

小学语文教学中培养学生创新思维的策略

陈文文

(宜春市第六小学 江西 宜春 336000)

【摘要】如今,创新已经成为一个非常重要的品质,是民族、国家能够发展、进步的重要保障。小学生的身心都在快速的发展和成长之中,他们的思维也有着非常强的可塑性,正是培养、开发他们创新思维的重要阶段,教师们必须要重视起来。小学语文是小学阶段非常重要的一门基础课程,对于其他课程的学习也有很大的影响,更是培养学生综合能力的重要学科,所以,语文教师一定要注重对学生创造能力、想象能力的培养,为学生今后的发展打下良好的基础。下面我们就深入的分析该怎样在小学语文教学中去对学生的创新思维进行培养。

【关键词】小学语文;创新思维;培养策略

语文虽然是门基础学科,但对于学生创新思维的培养却有很大的影响。在进行小学语文教学的时候,教师要对课堂教学方式进行创新,满足新课改的教学要求,还要符合小学生的认知特征,注重对其创新思维的培养。所谓的创新思维也就是可以把当前的表象以及信息组合起来发现新的问题,然后找出解决问题的办法,通过探索问题、发现问题、解决问题的方式来体现思维创新。新课改实施以后教学的任务发生了变化,更加重视对学生创新思维的培养,要注意培养学生的自主学习、主动思考的能力,注重的是学生综合能力的培养。

1 改善课堂氛围,重视学生创新思维的培养

为了提升教学的质量就需要为学生们建立一个良好的课堂氛围,这样也有助于培养学生自主学习的能力。因此,教师应该尽量的将课堂氛围变得轻松、愉悦,这样学生的学习状态才会比较好,学习的积极性才更高,才能更好的将他们创新的意识与潜能激发出来。为了达到这样的效果,教师必须要将学生放到教学主体的位置上来,提高学生学习的主动性,激发他们的思维,发展其想象力。同时,教师也要多多和学生进行沟通,拉近师生之间的关系,这样可以让学生对教师更加信任,在课堂上也会表现的更活跃,这样也有利于挖掘他们的创新能力。还有一点就是教师要认识到学生的个性化差异,教学要有针对性,尊重学生的个性化发展,如此,对于学生创新思维的发展也有积极的作用。比如说在进行《秋天的雨》这篇文章的学习的时候,学生们可能就会形成不同的学习角度,比如说秋色、秋雨还有对秋天的喜爱等,这样从不同的角度、层面去思考、理解一篇文章,就体现出了学生们的差异性,教师必须要尊重他们的观点,鼓励学生们去坚持自己的想法,这样有助于培养他们想象力,促进其创新思维能力的发展。

2 启发引导,实现创新

小学生因为年龄的问题,缺少生活经验和阅历,在需要进行选择或者遇到复杂的问题的时候就会比较迷茫。在学习中如果缺少教师的指引的话,他们就容易产生缺少学习热情、没有探究兴趣、创新思维有局限的问题。所以说,教师必须要对教学方法进行创新,要采用多样化的方式来进行教学,将创新思维融入其中,提升学生的想象力,让学生们进行大量的阅读,并安排适量的写作任务,阅读与写作相辅相成,逐步的实现教学的目标。阅读可以让学生们体会情境,而写作也能够提升他们的想象力,两者的结合则能够激发学生的创新思维,是非常有效的一种方式。比如说在进行《丰碑》这一节课的学习的时候,要着重引导学生去理解“丰碑”的意义,首先教师可以让学生们自己去对这个词汇进行解释,然后在提出这样的问题:让你自己选择的话,你会为这座“丰碑”设计什么样的碑文呢?这时候学生们进行思考,给出各种各样的答案,如“毫不利己,专门利人”“军需处长永垂不朽”等,这思考问题的过程中,他们的思维就会被打开,想象力、创造力都得到了锻炼,这样也就是在培养他们的创新思维能力。

3 创设问题情境,培养学生的问题意识

为了对学生的创新思维进行培养,应该让学生们建立起问题意识,有了强烈的探索欲与求知欲,他们才会更主动的去进行分析与探索,才会充分将他们的思维调动起来。教师们可以精心设计问题情境,通过符合教学内容、小学生心理特征的问题情境来激发学生的兴趣,使他们更积极的去解决问题,这样就可以对他们的思维进行锻炼。在教学中,教师要注意培养学生的质疑精神,在学习的过程中要积极的去进行思考,敢于去质疑,这样可以提升他们的理解力以及分析力,同样也是进行创新思维培养的重要方式。例如,在学习《月球之谜》时,教师可以鼓励学生根据自己的理解提出相关的问题,比如“月球上都有什么?”“人类可以居住在月球上吗?”等等,对于学生提出的问题,教师要鼓励学生自己找出答案,期间教师可以给予指导和帮助,以此帮助学生树立自信心,这样就可以进一步的提升他们解决问题能力。

4 及时评价,鼓励创新

要保证学生学习的积极性和主动性,教师要多多对他们进行鼓励,要引导学生进行自我评价、相互评价,老师也应该从学生的活动成果中找出闪光点对他们进行肯定。在这过程中,教师要特别重视对学生富有创新的作品给予热情的肯定、评价;对学生的标新立异、异想天开要加以保护;对学生点点滴滴的创新都要给予重视。教师肯定的评价,对促进学生创新意识、增强创新信心,有着不可估量的力量。有了赞扬和肯定,学生们就能够获得成就感,会变得更加的自信,也会有更高的热情去进行创新,通过这样的方式就可以逐步的培养、挖掘他们的创新精神、创新意识,创新思维能力也就会不断得到提升。

5 结论

综上所述,在小学语文教学中培养学生的创新思维,不仅能够提高学生的语文素养,而且还能增强教学效果,以便更好的实现小学语文教学的根本目标。因此,广大教师要注重对学生创新思维的培养,采用行之有效的教学策略,为学生提供独立思考 and 想象的空间,通过创设有效情境引导学生进行想象和创造,从而强化学生的创新意识,进一步提高学生的综合素质奠定良好的基础。

参考文献

- [1]周璇.浅谈小学语文教学中学生创新思维的培养策略[J].文渊(高中版),2018,(3):173-174.
- [2]陈立洁.小学语文教学中学生创新思维能力的培养策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(9):221.
- [3]漆长凤.小学语文教学中培养学生创新思维的路径探索[J].新课程·小学,2018,(12):215.
- [4]郁丽.新课程下小学语文创新思维的培养探微[J].课外语文(上),2018,(10):100.

利用“错误”资源建构高效初中数学课堂的方法

王秀森

(宁夏中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。在教学的过程中,不仅完成了知识和技能的传授,还实现了思维的碰撞,同时造就了创新的迸发,自然也伴随着错误的形成。这就要求广大数学教师需正视教学过程中出现的各种“错误”,并及时、敏锐捕捉,巧妙利用并有效剖析,则可以“变废为宝”,让错误成为鲜活的再生教学资源的载体,让错误成为激发学生兴趣的方法,让错误成为完善学生认知结构的手段,让错误成为学生思维成长的源泉,让学生在“出错”和“纠错”的过程中有所生成,让课堂在“错误”资源的映衬下,演绎鲜活,演绎生动,演绎高效。本文就利用“错误”资源建构高效初中数学课堂的方法展开探讨。

【关键词】初中数学;习题教学;错误资源的有效利用

引言

错题是初中生数学学习过程中十分宝贵的资源,也是教师教学过程中较为有效的教学资源,利用错题资源能够准确把握学生知识掌握程度、学习水平以及解题习惯,从而为之后初中数学教学奠定良好的基础,避免学生再犯类似错误。为此,教师在数学课堂上一定要善用错题资源,以此来提高数学教学效率和质量。对此,教师可对初中数学错题资源的有效利用进行探讨。

1 现代数学习题教学中常见的现象

在数学课堂中,有些教师总会想方设法使学生的答案不出一丁点差错,而面对学生出现的错误却加以躲避,更不要说有效利用错误资源了。常见的现象是:学生在学习过程中经常会犯同样的错误,导致成绩徘徊不前,原因就是教师没有充分利用学生的错误资源。学生在之前的学习中遇到的问题没有得到解决,而在新学的数学知识中又产生了新的问题,如此累积,错误的问题就会像滚雪球一样越滚越大。学生在面对解决不完的问题时,往往会选择自暴自弃,因此学习一落千丈,导致学

生对数学学习产生厌弃甚至惧怕心理。教师要做的不仅仅是“传道受业解惑”,还要随时关注学生的学习情况,对学生所犯的错误,教师不能只采取回避的态度,而应当在教学过程中结合学生的实际情况适时引导,帮助学生及时解决问题,通过该方式帮助学生有效避免在同类问题上再次犯错,还可以增强学生学习的信心,提高他们继续探索新问题的兴趣。

2 利用“错误”资源建构高效初中数学课堂的方法

2.1 让“错误”激发学习兴趣

初中生受其年龄特征及认知水平的影响,出现这样或那样的错误是在所难免的。教师需尊重学生的错误,并巧妙利用好学生的错误,创设良好的教学情境,诱发学生的精神需求,增强学生在学习活动中的主体意识,以错误唤起学生的学习兴趣。

2.2 分解错题,促进反思

教师在习题讲解中,会发现学生出现的各式各样的错误以及难题。为使得学生可以充分吸收难题中所包含的知识点以及解题技巧,教师就需要及时了解学生所遇