

开展快乐教学，打造高效小学数学课堂

肖建英

(宜春市万载县株潭小学 江西 宜春 336105)

[摘要]新时期下，学生的主体地位越来越突出，创新教学方法，有效引导学生快乐学习已经成为当前教师教学讨论的一大话题。有效打造小学数学高效课堂，开展快乐教学，尽可能地激发小学生数学学习热情，促使数学学习成为他们的一种乐趣，对提高其数学学习效率和质量，帮助学生养成良好的学习习惯，提升他们的数学自主学习水平等都具有重要意义，能够为小学生未来良好的数学学习奠定坚实的基础。在此，本文就主要研究分析了开展快乐教学，打造高效小学数学课堂的具体措施，以期对相关教育工作者提供参考。

[关键词]小学数学；高效课堂；快乐教学；实施策略

小学数学是整个数学学习的基础阶段，小学数学教师积极更新教学形式，利用多种手段来激发学生内心探究学习的兴趣，开展快乐教学，落实高效课堂的构建，对小学生良好数学学习品质的培养，促进其长远发展具有重要意义。因此，小学数学教师需要进一步对其加以重视，切实做到从学生数学学习的实际基础和兴趣出发，丰富课堂教学内容，开展更多的趣味数学教学活动，积极发挥每个学生的主观能动性，促进学生对相关数学知识内容的深入理解吸收，促进其切实感受数学学习的乐趣，最终确保学生数学学习的高效性。

一、营造良好的数学学习情境，增强学生兴趣

良好教学情境的创设对放松学生的心情，增强其课堂教学活动的参与兴趣，以及促进学生对相关数学理论知识的理解吸收等都具有重要意义。因此，小学数学教师可以在结合相关教学内容和学生的实际生活，在课堂上适当创设一些具体的趣味教学情境，充分吸引班上学生的注意力，激发他们探究学习相关数学知识的兴趣，确保其在数学课堂上的愉悦心情，最终实现快乐教学，高效学习的目的。

例如，在有关数学计算的数学活动中，教师需要提前在网上下载一些日常生活中的交易情境图片和音频资料，可以根据学生的兴趣和教学需要，利用这些资料设计制作成一些趣味微课视频，进一步增加相关教学情境的生动形象性。然后教师需要利用提前准备好的微课视频和其他图片、音频资料在课前导入活动，课堂讨论学习以及计算练习的过程中进行展示，确保良好数学计算情境在课前导入、课堂讨论以及计算练习过程中的有效创设，从而有效放松学生的心情，吸引其注意力，调动他们数学计算学习和练习的参与积极性，始终保证学生在数学计算教学活动中心情的愉悦性，确保其在快乐中学习。

二、利用信息技术丰富教学内容，促进学生的高效学习

信息技术已经成为当前各学科教学活动实施的重要手段，其对辅助教师教学方法的创新和内容的丰富等具有重要作用。因此，小学数学教师可以在课堂上充分发挥信息技术的作用，有效利用网络信息资源丰富拓展教学内容，有效增加数学教材抽象理论概念和原理知识的具体性和形象性，让学生更容易吸收了解，同时也促进其综合数学素养和学习能力的有效发展，让学生在快乐中学习的同时也获得更加高效的学习，促进小学数学高效课堂的构建。

例如，在有关数的概念数学活动中，小学数学教师可以在课堂上利用信息技术展示一些更加具体、更加清晰的数的概念解释，并利用一些不同情境下各种具体数字的应用图片对相关数的理论概念进行拓展延伸，使其更加形象具体，满足更多学生对数的概念的学习需要，帮助他们更好地理解吸收。与此同时，教师也可呈现出更丰富的相关数学计算练习题，让学生在理解、掌握数的概念理论知识后，在计算练习活动中进行更深入的理解应用，使学生在阅读、分析有关数学问题的过程中，

进一步加深对所学的理论概念知识的认识，灵活运用，保证教学内容的内化，增强学生运用数学知识解决实际生活问题的意识，促进其数学抽象、逻辑思维和逻辑思维的培养，最终达到真正快乐教学、高效教学的目的。

三、引入数学游戏，提高学生数学学习热情

活泼好动，爱好游戏是小学生的天性，在教学中有效应用游戏，对提高学生思维敏捷性，加强学生理解应用数学知识，以及大大提高学生学习热情等都具有重要意义。因此，小学数学教师可以结合自己班上学生的兴趣和相关内容，将一些学生喜欢的游戏活动有效引入到课堂教学中，并对其进行适当的创新，确保这些游戏活动能够更加满足学生学习相关数学知识的需要和兴趣。同时也让学生在参与游戏的过程中感受学习数学的乐趣，有效营造一个良好的课堂学习氛围，最终落实快乐学习，高效教学的开展。

例如，在有关倍数的数学活动中，小学数学教师可以结合自己班上学生的日常游戏活动内容，在课堂上引入一些学生喜欢参与的游戏，如：闯迷宫、开火车、挑战数数字等，并结合本次课堂教学内容中主要涉及的倍数知识和学生的学习需要，对其规则和内容进行适当的创新，促使这些游戏活动的规则和内容都能与倍数计算相关。然后教师再组织学生参与到这些游戏活动中来，让学生在游戏过程中迅速思考，快速对某些数字的倍数做出反应，以此来有效锻炼学生的快速反应能力，发展其数学思维，同时也让整个课堂气氛充分活跃起来，大大提高学生数学学习的热情。

结束语

总而言之，有效开展快乐教学，打造小学数学高效课堂满足了当前以学生为本的教学理念，适应了教学发展的新趋势，同时也满足了小学生数学学习兴趣和发展实际需要，对其长远发展具有重要意义。小学数学教师需要立足学生的数学学习实际，有效应用营造良好的数学学习情境，利用信息技术丰富教学内容，以及在课堂上引入数学游戏等措施，促使学生从内心深处产生对数学学习的兴趣，促进他们对数学学习技巧和方法的有效理解掌握，确保其数学学习的高效性。

参考文献

- [1] 吴雨芳. 基于问题的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2019(24): 128.
- [2] 贺海燕. 基于游戏的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2019(24): 180.
- [3] 李祥国. 核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(25): 99.

打造小学英语“灵动课堂” 发展学生英语核心素养

戴佳琴

(丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]当前，新课改理念逐渐深入人心，要求教师们在组织教学活动时不仅要关注学生的学习成绩，也要重视培养其能力、思维，并以培养其核心素养为导向来创新教学引导方法，以便从根本上提升课堂教学效果，促进学生的可持续发展。为此，本文笔者从小学英语教师的角度出发，围绕如何打造“灵动课堂”、发展学生核心素养展开了深入分析和探讨，期望全体学生都能在学习过程中有所收获，进而推动英语教学质量稳定提升。

[关键词]小学英语；“灵动课堂”；核心素养

“灵动课堂”应当具备趣味性、开放性和探究性，能够使学生感受到乐趣，同时可使之在参与中收获丰富的知识、掌握多元技能，以便为其核心素养的发展奠定坚实的基础。基于此，小学英语教师在教学实践中需要进一步调整思路、优化策略，努力打造灵动、高效的课堂，以此唤醒学生的学习动机，同时注重围绕学生自身的发展需求来设计教学方案，通过有效训练提升他们的综合技能，继而实现培养其核心素养的目标，有助于不断提升本学科的教学成效。

1. 丰富授课形式，体现课堂的灵动性

1.1 组织教学游戏，培养学生的语言素养

以游戏手段授课既迎合了小学生的兴趣爱好，促使他们快速进入学习状态，也可以营造良好的教学氛围，促进师生之间进行有效互动。因此，小学英语教师在组织教学工作时，可以借助富有趣味性的游戏活动来唤醒学生的学习积极性，以便引导他们在参与过程中高效地吸收和内化知识，同时能够运用所学来表达和展示自我，进而提高其语言素养。如，在词汇教学活动中，教师可以设计卡片游戏辅助学生记忆单词和其对应的汉语意思，还可用接力比赛引导学生拼读单词、学习句型，或是设计分角色表演的游戏来锻炼学生的口语能力，使之掌握准确的英语发音，由此在

趣味性氛围中辅助学生高效学习，进一步提升其语言素养。

1.2 鼓励小组合作，发展学生的灵活思维

应新课标要求，教师在组织教学活动时应尊重学生的主体地位，同时设计合理的授课方案引导他们以自主、合作、探究的方式学习，从而提升教学效率，促进学生综合素养的稳定发展。例如，小学英语教师可按组内异质、组间同质的原则将学生分成人数均等的小组，然后在讲课过程中适时提出问题，或是直接展示导学任务，要求学生在小组中进行合作探究，有利于促使他们主动发散思维，在参与、分析和讨论的过程中受到更多灵感与启发，进而获取更为完善的学习成果，同时养成多角度看问题的习惯，有助于在灵动的课堂上提高学生的自主学习能力和合作探究意识，同时不断强化他们的思维品质，助力其核心素养发展。

1.3 设计生动情境，增强学生的理解能力

小学英语教师在教学实践中也可利用生动的情境来辅助学生学习，以便有效激发其学习兴趣，使他们在特定氛围中更加高效地理解所学知识，进而简化他们的学习过程，推动其核心素养发展。比如，教师可以在讲解英语对话时，运用图文并茂的故事情境激发学生兴趣，同时配上对应的音频资料，让学生调动自身各个感官进

行分析、品味,更为直观地把握对话内容、学习英语发音,并通过模仿、练习与其他同学进行流畅的对话,也可在讲授阅读文时创设动画情境,将枯燥无味的内容转化为有声有色的画面呈现出来,从而迅速吸引学生的注意力,使他们在观看过程中顺利把握文本情节,并根据个人理解去回答对应的问题,有利于提升其阅读理解能力。

2. 拓展教材内容,突出课堂的灵动性

2.1 引入跨文化素材,训练学生的文化品格

英语是一门外来语言,其文化背景与汉语文化有较大差别,所以学生学习起来难度也比较大。为了让学生学会英语,并能够正确使用英语,教师需要在讲课时引入相关的跨文化素材,让学生在理解的基础上进行学习,进而提高教学效率,同时有利于培养学生良好的文化品格。此时,小学英语教师可以根据所讲知识点来补充跨文化知识,如讲述中英交际习惯的差异,使学生明确相关词汇的正确用法,以便提高其学习英语的效率,或是讲解西方国家的风土人情、餐桌礼仪等,便于学生理解阅读文中相关的内容,从而提高其学习成效,不断开阔他们的视野,并使之树立尊重他国文化的意识,同时能够对本国文化产生认同感,由此强化其文化品格。

2.2 展示趣味性绘本,锻炼学生的语用能力

除了依托英语教材授课以外,教师还可以搜集一些课外的绘本材料,以此扩充课堂容量,让学生调动自己学过的知识进行阅读、分析,有助于拓展其思维,并提升他们的迁移应用能力。例如,教师可从学校图书室借阅英语绘本,然后在课堂上

为学生预留阅读绘本的时间,并通过有效指导帮助他们解决生单词,且可播放音频材料引导他们朗读,并鼓励其自主分析绘本情节、学习其中的句型和词汇,由此在拓展中提高学生的学习兴趣,同时不断强化他们的语言运用能力,继而促进其核心素养稳定提升。

3. 结语

在当前的教育背景下,小学英语教师要积极响应新课改的号召,在教学过程中坚持以生为本的原则,并以核心素养理念为指导来设计教学方案,以便进一步优化授课流程,促进学生的全面发展。与此同时,英语教师不仅需要改良授课方法,促使学生更加主动、积极地参与到课堂学习活动之中,也要不断拓展教学内容,为学生提供更加丰富的学习素材,进一步拓宽其学习和应用的渠道,从而实现构建灵动课堂的目的,促使学生在学习和积累的过程中形成良好的核心素养,最终有效提高教学质量。

参考文献

- [1] 杨秋香. 小议打造小学英语“灵动课堂”培养学生英语核心素养[J]. 教育科学(全文版), 2018, 02(01): 00302-00302.
- [2] 顾媛媛. 打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养[J]. 英语画刊(高级版), 2019(12).
- [3] 赵琳. 发展学生英语核心素养打造小学英语“灵动课堂”[J]. 天津教育, 2020(06).

如何上好小学数学实践活动课

黄 雾

(宜春市万载县潭埠镇墩源小学 江西 宜春 336000)

【摘要】在新课程改革的背景下,当代教学模式愈发综合化,教学内容更为广泛。比如在当前的小学数学课本中设置了实践活动课这一内容,这一课程内容的设置主要是为了给予学生更多的自由空间,让学生在数学学习过程中能够发散自己的数学思维,增强其实践能力。所以,数学实践活动课对学生的能力提升起到了重要作用。对于当代的数学教师而言,需要改变自己陈旧的教学理念,针对综合实践活动课程内容展开深入研究,做好相应的教学策略调整,保证教学的实效性,由此本文就围绕着如何上好小学数学实践活动课这一内容展开探析。

【关键词】小学数学; 实践活动课; 措施

一、综合与实践课程的内容与作用

数学实践活动课强调学生在教师的指导下进行综合性的学习活动,在这一类的活动课程中,学生需要运用自己所学知识来解决教师提出的问题,在这种情况下,可以进一步培养学生解决实际问题的能力,减少学生对教师的依赖度。同时在实践活动课中,教师会为学生创设实践操作条件,让当前的课堂教学变得愈发生动化。由此可见,这种全新的课程内容设置摆脱了灌输式的讲解模式,可以深化学生对不同知识的认知,提升学生对知识的掌握能力。

二、如何上好小学数学实践活动课

基于数学实践活动课对学生能力提升所产生的实际作用,在后续的教学过程中,相关教师需要认真钻研,进一步保证教学质量,接下来本文就针对数学实践活动课的展开提供几点可行建议。

(一) 精心备课,做好教学准备

之前某些教师对数学实践活动课存在狭隘认知,比如他们认为这一课程的设置就是为了锻炼学生的动手能力,出于这种错误的认知,一些教师在备课阶段相对敷衍,在课堂上让学生自由发挥。在这种情形下,教师没有对学生进行针对性的指导,导致部分学生在学习过程中可能会产生迷茫情绪,他们并不清楚本节课的主要学习目标。因此,在当前的教学过程中,教师需要精心备课,结合综合实践活动课的内容进行教学内容的划分,明确教学目标。比如在学习“年、月、日”这一内容之后,教师会让学生们自己来制作活动日历。但是考虑到大多数小学生的年龄较小,对教学内容掌握不够全面,如果完全让其自由完成任务可能会耗费大量的时间,耽搁当前的教学进度。所以,教师在展开这一实践活动之前,可以先自主制作一个活动日历,并将活动日历添加到微课中。在后续的教学阶段,教师可以让学生循着微课的指引来进行学习,并且结合自己对相应视频的理解来进行自主制作,借助这一手段,就可以帮助学生明晰教学目标,提升课堂教学效果。

(二) 独立操作,发挥主体地位

学生是学习的主人,在数学实践活动课中,教师不能够颠倒主次,需要给予学生充分机会,让学生亲身实践,增强学生对学科内容的认知。因此,教师在开展数学实践活动课时可以设置独立任务,让学生们充分挖掘自身潜力,锻炼学生的个人能力。比如在“小小设计师”这一实践活动中,学生们需要剪下数学课本里面的图形,并且在正方形里贴出喜欢的图案。之前一些教师没有对学生提出明确的要求,所以学生在活动课中往往是随意地粘贴,没有章法,教学效率较低。出于这种情况考虑,当前教师可以转换方式。比如教师可以先为学生们展示几个新颖的图案,然后让学生们围绕着图案进行思考,这时候教师询问同学们是否能够根据左边的图像自行设计一个图案,并对学生给予鼓励。在教师的鼓励下,学生们会自主地发散自己的思维,独立地进行图片设计。在这种情况下,可以进一步激发学生的创造力和想象力,并且在学生们完成图案设计后,教师可以让学生相互对比自己的图案差异。在对比的过程中,有些同学发现自己所设计的图案在平移之后可以变成

其他同学的图案,并且在拼接之后还能形成一个漂亮的轴对称图形。在这类自主参与的实践活动课中,学生们可以产生新的收获和成就感,也可以在设计的过程中联想到自己之前所学习的数学知识,深化他们对数学知识的认知和理解度。

(三) 相互合作,优化教学效果

教师在展开数学实践活动课时除了设置自主参与实践活动之外,还可以设置一些合作类的活动,比如教师可以让学生们进行小组分工,共同完成一个任务,在这种情形下,可以让学生们在合作的过程中收获快乐,也能够让学生未来在遇到疑惑时可以主动向他人请教,让学生共同学习、共同进步。同时,在合作互动的过程中,还可以构建出更加轻松自由的课堂氛围,让学生保持较高的活跃度。比如在学习“数学广角-搭配”这一内容时,为了让学生更加灵活地运用数学,教师可以设置相应的实践活动课。比如教师利用电子显示屏展示几种不同款式的上衣和夏装,然后让学生们观察,思考运用这些已知的服装图案,可以构成多少种不同的搭配。在解决这一问题的过程中,教师对学生采取随机分组模式,每一个小组自由分工讨论,最终得出结果。在小组分工合作的过程中,学生们首先可以自行思考,在得出结果后和其他的小组成员一起讨论,在讨论的过程中不断记录,总结分析,避免漏掉不同的搭配情况。在这种情况下,可以保证学生的思考内容更加全面,也能够避免学生在学习的过程中产生较大的学习压力。不仅如此,根据学生的实际能力,教师还可以适当地调整活动难度,比如之前一些学生认为教师的教学模式较为枯燥无趣,那么在这种情形下,教师可以让学生们自行组织课堂教学内容。比如教师直接选择课本中某一部分的教学内容,让学生们以小组为单位来进行本节课内容的组合讲解,在这个过程中,每一个小组需要想到更多创意的教学手段,以吸引同学和老师的注意力。通过这一综合实践活动课程的设置,学生们可以进一步感受到教学的不易,在后续的学习过程中保持专注,同时在合作准备的过程中,也能够让学生更加全面地掌握不同的知识,扩大学生的数学视野。

三、结束语

综上所述,在现代化教育改革的背景下,传统的灌输式教学模式已经无法适应时代的发展,因此,在当前的教学背景下,教师需要结合学生的实际情况设置更多丰富的实践活动课程,让学生在实践课程中可以找到自己在学习中的问题,查漏补缺,提升自己对知识的掌握和运用能力,增强学生的综合素质。

参考文献

- [1] 倪卫. 如何上好小学数学综合实践活动课[J]. 小学教学参考, 2018, 000(035): 53-54.
- [2] 刘海洋. 让数学实践活动课灵动起来——浅谈如何上好小学数学综合实践活动课[J]. 学生之友(小学版)下, 2013, 000(009): 35-35.
- [3] 张辉斌. 浅谈如何上好小学数学综合实践活动课[J]. 读写算: 教育教学研究, 2011, 000(009): P. 181-182.