

行不同的课堂。渐渐地，孩子们明白了从播种到收获是一个通过双手努力实现的过程。这样的教学过程，也在潜移默化中让他们学会了珍惜粮食，学会了热爱生活。

(二) 以区域创建教育单位

所有教育的目标都是为了培养出社会需要的人才，因此，结合本土特色教学，也是在幼儿感知自然的过程中充分的开发了乡镇幼儿教育的全部教学资源。在农村地区，可以将附近的村落作为教育基地^[4]。通过多样化的学习模式进行学习。比如在乡镇幼儿园，即可以利用乡镇的一些基础配套的超市银行医院等作为进行幼儿教育的教学场所。通过这些场所，再结合教师讲解就可以开展类似“我美丽的家乡”等类型的主题活动。除此之外，还可以引导幼儿对自己所居住的村落进行观察，并以讲故事的形式将自己的所见所闻讲述出来，从而锻炼了幼儿的逻辑思维能力 and 语言表达能力。在这个过程中，教师就可以逐渐的帮助幼儿在内心树立“公民”意识。

三、乡镇幼儿园资源一体化

本文一直在阐述一个观点，就是资源一体化。这里的一体化，主要讲的就是幼儿园与家庭的教育资源能够加以整合，最终实现一体化^[5]。比如说，偶尔可以邀请家长来到幼儿园进行体验生活，让他们融入孩子的学习与生活，让他们通过幼儿园拉近与孩子的距离，增强孩子的信任感。幼儿园还可以偶尔举办特色活动，让孩子可以有一个平台来展示一下自我，向孩子们展示自己的风采。例如：可以在主题活动日将家长邀至园内，利用自己的职业或者擅长对孩子们进行分享^[6]。除此之外，幼儿园还可以发挥家长的作用，由家长充当教学监督员，促使幼儿园的教学质量能够越来越好，使得幼儿能够越来越健康成长。就目前情况来看，教师的作用在幼儿

教育中起着决定性的因素。本土化资源的利用度，充分决定了幼儿的学习结果。而这，很大程度上取决于教师在统筹和转化本土资源方面的能力。就更需要教师不断的提升个人专业素养，并在日常生活中不断加以实践。

四、结束语

目前，针对幼儿最好的教育方式就是寓教于乐。而乡镇幼儿园通过融入本土特色文化，可以在锻炼幼儿思维能力的同时还可以培养幼儿的独立性和责任感。另外还可以开阔幼儿的视野，丰富孩子的精神世界，使孩子能够在乡镇农村广阔的大自然中得到收获，为孩子的德智体美全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 代秀珍. 浅谈乡镇幼儿园区角活动中实施本土化课程的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016, 10(26): 200-201.
- [2] 鲁雪莲. 创新研修模式助推园所发展——乡镇幼儿园教师培养及课程建设初探[J]. 动漫界, 2020, (28): 22-23.
- [3] 李琴. 幼儿园角色游戏区的环境创设现状研究——以某某乡镇幼儿园为例[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (12): 267.
- [4] 杨翠, 王剑兰. 关怀理论视域下乡镇中心幼儿园教师专业发展困境与出路[J]. 清远职业技术学院学报, 2020, 13(1): 5-8.
- [5] 蒋馨. 乡镇幼儿园教师专业发展的现状与对策探析——以贵州省余庆县为例[J]. 教育教学论坛, 2020, (1): 34-35.
- [6] 吴海洋. 职业能力视角下乡镇中心幼儿园幼儿教师专业素养提升的路径探索[J]. 现代职业教育, 2019, (31): 166-167.

浅谈学前教育中游戏对幼儿发展的重要性

王晓娟

(曲靖高级技工学校 云南 曲靖 655000)

[摘要] 游戏是对幼儿进行教育教学工作中最重要的活动之一，是对幼儿教育的重要手段，对幼儿各个方面的发展都起着重要的作用。游戏在促进幼儿身体发育、身心健康发展的同时，巩固和丰富了幼儿的知识，促使幼儿智力的发育和健全性格的形成，增强了幼儿的自信心和意志力，提高了幼儿的学习热情。

[关键词] 学前教育；游戏；幼儿发展；重要性

幼儿游戏是幼儿运用一定的知识和语言，借助各种物品，通过身体和心智的活动，反映并探索周围世界的一种活动。新《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿教育应以游戏为基本活动，为幼儿创设宽松、自由的环境以更好的有利于幼儿的全面发展。”幼儿世界是游戏的世界，是审美世界。游戏是正在成长中的幼儿最大的心理需求，游戏在幼儿心理发展的各方面起着重要的作用，幼儿在游戏中编织了遐想的世界，在身心方面实现了真实的成长。

游戏是一种十分复杂、影响很广的活动，游戏对于幼儿的心理健康的价值，并不仅仅局限于幼儿时期，它还表现在幼儿成人以后的生活中。好的游戏可以培养幼儿的想象力、创造力、语言表达能力和积极主动性，以及与同伴的关系和处理问题的能力，更重要的是游戏可以促进幼儿和谐全面的发展，因此，游戏对幼儿的发展有着非常重要的作用，主要体现在以下几个方面。

1 游戏有助于幼儿身体的成长

幼儿身体的各项机能都处于快速生长期，适当的游戏能够锻炼幼儿的意志与体能，也有利于身体机能的均衡发展。学前教育中，通过不同的游戏活动，可以有计划地锻炼幼儿的不同生理机能，以提高幼儿的平衡感、反应度、力量等，促进其生理机能良好成长。如通过走“平衡木”锻炼幼儿的平衡感；开展“滚大球”游戏锻炼幼儿手臂、肩部肌肉的力量和灵敏度；通过“踩脚踏车”活动促进幼儿脚、腿部肌肉发展等，总之有目的的安排游戏活动，可以让幼儿在快乐的游戏健康成长。

2 游戏有助于幼儿心理健康的发展

现在学前教育的幼儿由于父母都要上班，大多是由爷爷、奶奶、外公、外婆帮忙照顾，这种隔代教育往往会造成幼儿娇气、蛮横、不合群等性格。在学前教育中，有的小朋友表现为不能融入集体，有的有“小霸王”作风，喜欢抢别人的玩具，有的通过搞破坏来吸引老师的注意等等，这些显性行为都是小朋友心理健康欠缺的表现，需要及时引导和纠正。但是游戏在幼儿心理发展上的作用，决不是自然而然实现的，而是与教师的正确组织和指导分不开的。教师一方面要关心、组织、指导幼儿的游戏，同时，也不要流于包办代替，更不要随意打断幼儿的游戏。教师更应该根据学前儿童游戏的特点，有计划地把游戏作为对幼儿进行教育的重要手段，做好幼儿游戏的观察者、指导者。学前教育中利用寓教于乐的功能，通过开展各种健康和富有意义的游戏活动，让幼儿从游戏中体会到尊重、合作、分享和感恩等精神内涵，形成良好的心理暗示，促进幼儿心理健康发展。

3 游戏有助于幼儿智力的发育

幼儿对事物的认识一般是处于直观平面的，是感性阶段的，爱玩是他们的天性，学前教育要尊重和保护这种天性。幼儿阶段，也是开发智力的阶段，对于丰富多彩的数学方法与教学手段，如何遵循幼儿发展规律进行更好的教学，就需要教师对幼儿心理学略知并且对教学方法有所选择。

游戏在幼儿智力发展中能够提供三方面作用，一是对认知的积累。例如：幼儿对爬、攀登、跌倒等字词的书面概念比较模糊，如果通过游戏让孩子亲身体验，幼儿对这些概念的理解就会深入，幼儿的认知能力和记忆力等智力因素就会得到提高。二是语言的发展。幼儿在游戏中为了共同完成一项任务，需要与其他小朋友沟通交流，刚开始他们可能表达不太清楚、明白，但通过不断交流，他们不仅能表达自己，而且能了解别人的意图，提高了语言表达能力。例如：在游戏“过家家”中，扮演母亲的孩子对同伴态度不好，同伴就会提出抗议：“妈妈说话不是这样的，妈妈说话是轻轻的，很温柔的。”扮演母亲的小孩子清楚地知道自己不是“妈妈”，但是她又必须改变自己的语言输出方式，尽力去模仿“妈妈”说话的口气，操持“家务”，照料“孩子”，分派家里人的“工作”，并与周围人交往，这样她

就能比较自然地学会交往语言。三是想象力的开拓。幼儿有一颗对事物充满好奇并具有丰富想象力的心，游戏能带给他们自由想象的空间。因此，“要鼓励儿童去发现他们的世界”（儿童教育家陈鹤琴语）。如角色游戏《寻月亮》中，幼儿会想象自己骑木马上天空、或爬着绳子上天空、或骑着脚踏车上天空等，天马行空的答案展现了幼儿的童真，也不断促进幼儿创造性思维发展和想象力的提高。

4 游戏有助于幼儿自信心和意志力的增强

游戏通常是有两个或两个以上的儿童参与的，他对发展幼儿的情感、克服幼儿的孤僻性有着重要的作用。幼儿通过游戏中产生成功与失败的经验，从而对自己的能力有所认识，成功的体验增强了幼儿的自信心，他们就很自然的认识到自身有价值的优势，从而形成一种健康向上的心态。通过逐步增加游戏的智能激励性和完成的困难程度，使幼儿在游戏中适当受一些失败和挫折，不仅可以增强幼儿的思考能力和协作意识，促进幼儿的智力发展，而且可以增强他们克服困难的意志力，使其在面临压力时具备更好的心理素质。

5 游戏有助于幼儿健全性格的培养

儿童正处于感知世界的阶段，有趣健康的游戏可以给予孩子无穷的快乐、给予他们对身边事物的认知与体验，增长他们的学识，更重要的是可以培养他们健全的性格。在游戏中，有些孩子不愿与别人分享自己心爱的玩具，由于这种不愿与人分享的心理，往往这些孩子在玩耍中总是不合群，难以与别人合作，久而久之容易形成唯我独尊的孤僻性格。针对这种情况，在游戏过程中，要注意培养孩子热情大方的品质，多组织一些集体协作性的活动，让孩子学会如何与别人良好的相处。在游戏中，应该多以鼓励为主，让孩子做一些不太难的事情，让其有所成就，增强自信心。游戏活动是孩子获得发展，健全良好心理性格的必由之路，是向他们传授知识的重要途径和手段。没有游戏就没有孩子的童年和欢乐。因此，让孩子在快乐的游戏培养良好的性格，将是影响他们一生的重要大事。

6 游戏有助于幼儿学习热情的提高

心理学研究表明，幼儿集中精力时间非常短暂，要让孩子既获得知识又能健康成长的方法就是游戏。一些幼儿在入学前和入学初，都表现出对学校生活的向往，但是由于上学使孩子不能赖床，需要自己动手做自己的事情，不能像在家里一样衣来伸手、饭来张口，就会使有的小朋友产生厌学的情绪。这个时候，丰富多样的游戏无疑是吸引小朋友最有效、最可行的方法。通过开展丰富多彩的游戏活动，让孩子融入游戏中，从游戏中体会到温暖与快乐，从而忘记没有家人的陪伴，慢慢消除对学校的恐惧，体会到学校是一个充满快乐和温暖的地方，每天有去学校的动力，提高幼儿的学习热情。

著名儿童教育家陈鹤琴先生也曾说过：“儿童以游戏为生命”，认为游戏对幼儿发展起着无法替代的作用。总之，学前教育阶段对幼儿的发展具有重要的意义，而游戏在幼儿教育中的地位也日益突显。幼儿的世界离不开游戏的辅助，在教学活动中，教师应当有针对性地开展各种健康、益智的游戏活动，营造快乐的学习和成长环境，为幼儿的身心健康和全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 刘焱. 幼儿园游戏教学论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1998.10.
- [2] 王小英. 儿童游戏的意义[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2006.4.
- [3] 徐政涛. 幼儿园游戏与玩具[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.1.
- [4] 唐莉莉. 浅析幼儿教育中游戏的教育作用与价值[J]. 福建商业高等专科学校学报. 2003年02期
- [5] 顾裕霞. 妙用四法, 提升幼儿游戏教学有效性[J]. 学苑教育. 2012年20期