

线下混合教学却是大势所趋。为提高线上教学现具体有以下几点建议:

1、坚持方式一致,缩小教师迁移落差。

疫情期间,各地区在线培训政策和实施方式存在差异,如,因此在线培训的方式应尽量与教师后续实施的在线教学方式保持一致。教师可以采用多种操作与技巧应用于教师迁移应用,如共享屏幕、设置弹幕、镜头美颜、分组讨论、提问互动等,以缩小迁移落差,增强教师“拿来就用”的自信心。

2、以应用为导向,着力提升教师信息素养。

疫情期间,大多数教师都愿意积极尝试在线教学。在线教学期间应积极保持教师对在线教学的这种热情,要充分引导教师认识在线教学这种新方式的要素、特征与价值取向,引导教师不要将线下课堂教学的直接“搬家”应用到线上教学,更不能出现在线“满堂灌”的课堂讲授。在线教学不仅仅是观看视频或直播,更重要的是进行师生之间的互动,教师在线课堂围绕“以学生为本”的理念多一些提问,让学生选择自主回答或小组分享等方式进行教学。

3、采取因地制宜方针,为在线教学提供持续性支持。

由于新疆地域的差异性教育信息化也存在明显差异,应结合本地的实际教育情况,采取因地制宜的方针。随着互联网与信息社会的不断发展,大多数家庭已拥有网络终端并具备接入互联网的条件,然而边远农村地区存在的一些特殊情况也应给予充分关注。

4、完善机制保障,推动教师在线培训常态化。

教育相关部门应指导学校完善教学考核评价激励办法,建议将疫情防控下的教师在线教学培训纳入教育信息化提升工作培训学时;同时要加强对教师,建立质量管理与信息化教研培训的机制。

5、疫情期间引导学生在家养成良好卫生习惯及心理疏导。

(1)保持健康生活方式,做好个人清洁卫生。在疫情期间遵照少出门,戴口罩,勤洗手的原则,主动隔离,保持个人和居家的清洁卫生。要保持作息规律,保证睡眠时间,合理膳食均衡营养,增强自己的免疫力和抗病毒能力。

(2)科学看待疫情防控,学习情绪调整方法。通过官方渠道了解防疫信息、有关科学知识以及疫情防控措施,积极配合疫情防控工作,做到不信谣、不传谣。

(3)培养新兴兴趣爱好,让生活变得丰富。同学们可以列出平日里一直想做但没时间做的事情,比如烹饪、学乐器、绘画、阅读、养植物等,制成“愿望清单”,按照优先级勾选出在家就可以实现的愿望,培养健康的兴趣爱好。

(4)听从学校和老师安排,适应居家学习环境。延迟开学期间,学生可以根据学校安排,通过网络课程、空中课堂等方式居家学习,并借此机会提高自我学习管理的能力。

(5)学习典型人物和事迹,增强心理正能量。在这场疫情防控阻击战中,有无数各行业的工作者牺牲了自己的休息时间,放弃了与家人团聚的机会,冒着被感染的危险,坚守在各自的岗位上,默默的守护着大家的安全。要让学生学习在党中央的坚强领导下全国人民众志成城抗疫情的伟大精神,不断增强爱党爱国爱人民爱社会主义的真情实感,更加懂得生命的意义,更加珍惜美好生活。

三、结束语

在“停课不停学”的特殊时期线上教学给一线教师带来了巨大挑战,线上教学可能是今后教学发展的一种必然趋势,教师必须努力克服困难,积极转化教学时空、转换角色定位、转变教学设计,勇于探索尝试、积极实践在线教学。

作者简介:

田永梅(1990—),女,新疆伊宁市人,本科,助教,班主任。

如何在校企合作中培养中职“双师型”教师队伍

王相敏

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

[摘要] 随着时代的不断发展和进步,随着时代的不断发展,社会对人才的需求和要求越来越高,在此背景下,就对职业教育发展也提出了新要求。教师是中职教育中尤为重要的主体,教师专业水平及综合素质的高低将直接影响到教育的质量和效率。

[关键词] 校企融合;双师型教师;中职

1 “双师型”概念解读

“双师型”概念的提出已有约三十年,由于在研究对象、研究角度以及内在要求等方面的差异,至今关于“双师型”内涵的评释尚未达成统一的标准。当下流行的观点是,“双师型”由三个层面构成,最底层:“双证书+双职称”,即教师资格证(教师职称)和相关职业技能证书(一系列技术职称);中间层:“双能力+双素质”,即理论教学(教师职业素质)和实践教学(实践教学的素质);最上层:“双层次+双融合”,双层次是对中间层的深层次拓展,强调教师既具有较强的能力,又具有较高的素质;双融合则是对前两个层次的高层次概括。三层架构形成一个完整系统,有内在的密切联系,从侧面体现出“双师型”教师内涵的多样性和复杂性。中等职业学校教师必须成为“双师型”教师,既能像普通教师那样向学生传授理论知识,又能像企业中的工匠那样示范并指导学生进行实践操作,同时能够根据行业和职业的发展变化,提出有价值的建议。经过近几十年的不懈努力,我国“双师型”师资队伍的建设取得了一定的成绩,但社会分工的需求和从业者素质结构的转换,对“双师型”教师队伍的素质结构提出了更高更新的标准。新时期,中职院校“双师型”教师队伍的发展面临着更严峻的挑战。

2 中职学校双师型教师队伍现状

2.1 双师队伍结构优化不足

长期以来,中职学校师资引入多以校招、公招等方式入校,且教师年龄偏年轻化,缺乏企业实践经历,理论知识丰富而实践能力欠缺。而企业行业中优秀的技术技能人才技术操作、实践能力有余,但因体制或学历的制约,无法直接引入学校全职教学,师资引入的单一性,造成了双师型教师队伍结构优化不足。

2.2 双师型教师培养体系不健全

虽然国家大力提倡校企合作,鼓励企业与企业共同培育“双师型”教师,但却无健全的培养体系与实质性资金支持。同时因企业与企业追求诉求不同,致使行业企业参与“双师型”教师的力度与主动性不够,校企合作流于形式,教师难以真正积累实践经验,阻碍了双师型教师队伍的培养。

3 校企深度融合促中职“双师型”教师成长的措施

3.1 由政府搭建平台

想要促进校企的深度、有效、科学融合,还需要政府层面发挥其引导、监督的作用,这样更加有利于校企合作的良好发展,进而为双师型教师培养提供平台。在《职业学校教师企业实践规定》中就对校企合作下的双师型教师培养做出了明确的指出,其提出教师应去企业实习,并且实习需要规范化,明确实习时间与形式,并且完善考核制度来对教师的实习情况进行考核。针对校企融合过程中的双师型教师培养计划,政府层面还需要加强监督,避免校企合作仅仅停留在口头上,要促进教师真正得到实习和实践。

3.2 多管齐下,全方位培训打造双师型教师

一是深化校企合作。良好的外部环境是教师发展的助推器,校企合作是培养双师型教师的有力途径,学校与企业紧密联系,通过校企合作,为教师提供良好的外部锻炼环境,为教师提供企业顶岗平台,教师参与企业实践,紧跟行业走向。学校与企业共同制定教师顶岗锻炼考核机制,让教师真正深入企业一线,完成工作任

务,通过实际锻炼掌握和提高专业前沿知识与技能。二是加强教师职业技术能力提升培训,选派教师参加国家级、省市级双师项目培训与校级组织的岗位培训相结合,进行三级培训打造。国家级与省市级培训具有针对性,形式多样,内容丰富且专业性强,对于双师培训效率较高。三是通过技能竞赛的方式促进双师型教师队伍。通过教师参赛与教师指导学生参赛,参赛在反复训练与指导下锤炼提高双师技能,不参赛的教师也可从参赛教师的观摩、交流中学习提高,真正实现“教学相长”。

3.3 教研结合,提升双师教师的现代信息技术能力

加强教师教研工作,在教育教研中提高教师综合能力,尤其实现代信息技术能力。结合2014年国务院印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》中提到,要逐步将信息化教学能力作为教师评聘考核的重要指标,到2020年,我国信息技术应用要达世界先进水平。上文提到教师教学中信息技术能力的缺失,停滞于传统的ppt教学,对于现代交互式学校平台如西沃白板、雨课堂、学习通等信息化教学方式应用较少,教学效率难以提高。因此,通过信息技术培训、将信息技术融入教师教学能力大赛的方式,引领提升中职学校双师教师的信息化教育教学能力。以教研组、产业部为单位,针对学科特征,对于不同专业所需的信息化软件平台,通过“请进来,走出去”的方式,集中、分组培训,鼓励教师参加各类信息化大赛,以赛促训,加强学科教研,通过教研形式促进双师型教师的信息化教学能力。

3.4 加大政府扶持力度

职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的法律地位。但现状却是,普通教育处处受追捧,职业教育处处受冷落。职业学校对“双师型”专业老师技能水平的要求越来越高,政府及相关行政部门要为中职学校“双师型”师资建设创造良好的外部环境,健全经费投入机制。一方面,各地财政要坚决贯彻落实财政部、教育部印发的《关于改进中等专业教育的规定》,按照学校年度公用经费预算总额5%的规定设置教师培训经费,并确保资金可以专款专用,从而为中职学校提供足够的培训资金支持。另一方面,教育主管部门要帮助中职院校与企业协调,并且对与学校合作的企业给予一定的政策倾斜,来获取企业相应的资金支持,为学校“双师型”师资的专业成长创造适宜的外部空间。

结束语

双师型教师培养是当前中职学校发展过程中一个需要重点考虑的问题,通过校企深度融合的形式,可以更好的促进双师型教师成长,进而为中职学校培养更多的双师型教师。这是因为在校企深度融合之下,教师可以实时接触到生产一线的新技能、新标准、新工艺,同时了解到产业发展的新趋势,这对于教师的教学可以提供更好的指导。

参考文献

- [1]卢积.关于中职学校“双师型”教师培养的思考与措施[A].教师教育论坛(第一辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:5.
 - [2]赵勇.校企合作背景下中职旅游类“双师型”教师成长机制研究[J].旅游纵览(下半月),2019(01):229-230.
- 此文系河南省职业教育教学改革研究项目立项课题《校企合作培养中职“双师型”教师队伍的研究》(项目批准号:ZJB18149)的阶段性研究成果。