奋斗，去广阔的世界中开阔眼界。通过结合互联网多媒体设备进行教学，既增加了初中语文课堂的趣味性，同时也培养了学生的核心素养。再

例如人教版八年级语文下册第二单元第5节《大自然的语言》，文章从四季物候变化，生动形象概括的描写了春夏秋冬的情景，让学生对物候学有了直观的概念，再从物候的具体现象、从古至今、起源发展，引出什么是物候、什么是物候学等知识内容。教师可以运用互联网多媒体设备，为学生播放相应的物候学视频，并鼓励学生从身边接触自然、了解科学，让学生从身边的自然环境寻找大自然的语言，从而培养学生的核心素养，激发学生学习的积极性，达到提升学生语文学习质量的目的。

2.2 运用互动教学模式在初中语文课堂教学中培养学生的核心素质

新课程改革中明确强调了学生在课堂中的主导地位，教师起到启发引导的作用。而互动教学正是符合这种新课改要求的创新型教育模式，教师采用互动教学方式让学生在互动中多角度对问题思考探索，同时互动教学也为语文教师对于学生核心素质的培养提供了新的思路。例如人教版语文八年级上册第四单元13《背影》，教师让学生交流、互动分析文中写了几次父亲的背影？分别具有哪些深刻的含义？学生通过对课文的仔细阅读和交流分析，找出文中四次对父亲背影的描写。教师引导学生分析几次背影出现的含义，第一次是在开头“最不能忘记的是他的背影。”表达了作者对父亲的思念；第二次是在浦口车站送别，父亲买橘子时的背影，通过对父亲背影的描写，可以想象父亲爬月台的吃力、行动的艰难，体现出父亲的爱子之情；第三次在车门话别，望着父亲“背影混入来来往往的人群里。”表达出作者对父亲依依不舍的眷恋之情；第四次是在结尾，“在晶莹的泪光中，又看见那肥胖的、青布棉袍黑布马褂的背影。”首尾呼应表达作者对父亲的思念之情。教师通过互动与学生分析文中父亲的背影，既加深了学生对课文内容的学习理解，又培养了学生的核心素养，让学生领略到亲情的可贵之处。请学生回到家中用自己的方式向父母和亲人表达感恩，对亲人给予自己的关怀表示感激，为父母夹一次菜、洗一次脚、倒一杯水，向他们道一声辛苦了。教师通过互动式教学，拉近了师生之间的和谐关系，有助于教师在教学过程中更好的培养学生的核心素养。

3. 结语

综上所述，在初中语文教学中培养学生的核心素养是非常有必要的，既符合新课标对学生素质教育的要求，又能促进学生德、智、体、美、劳整体素质全面发展，更对我国中学生核心素养教育的创新与发展有着重要意义。初中生是祖国的未来，在语文教学中培养学生的核心素养，对社会主义事业的建设与发展有着长久积极的正面影响。

参考文献

- [1] 张新平. 中学语文教学中中学生核心素养的培养策略[J]. 学周刊, 2020(22): 63-64.
- [2] 马群. 在语文课堂教学中如何融入素养教育[J]. 文学教育(下), 2020(06): 180.
- [3] 张蓉. 核心素养背景下初中语文教学的开展[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 287.