

“以学习者为中心”的教学模式将成为智慧教学的主导模式，满足学习者多元化、个性化、智慧化的发展需求。按照学习情景不同将智慧教学模式拟开展支持“个人自学”的智慧教学模式、支持“研讨性学习”的智慧教学模式、支持“在工作中学”的智慧教学模式、支持“在做中学”的智慧教学模式和支持“课堂学习”的智慧教学模式的研究。结合智慧学习环境以及智慧学习的内涵和特征，设计独立自助式教学模式、群组协作式教学模式、入境教学模式以及创客教学模式，以满足自主学习、协作学习、实践学习等不同学习需求。

2.4 基于大数据驱动教学的创新，构建基于大数据的过程性评价和形成性评价的改革模式

一个完整的面向学习者的自适应学习环境有四个基本的循环阶段，分别是获取（当学习者与环境交互时收集学习者数据）、分析（创建和维护一个与领域相关的学习者模型）、选择（根据学习者模型和系统目标来选择信息）和展示（根据选择过程的结果向学习者展示信息内容）。智慧教育应当是以学生为中心，以解决问题为主线的应用模式。通过将更多的精力用在引导式、开放式的教学上，让学生去发现问题、展开讨论，提出各自的见解，探索最佳解决方案。

传统数据在阶段性的评估中获得，在学生知情的情况下获得的，通过考试或者量表调查等形式会给学生带来很大的压力。而大智慧教学平台的数据完全是过程性的，在学生不自知的情况下，一定的观测技术与设备辅助。采集的数据也非常自然、真实。教师是学习内容的设计者、帮助者和合作伙伴，是教学过程的引导者，让学生全心投入教学过程，发表自己的意见，老师只用少量时间集中解答问题，这种模式发挥了学生的能动性，有利于提高学生解决问题的能力。

3 结束语

最终要完成“以学生为中心”的学习模式的构建和传统教学管理评价机制的相应问题需要两个方面的相互配合。建立学生学习画像实现学习过程的个性化，建立智慧考核测试系统实现评价机制的客观性。而后通过两条通路所积累的数据进一步的更新完善智慧学习平台数据，从而最终实现混合式个性化学习模式和自主学习模式。

参考文献

- [1] 林光彬. 论以学为中心的大学教育[J]. 中国大学教学, 2013(12): 27-29, 15.
 - [2] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. (2010-07-29) [2020-6-18].
 - [3] 李鸿志, 王勇, 倪洁, 等. 混合式教学模式探索与研究[J]. 信息周刊, 2019, (6): 311-311.
 - [4] 吴昊, 蒋燕翔. 基于moodle平台的大学计算机基础课程混合式学习模式的实证研究[J]. 电脑知识与技术, 2016, 12(020): 162-164.
 - [5] 何克抗. 信息技术与学科教学“深度融合”的路径与实现方法[J]. 中小学数字化教学, 2018, No. 5(02): 19-22.
 - [6] 杨薇, 张璜, 刘文富. 基于“微课+SPOC”的“互联网+”混合式教学模式的研究与探索[J]. 内蒙古石油化工, 2019, 45(05): 75-76.
 - [7] 丁玉梅. 基于微课和慕课环境下大学数学混合式教学模式的实践研究[J]. 创新教育研究, 2019, 7(3): 299-303.
 - [8] 罗映红. 高校混合式教学模式构建与实践探索[J]. 高教探索, 2019(12): 48-55.
 - [9] 石柱, 何新贵. 优序法在软件评价中的应用[J]. 计算机工程与设计, 2002, 23(2): 45-46.
- 作者简介:
高超(1986-), 男, 河南省开封人, 讲师, 硕士研究生, 主要研究方向为自然语言处理, 模式识别。
基金项目: 2018年安徽省教育厅高等学校省级质量工程项目, 教学研究项目, 基于博思教学平台的个性智慧教学模式研究与实现(2018jyxm0323)。
2019年安徽省教育厅高等学校省级质量工程项目, 教学成果特等奖, 基于信息技术, 以数据驱动的个性化人才培养模式的研究与实践(2019jxcgj704)。

大数据背景下小学语文教学方法的创新研究

刘楠

(新一路小学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 随着现代信息技术进入课堂教学, 使得对小学语文教学方法的创新越来越受到关注。在对传统小学语文教学方法存在问题认知的基础上, 剖析大数据及对小学语文教学方法的影响, 并且对大数据背景下创新小学语文教学方法进行尝试性地探索, 旨在利用大数据创新语文教学方法, 促进小学语文教学改革。

[关键词] 小学语文; 大数据; 创新教学方法

引言

随着小学语文教学与信息技术的紧密融合, 使得小学语文教学进入大数据时代发展背景之下。在大数据背景下的小学语文教学中, 教师不但要对相关的教学手段进行更新, 而且要对小学语文教学方法进行创新, 既有效改变传统小学语文教学方法中存在的问题, 而且要实现通过大数据促进小学语文教学方法的完善, 以推动小学语文教学改革。

一、传统小学语文教学方法存在的问题

(一) 不利于素质教育工作的落实

传统小学语文教学方法以教师台上授课学生台下听课为主。这种教学方法不能有效落实在小学语文教学中培养学生素质教育的根本目标。而现代化的教学手段则以激发学生主动学习和调动学生学习积极性为目的, 如教师将新媒体教学手段应用于小学语文课堂教学中, 例如翻转课堂的运用, 培养学生自主学习的能力改变学生处于被动接受知识的学习状态, 加强教学过程中的师生交互, 以调整传统小学语文教学中被灌输的教学方法, 进而落实培养学生素质教育的目的。

(二) 与时代发展存在不适宜性

传统小学语文教学方法具有一定的实用性, 集中体现在对课堂教学目标的有效落实方面。但是现代教学技术的发展和互联网与学科教学的融合, 使得传统小学语文教学方法体现出不适宜性, 不仅体现在传统教学方法与学生的实际生活关联度不高, 而且还体现在传统教学方法对现代化教学技术的运用已经影响到课堂教学的效率。

二、大数据及对小学语文教学方法的影响

(一) 大数据内涵和特征

1. 大数据内涵

大数据其实就是指海量的信息数据和对庞大的信息数据对象进行处理与应用的活动。大数据能使信息对象、信息技术和信息应用得以有机融合。小学语文教学方法在大数据背景下进行创新是对信息进行综合运用基础上所展开的。

2. 大数据特征

信息量大, 具有海量的相关信息内容, 并且信息内容以成倍的形式增长。大数据能为小学语文教学方法的创新提供海量的信息资料。信息传播速度快, 在数字化

的信息时代里, 信息内容更新的速度处于不断加快的状态。教师能在大数据的支持下获取有效的信息支持。信息的多样性, 信息间具有不相同的特征形式, 使得教师能获取到多元化的信息内容。信息的价值性, 信息具有一定的价值性, 以体现出教师通过对信息的利用以对教学方法产生作用。

(二) 大数据对小学语文教学方法的影响

大数据给予小学语文教学方式创新的机遇与挑战。在小学语文教学中, 教师可以依靠大数据达到创新教学方法的作用。

一方面, 教师应以信息技术为手段创新小学语文教学方法。教师可以利用大数据对小学语文教学模式进行转变, 具体体现在小学语文教学信息内容的传递方式、表达和测评方面。在教学信息传递方式方面, 教师通过对大数据的运用能实现教学信息内容的多向传递与分享, 以改变单向传递便于学生对教学内容的理解与运用。在教学信息表达实现方面, 大数据为教师多元化的表现教学信息内容提供支持。同时, 教师还可以依托大数据进行在线状态下的教学测评, 以实现小学语文课堂教学的高效性。

另一方面, 教师应把小组合作学习常态化以使小学语文课堂教学方法得以丰富。一是小学语文教学方法应突出学生的主体地位, 教师应使学生成为教学活动的主体。小学语文教学重在学生的体验, 灌输式教学方法不利于学生发挥出学习的主体地位。二是大数据背景为教师有针对性地引导学生进行体验与交流提供支持, 通过教学方法的创新引导学生形成正确的学习态度。同时, 教师可以依托大数据, 通过教学方法的创新培养学生终身学习的能力。

三、大数据背景下创新小学语文教学方法

教师应依托大数据对小学语文教学方式创新, 以使小学语文教学方法呈现多元智能化的发展趋势, 以更好地服务于学生的语文学习。

(一) 利用大数据拓展小学语文教学

大数据在小学语文教学中体现为多元化的信息内容, 教师可以利用大数据现实对小学语文教学的拓展, 以使学生在掌握丰富的学习资源后进行自主性地探究学习, 以对小学语文教学方法实施创新。

(二) 依托大数据充盈小学语文教学内容

依托大数据提供的多元化信息内容, 教师可以通过对小学语文教学内容的充

促进课堂教学方法的创新。例如,教师依托多媒体教学技术的支持,为学生呈现直观形象化的教学内容,如动画效果演示,通过情境教学法不但使抽象的内容形象化,而且能使学生有身临其境之感,便于学生对相关知识内容进行理解与掌握。

(三) 凭借大数据构建学习平台

大数据所具有的特征为教师在课堂教学中建构多元化的教学平台,实施多元化的课堂教学方法提供支持。一方面,在大数据的背景下,教师获取教学资源呈现开放式状态,为教师教学提供优质的教学资源信息内容。另一方面,教师可以通过信息技术向学生传递优质的教学资源以指导学生的学习,如采取翻转课堂教学方法,既实现对学生自主学习的指导,又能有效提升小学语文课堂教学的效率。

(四) 建构大数据背景下的小学语文教学模式

在对小学语文教学方法的创新中,教师可以建构大数据背景下的教学模式。在课前,教师指导学生主动获取教学信息内容;在课中,教师引导学生对获取的信息

内容进行梳理,以落实课堂教学目标;在课后,教师鼓励学生对相关数据进行拓展以丰富学生的知识。

参考文献

- [1] 龙丹, 谭葛军, 刘萍. 大数据背景下小学语文教学方法的创新研究[A]; 十三五规划科研成果汇编(第六卷)[C]; 2018年.
- [2] 倪凯颜. 大数据时代, 语文教学的情然转身[J]. 江苏教育(小学教学版), 2016, (2): 11-12, 14.
- [3] 刘永康, 林润之. 走出误区 回归正道——当前小学语文教学亟待解决的几个问题[J]. 课程·教材·教法, 2016, (5): 94-100.
- [4] 蔡少萍. 关注对话深度 品味追问艺术——基于小学语文课堂教学行为大数据采集分析下的教学反思[J]. 新课程评论, 2017.

少数民族学生国语学习中焦虑现状分析与研究

麦丽扎·裴兰

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

【摘要】学校是推广普及国家语言文字的主要阵地,对于国家语言文字工作的开展,有着举足轻重的作用。提升少数民族学生国家语言文字应用能力,促进各民族群众的交流交往交融,增强中华民族共同体意识也是一项非常重要的工作,但少数民族学生在国语学习的过程中难免会遇到各种困难,产生焦虑,尤其是语言知识和文化心理各方面产生了对比与碰撞,使得他们需要克服重重的障碍和困难才能够学好国语。所以在本文中,笔者简要分析了何为焦虑、新疆少数民族在学习国语时能够引起他们焦虑的困难,并提出了解决他们心理焦虑的几项措施。

【关键词】少数民族; 国语; 焦虑; 文化; 语言

新疆地处西北,经济文化相对落后,少数民族总体国家语言文字使用水平偏低,为深入贯彻落实《国家通用语言文字法》和《国家语言文字事业“十三五”发展规划》,根据新时代语言文字事业发展需要,积极推进各项语言文字工作。紧密结合国家语言文字战略部署和重点工作,在全面提升少数民族学生语言文字应用能力和文化素养的同时,促进各民族群众的交流交往交融,增强中华民族共同体意识。虽然现在国语教学水平越来越高,少数民族地区的国语教学也得到了很大的进步,但是少数民族学生在学习国语过程中,还是会遇到一些文化和心理上的障碍,使得他们产生焦虑的心理,阻碍了他们的国语学习,甚至会极大地影响到他们的学习成绩。

一、焦虑概述

焦虑是很常见的人类情感之一,属于负面情绪。按照心理学的定义,焦虑是指个体在追求理想目标的情况下,执念于成功,却因为种种因素的影响导致失败,无法很好地控制对自己的否定,进而暴躁不安,产生的难以遏制的负面情绪。在《简明心理学辞典》中,焦虑则被定义为集各种负面情绪于一体的心理状态,包括自责、失败感和悔恨等心理感受。

而国语对于新疆少数民族的学生而言,不弱于一门外语的学习。Horwitz认为学生在学习外语时产生的焦虑是一种特殊情况,源自学习过程,与课堂语言学习相关,属于复杂而独特的自我认知、情感、信念和行为^[1]。

按照不同的划分依据,少数民族学生学习国语的焦虑可以被分为以下不同的类别:

按照焦虑的性质,焦虑可以被分为状态焦虑和性格焦虑。状态焦虑的产生与环境和时间有关系,如学生一旦参加国语考试就很容易产生焦虑;性格焦虑则和环境与时间无关,只和学生本身的性格有关,随时会发生。

按照学生在学习国语过程中受到的影响,可以分为促进型焦虑和妨碍型焦虑。前者会调动学生的主观能动性,激励他们克服焦虑的信念,促进学习;后者则会对个体学习过程产生负面影响。

二、少数民族学生在学习国语过程中容易引发焦虑的困难

(一) 环境方面

很多新疆的少数民族学生国语的学习是从学校开始的,父母的国语水平也不是很高,这就使得学生没有较为自然的国语学习环境,与中国学生学习英语类似,听、说方面的学习方法十分生硬,无法满足国语学习中多听、多说、多读、多写的要求,国语学习进步缓慢,就会让学生产生一种国语学习非常困难的认知,从而产生焦虑心理。

(二) 教学方面

在少数民族地区,国语教学方面仍然存在一些问题,容易使学生产生焦虑。第一,由于国语文化博大精深,少数民族学生很难听懂国语中的生词以及一些语法知识,导致学生难以理解教师意图,容易产生焦虑心理。第二,在国语学习过程中,少数民族学生会将本民族的语言和文化思维放在首位,并对学习的国语进行思维加工,然后才能进行消化吸收,但是国语课堂的时间是十分有限的,如果需要反复的思维转化和加工,会大大降低学生的学习效率,影响学习兴趣。第三,老师的国语思维能力较强,但是学生的能力较弱,导致师生之间很难产生深层次共鸣,制约学生的学习,从而加深学生的焦虑心理。

(三) 学生个人原因

一项成功的学习,取决于学生的学习动机。而且学生的自信也能够引发强烈的学习动机。但是由于环境存在很大的局限性,使得学生自身无法拥有国语学习的自信。尤其是很多学生没有较好的基础、耐心与自律,学习方法存在很大的问题,也没有养成良好的国语学习习惯,这就导致在学习国语时,不同的语言思维和文化产生了激烈的碰撞,学生感到极大的不适应,甚至会出现厌学的心理。尤其是进入高年级之后,随着课程难度和学习压力不断增强,学生更容易出现焦虑、情绪低落等心理状况。

三、焦虑缓解策略

(一) 学生方面

不仅仅是国语的学习,所有科目的学习都需要学生具备较强的学习兴趣,如此才可以提高学习效率。学生要抓住每一次说国语的机会,自己多多搜集国语学习资料,多看优秀的电影电视剧,想《家有儿女》《夏洛特烦恼》等优秀的影视作品;学生也要自己有学习国语的信心,日常生活中多给自己心理暗示,让自己能够有力的克服心理焦虑,以平和的心态应对国语学习和考试;最后,如果出现焦虑心理,可以在听听轻音乐、做些体育活动,在生理上缓解焦虑的心情^[2]。

(二) 加强心理疏导,改善学生学习态度

一个国家的进步和发展,与其通用语言的普及有着密切的关系。这是因为社会的发展带来人际交往范围的扩大,通用语言是人们沟通的桥梁,因此国语学习的重要性正在不断地提升。所以,在少数民族学生学习国语的过程中,学校一定要加强对其心理状况的了解,研究学生的心理特点和学习动机,重视学生的心理状态。在平时,教师可以多与学习状态较差的学生进行沟通,了解学生的焦虑状况,多关心学生,在课堂上或者利用课余时间谈论一些愉快的话题,例如内陆的美食、美景等轻松的话题,创造出一种十分积极向上、愉悦的学习氛围,改善学生的学习态度。

(三) 营造国语学习环境

随着国语的普及,人们越来越意识到学习国语与社会和文化的紧密联系,学生能否以十分良好的心理状态学习国语,与他们家庭的社会结构有关系,同时也和他们的家庭文化背景与特点有关系。在少数民族的国语学校中,学校应当安排少数民族学生和汉族学生共同居住,给学生创造一种良好的国语学习环境,随时随地进行国语交流。同时也可以多多安排演讲比赛、识字游戏等活动,借此提高学生的学习兴趣,树立学习的自信心,有利于缓解学生的心理焦虑。

结语

在本文中,笔者针对少数民族学习国语时的语言环境、教学工作、师资和学生自身等方面存在的问题进行了简要的分析,分析了学生在学习国语时为什么会存在焦虑心理,同时提出了三项缓解学生焦虑心理的措施。希望能够对提高新疆等少数民族地区学生国语学习水平、缓解学生焦虑有所帮助。

参考文献

- [1] 苏小丽, 吴学辉. 西藏籍少数民族预科生国语学习焦虑现状与对策——以南昌工学院为例[J]. 四川民族学院学报, 2019, 28(2): 70-74.
- [2] 许妙花. 留学生国语学习焦虑感的成因及应对[J]. 文教资料, 2019, (1): 44-45.