

语言磨蚀视域下的大学英语教学改革

李萍

(湖北省荆州市长江大学外语学院 湖北 荆州 434025)

【摘要】语言磨蚀是在语言学习过程中常见的现象,是造成当代大学生英语水平达不到理想状态,英语水平出类拔萃人才较少重要原因之一。所以在英语教学这一方面不能忽视语言侵蚀的作用要重视它,要引导学生重视语言磨蚀的影响,了解语言磨蚀影响因素,增加学生语言实践机会。从而提高学生的学习积极性,减少语言磨蚀影响和出现的可能性。所以本文基于语言侵蚀领域下大学英语教学策略进行阐述,以供相关人士进行交流参考。

【关键词】语言磨蚀; 大学英语; 教学改革

引言

教育可以提高人们的素质和知识水平,促进国家的发展。经济全球化的今天,我国的国际地位不断提高,对英语人才的培养也更加注重。所以在这个背景下,国内高校为社会培养具有国际化语言能力,为经济交流进一份力。然而,在近几年的英语改革当中虽然取得的很大的进步,但在教学方面还是存在着一些不足,所以在英语教学的过程当中,教师要引导学生进行学习,认识语言磨蚀,正视它、掌握它的规律,改善课堂,提高教学效率。

一、大学英语教学当中语言磨蚀存影响原因

语言并非一朝一夕就学会并会运用的语言的学习,是需要日积月累的。而我国的英语学习者学习英语的环境大多是在课堂上,空有学习而缺乏运用,因为实践的机会太少,学生们受英语语言磨蚀影响更大。学生在学习英语的过程当中受到生活环境、个人情感、学习方式和受语言磨蚀影响时间等各个方面影响,学习,学生在学的过程中也就更容易受语言磨蚀的影响,使得学生的英语词汇量英语运用水平大不如前,水平不断下降。所以在英语教学的方面要正视语言磨蚀的影响,积极寻找解决策略,增强学生理解认识,促使学生转变学习态度、优化教学内容,转变学生方法、完善英语课堂设置,提高学生学习效率等方法。促使语言磨蚀对英语教学的影响不断下降^[1]。

二、语言磨蚀视域下的大学英语教学改革策略

(一) 帮助学生正确认识语蚀,提高学生对语蚀的认识和学习动机

语言磨蚀,又称为语蚀,它的具体含义:是外语语言学习后,长时间的不停学习不应用,导致外语能力的丧失和退化,而语言磨蚀是语言学习过程中的伴生产物,它影响着学习者的学习效果,同时语言磨蚀的出现并不是随机,没有规律的。所以要降低语言磨蚀对学习者的掌握它的规律。比如:刚刚进去大学的新生,受高中紧张的教学与高考影响,大多数的学生认为大学就应该是轻松自由,学习散漫放松。因为没有高中繁多的课程,学生的压力减轻,导致学生的学习动力也大不如前,形成了上课去听课,下课不复习,学习非常的被动。在英语的学习过程中,学生的学习积极性不高,对英语的投入不够,断断续续不坚持等方面。导致学生英语的学习没有得到提高反而下降的很快。针对以上问题,往往只会抱怨,抱怨大学英语老师没有高中英语老师严格,导致自己的英语成绩下降。所以在大学英语教学方面,教师首先要让学生正确认识语言磨蚀,让大一新生指导在英语学习的过程中语言磨蚀都存在是正常的,不要刻意地避免或忽视。积极主动得去了解形成原因,去找到解决方案,降低语言磨蚀对学生大学英语的影响。另外,社会情感所影响着学生对英语学习的动机与积极性,可降低语言磨蚀的影响,所以作为大学英语教师应积极主动和学生进行沟通,鼓励学生。让学生摆脱消极学习心态,不在被动的去接受英语,促使学生树立正确的学习态度和良好的学习习惯,减少受侵蚀程度,促使英语学习的学习效果不断的提高^[2]。

(二) 优化教学,转变学习方法

对于英语的学习,很多学生都会回答想要学好英语就要多背单词,多做题,多背语法词汇。促使在英语学习的过程中,大部分学生选择死记硬背,使得这些学

生英语学习的效率不高,并且受语言模式的影响更加严重。与此同时,在以往的英语教学当中,学生实践的机会太少,导致学生学习到的英语知识不能得到很好的运用。所以大学英语教学应该适当的增加学生的外界实践机会,并鼓励学生将眼光放到外界,积极主动的去实践学习,在这一过程中逐渐掌握英语学习方式,改变以往的教学模式,教师不教就不学的被动式心态。同时,英语教学应该增加课外英语实践课程,走出古板的英语课堂教学模式,让学生英语的时间变得更加充裕,让学生有更多的机会展示自己,提高学习英语的自信心。以此来减弱语言磨蚀对学生的影响^[3];其二,在大学英语教学的过程当中,教师应该优化教学内容,讲课时教师应用英语进行讲课和学生进行对话,尽量减少汉语在大学英语课堂的出现,在用英语互动的过程中,学生有更多的时间与英语接触。这不但锻炼了学生英语口语能力运用能力,也减少了汉语对大学英语教学过程中语言磨蚀,其三,现在许多大学英语课的开设,大多是在大一、大二时期,大三、大四减少甚至不开,这也就导致许多过了四、六级的学生,虽然英语达到了一定的水平,但是行为长时间不接触英语相关的课程,使得学生的英语水平大不如前,而学生语言减弱的这是时期就是语言磨蚀最严重的时期,所以要想大学生在毕业前保持原有的四六级水平,减轻语言磨蚀对英语的影响,大学应该优化学生的课堂设置,在每一阶段都为学生增加后续课程,例如:专业的英语课、双语课程等,增加对英语的学习量,减轻语言磨蚀程度。又或者开设语言能力培训社团、商务英语培训班等,提高学生对于英语持续学习的兴趣,确保学生在大学四年学习不会间断,保持学生的英语水平,降低英语磨蚀的影响^[4]。

三、结束语

语言磨蚀在英语学习的过程中并不是罕见的,它导致学生的学习效率不高,也是英语水平得不到提高甚至下降的主要原因之一。所以在语言磨蚀的视域下的大学英语教学是需要改变的,找到导致语言模式产生的原因,针对原因找到对策,尽可能减少语言磨蚀对大学英语教学的影响。这也是英语教学改革的原因之一,英语教学要让英语学习者转变对于语言磨蚀的认识,教师转变教学方式,提高教学效率,促进大学英语教育事业的发展。

参考文献

- [1] 郭小江. 基于语言磨蚀理论的高中英语教学策略研究[J]. 海外英语(下), 2019, (3): 168-169.
- [2] 覃立静. 基于建构主义的酒店英语口语课堂教学探索[J]. 广西教育(中等教育), 2018, (12): 1-9.
- [3] 潘文, 刘晓青. 汉语作为第二语言的语音教学策略研究述评[J]. 江苏第二师范学院学报, 2017, 33(9): 130-131.
- [4] 任玲玲. 语言磨蚀理论视域下的医学院校大学英语词汇教学研究[J]. 科学中国人, 2017, 0(8Z): 228-228.

作者简介:

李萍(1980, 11-)女, 汉, 湖北荆州, 硕士, 讲师, 翻译, 跨文化交际, 教学。

生活化教学方式在小学数学教学中的应用价值及策略探讨

马丽梅

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

【摘要】实践证明,生活化教学方式在任何课程中的应用,均能为这门课程注入新鲜的活力,使其变得具有亲切感,从而缩短学生与课程之间的距离。对于数学这门学科而言也是如此,生活化教学方式的践行,能够唤醒学生热情、降低其学习难度,还能提升学生运用数学的能力。基于此,本文从创设教学情境、设计课堂导入、布置课后作业这几个方面就生活化教学的实践价值与策略展开论述。

【关键词】生活化教学; 小学; 数学; 价值; 策略

前言

书本知识是从实际生活中提炼出来的,最终的归宿也是用于生活。所以,生活化教学是一种有效的教学方式。然而,就当下小学数学教学情况来看,课本教学与实际生活相互脱离的情况普遍存在,很多教师“一本教材走天下”,完全照搬教材上的知识进行讲解,没有将数学知识往实际生活中拓展和延伸,教学质量有进一步改善的空间。在本文中,笔者立足实际,简单的分享几点自己践行生活化教学方式后的心得体会。

一、生活化教学应用价值

(一) 唤醒学生学习数学的热情

对小学生来说,熟悉的生活场景和情境有亲切感。在数学课堂上践行生活化教学方式,会让课堂充满生活化气息,变得“接地气”,这可以在无形之中消除学

生对数学这门学科的畏惧感、排斥感等,使学生在学的时候做到全身心投入。此外,生活化教学方式的应用,还能提升学生认知水平,让学生知道数学知识有无穷的魅力,其价值不仅仅体现在考试上面,还体现在分析和解决实际问题上。学生认识到学习数学的重要性,其热情也就被充分唤醒^[1]。

(二) 降低学生学习数学的难度

生活化教学方式的践行,将书本上的知识与实际生活融为一体。这样,学生可以借助熟悉的生活场景去理解抽象的数学知识,从而做到有效吸收。举个简单的例子,在讲解“方向和位置”这个知识点时,教师可以结合校园里的图书馆、食堂、教学楼等建筑进行讲解,从而变抽象的“方向”概念为具体形象的事物,促进学生理解和消化。

(三) 提升学生运用数学的能力