

这两种方法的思路是思考时没有直接找出三角形的底和高,所以无法直接用公式计算出它的面积。但这种方法没有灵活运用所学知识,走了“弯路”,更简便的方法应该可以考虑如果连接CE,两个正方形的对角线倾斜度都是45度,互相平行,平行线间的高处处相等,所以阴影三角形的面积应该和 $\triangle ABE$ 等底等高,也就是大正方形面积的一半。这时还可以追问如果大正方形边长不变,小正方形边长是3厘米、5厘米……,阴影 $\triangle ABC$ 的面积会改变吗?这样引导,很好地培养了学生思维的灵活性。

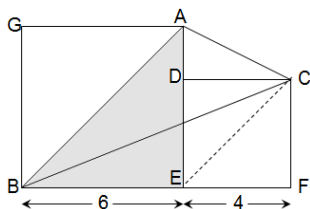


图 4

再例如应用题:一批树苗,如果让男女学生一起栽,平均每人需栽8棵;如果只让女生栽,平均每人需栽10棵;如果只让男生栽,平均每人需栽多少棵?

这题不同水平的孩子有不同的方法:中后生用了假设法,有孩子假设有80棵树,总人数10人,女生8人,推导男生2人,平均每人需栽40棵树。

还有学生运用了比的知识解答:树苗的数量一定,平均每人栽的棵数与人数

成反比,所以女生人数:全部人数 $=8:10=4:5$,所以男生人数:全部人数 $=1:5$,所以如果只让男生栽,平均每人应栽 $8 \times 5 = 40$ (棵)。

这道题充分调动了孩子们内部的智力活动,从不同方向去寻求最佳解题策略。这题使学有余力的学生产生浓厚的学习兴趣,在解题过程中出现强烈的表现欲望,觉得别人还没想出来,我就想出来了的成就感,也使潜在生在积极参与思考、探究中,从其他同学的解题里受到启发,发展智力。

三、结语

综上所述,随着小学数学教学改革的推进,基于核心素养培育理念下,在小学数学课堂中针对学生的数学思维进行进一步的培育已然成了当下小学数学教育改革中迫在眉睫需要突破的问题。基于此,本文从核心素养下培养学生思维能力的价值入手进行阐述,探究未来能够实现学生数学思维培养的举措,希望能对后续小学数学课堂的改革、优化予以帮助。

参考文献

- [1]谢凯.基于学生核心素养发展的数学思维培养策略分析[J].数学教学通讯,2020(21):3-4+12.
 - [2]王金兰.浅探核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].学周刊,2020(22):25-26.
 - [3]王佳颖.小学数学文化微课课程的开发与研究[J].数学教学通讯,2020(19):18-19.
 - [4]赵小虎.立足数学核心素养培养,提升小学数学教学质量——如何在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养[J].数学教学通讯,2020(19):32-33.
- 本文系中国管理科学研究院教育科学研究所研究课题《基于核心素养下小学生数学思维能力培养的研究》(课题编号:JFYD0276)的研究成果之一。

浅谈新课改下如何转变小学语文教学模式

雷华芳

(宜昌市西陵区外国语实验小学 湖北 宜昌 443000)

【摘要】随着当代社会的发展,我国对于小学语文的教育也提出了更高的要求。在教学的过程中,教师不应该单方面的传授基本的语文知识,还应该锻炼学生的自主学习能力,促进学生综合素养的全面提高。因此为了应对现在对语文教学的高要求。我们现在就应该采取的措施,就是对小学语文的教学方式进行创新。本篇文章对新课改下怎样转变小学语文的教学模式进行讨论与分析,并提出相关的策略。

【关键词】新课改;小学语文;转变教学模式

在现代小学语文的教育过程当中,由于受到了多方面因素的影响,我国的语文课堂教学现状并不是很乐观。在新课程的背景下,教师应该要突出学生在课堂上的重要地位,同时应该促进学生的全面发展。所以,小学语文老师应该在教育的观念和教学的方法上进行不断地创新,努力探求新颖有效的教学方式方法来激发学生的兴趣,这样才能促进小学语文课堂教学质量的不断提升。

一、新课改下小学语文教学工作的现状

1.1 小学语文教师的素质较低

就我国目前状况来看,我国大多数的小学老师年龄都相对较大,尤其是在一些小城市中,这些老师相对来说比较年长。而往往年长的教师不易接受新的教学模式,他们一般都会认为以前的教学经验比较有效。除此之外,由于年龄的问题,很多教师也没有更多的精力去积极有效的探索教学的新模式和新方法。所以如果想要提升小学语文教学水平和质量,就应该努力的提升小学语文教学团队的素质。

1.2 小学学习积极性不高

新课改在最开始一定是有很高的积极性。学生和老师都有一定的热情,但是随着时间的慢慢流逝。学校的注意力在不断减少,老师的注意力也开始改变。所以说,新课改的内容实质并没有发生改变。有些学生的热情也不断的下降,甚至会开始出现学习倦怠。所以对于那些实施新课改的学校来说,这些问题都能够影响到新的教育模式。当然有些学习不自主的学生在新课改之后也变得不知道怎么进行学习。所以说小学生缺乏一定的学习积极性。

二、转变新课改下小学语文的教学模式的方法

2.1 激发学生的学习兴趣,转变课堂教学方法

在教学过程中,教师要根据教材的特点,结合学生学情精心设计教学内容。打破传统的课堂教学模式,转变课堂学习方式。改变传统的教师讲授,学生被动学习的情况。以小组合作探究式学习为主要学习方式,真正让学生站在课堂的中央,让学生成为学习的主人,教师扮演引导者的角色,在必要的时候予以指导和帮助。学生自主、合作、探究式学习中,积极思考、互相合作、提出疑问、交流汇报,真正体验到了思考、合作、探究的快乐学习积极性很高,求知欲强,教学效果显著。学习中心课堂不仅能够提高学生的课堂学习效率,而且能够有效培养学生的自主学习能力。

2.2 应该不断的提高学生的自主学习能力

老师让学生进入学习状态之后,要给予学生充分的时间来对课本内容进行了了解。学生也应该运用自己的方式和方法在进入学习状态之后更高效充分的学习。了解课本读书是对于语文教学当中的重要的一部分,所以在教学过程中应该坚持认真读书,自读自悟,小组合作,交流思考,让学生在读书的过程中感受到文字所表达的感情,在合作探究中获得思维能力的提升。

2.2.1 在略读时培养学生的感知能力

在对文本进行粗略的阅读时,应该圈住生词生字,将课文阅读正确。反馈正确

的发音同时由指导老师告诉学生容易错误的字音,同时在通读课文的基础上还应该让学生用更多的时间去用不同的形式来反复斟酌课文,将文章读得通顺,让自身朗读能够在十字过程中进行感知,能够为以下的感情阅读打下良好的基础。

2.2.2 在精读中培养学生的感悟能力

在阅读的过程中应该对课文进行精读,只有精读才能够让学生真正的理解课文的意义。给予学生充足的阅读时间让学生进行独立的思考,同时与课文进行感知与感悟,在读书中感受知识的内容在读书中品味读书的心情,同时还能够形成自己独特的感受,将感情进行熏陶。学生会通过课文的内容进行理解,同时也能够提升学生的领悟程度。学生在精读的过程中不仅仅得到了充分的认识,更是得到了更好的发展。对于教师而言引导学生进行有效的精读能够引导学生对于作品进行更好的体验与感悟。

2.2.3 在反复诵读中体味感悟

语文教学过程中最基本的教学方式就是让学生进行诵读。诵读能够让学生对于文本进行一个更加深刻的了解与体会。虽然这是一个很简单的过程,但是其中蕴含了丰富的道理,他能够给学生最直接最有效的走进文本的方式。

2.3 在“质疑解难”中展开教学

小学语文过程中应该在语文课上让学生大胆的提出问题发现问题。同时也应该勇于表达自己的意见,说出自己对于课文的感受。老师不应该将学生一些天真率直的问题当成毫无价值或者毫无意义的,因为这些问题能够充分的反映出学生阅读的直观感受。与此同时,教师更应该大胆的鼓励学生质疑课本,这样还能够有效的激发学生的挑战性和好奇心。与此同时,还能够让学生更加深入的探究课本,并且能够深化知识发散思维,达到创新教育的目的。

三、结束语

小学语文的教育是一个很深刻的知识,也是一个拓展知识的过程。能够从教材方面升华学生的心理。同时还能够正确的引导学生从感性一下理性的世界进行转变。与此同时更能够培养学生的创新精神和实践能力精神。

参考文献

- [1]黎集章.新课改下如何转变小学语文教学模式[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:,2019:3.
- [2]郝博.浅谈新课改下如何转变小学语文教学模式[J].中国校外教育,2019(31):103-104.
- [3]夏增爱.浅谈新课改下如何转变小学语文教学模式[J].学周刊,2018(21):62-63.
- [4]高云芳.新课改下小学语文高效课堂教学模式探究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第九卷)[C].,2017:5.