

小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究

陈翔宇

(丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 数学一直是小学教学系统中非常重要的组成部分。数学这门学科蕴含的内容相对较复杂,在学习中要求学生具备一定的逻辑思维能力。换句话说,在小学的数学教学中,教师如果想要有效提升课堂的教学质量,就要重点关注学生逻辑推理以及逻辑思维能力的有效培养。但是,纵观小学数学的教学现状,许多教师没有将学生逻辑思维能力的提升与培养作为教学重点,一定程度上降低学生的学习效率,降低教师的工作乐趣和获得感。因此,在往后小学阶段的数学教学中,教师要重点关注学生的逻辑思维能力培养。本文将会以逻辑思维力为中心展开分析和探究。

[关键词] 小学数学教学; 逻辑思维能力; 教学实践

引言

随着新课改的推进和新兴教学理念的不断传播,小学数学的教学质量受到广大家长和群众的关注和重视。根据新课改指出,教师在授课和备课时要严把质量关,质量合格是最基本的要求,还要求教师在授课和课后辅导中将学生逻辑思维能力的提升与培养视为重点。以此为基础,学生逻辑思维能力的提升与培养逐步成为小学数学教师需重点关注的话题。但是,某些教师在学生的逻辑思维能力培养中稍许吃力,自身能力欠缺。所以,在小学阶段怎样有效培养和提升学生的逻辑思维能力,是一线教师团队和教育管理部门需要重点讨论的问题。在学生的数学逻辑思维能力培养中,本文首先阐述了培养和提升学生逻辑能力的意义;其次重点分析了当前阶段,教师在学生逻辑思维能力的培养中存在的问题和遇到的障碍;最后通过自身经验,总结得出了相应的解决措施,希望能为今后的教学改革提供依据。

1 培养学生逻辑思维能力的重要性

在新课改和新课标的双重要求下,培养和提升小学生逻辑思维能力渐渐成为小学数学授课的重要话题。当前,培养小学生的逻辑思维能力有以下两大意义。第一,从小学的教学大纲中可知,教师要逐步转换角色,将课堂的主体地位交付于学生,要科学引导学生提升逻辑思维能力。逻辑思维能力在数学教学中,主要由推理能力与判断能力构成,因此教师要注意这两方面的培养。此外,数学本身具有较强的逻辑性,绝大部分的数学内容都是用判断和推理等逻辑体系构建而成的,所以,在小学阶段的数学授课中以学生逻辑思维能力的提高与培养为引导,能更好的帮助学生理解和掌握有关数学知识,为学生今后的数学学习奠定基础,总体作用呈积极性。第二,处于小学阶段的学生,从生理和心理两方面来说都还不够成熟,所以在小学数学的教学中融入逻辑思维能力培养,可以协助学生培养和形成优秀严谨的思维模式。思维方式的培养与形成对学生当前的科目学习和今后处理各种事务都有非常重要的意义,从中可知,在小学的小学教学中以小学生逻辑思维能力提升与培养为引导非常重要,也是必要的。

2 小学数学教学中培养学生逻辑思维能力存在的问题

2.1 教材结构与学生知识结构存在差异

教学所用教材和学生知识结构落在差异,造成学生的逻辑思维方式能力培养遭受阻碍。抽象性和概括性是当前小学教材的主要特征,但是小学阶段的学生年龄较小,知识储备不足且自身水平和能力有限。抽象的教材内容加大了学生理解和表达的难度,如果此时教师不能对学生进行点拨和指导,学生心中的疑惑就难以解决。由此可知,由于当前的教材结构和学生的知识储备不吻合,所以很难在授课中开展学生逻辑思维能力培养活动,一线教学团队和教材编写团队要重视该问题。

2.2 教材语言组织形式单一

当前所用教材的语言组织形式不能有效培养学生的逻辑思维能力。众所周知,逻辑思维能力和语言水平相辅相成。虽然当前国内的数学教材大多用文本语言来表述知识内容,并且还有较高的简洁性。但是,数学教材的语言内容在表述上有一定的局限性,小学阶段的学生年龄较小,很难在课堂上集中注意力,且对语言表述的内容不感兴趣。长久以来,会对数学课堂教学质量的提高设置阻碍,并且还会阻碍

学生的逻辑思维能力提升与培养。

2.3 课堂讲授知识点抽象、复杂

课堂教学时出现的抽象知识点,会极大限制和阻碍学生思维能力提升。小学数学的知识点复杂且抽象,教材各章节的内容是环环相扣的,如果学生没有牢固掌握和理解前面某一章节的知识点,就会影响学生后面知识的学习和掌握。此外,在课堂授课中,许多教师没有总结有效的授课方案与策略,忽略了学生能力的培养与提升。

3 在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的有效措施

教师要想有效提升学生的数学逻辑思维能力,就要总结探究解决方案和应对措施,具体措施如下。

3.1 创新授课模式

教师在授课时要摒弃当前授课模式,积极创新。教师要以课堂教学重点为基础,合理调整教学方案,激发学生对学习的兴趣和热情,引导学生主动、自主学习,培养学生的思维发散能力,为逻辑能力的培养奠定基础。首先,教师可以根据本课重点和难点来设置问题,引发学生思考;其次,教师在课堂上要带领学生展开探究,还可以将全班学生分为若干小组展开讨论;最后,每节课都要预留时间供学生温习知识、联系习题。

3.2 注重知识的实践运用

教师要注意课堂教授内容的课后实践性,教师在完成课堂教学后,要为学生提供平台和机会,让学生根据自己的水平和认知,设计和组织课堂相关的实践活动,让学生在活动中逐步感受和理解数学的魅力,有效提升全体学生的数学逻辑思维能力。教师还可以根据实际情况,开展开放式教学,努力拓展学生现有思维空间,让学生通过活动的参加积累学习经验、总结学习方法。

3.3 努力实现教材结构与学生思维相匹配

教师要将教材内容和学生思维相匹配,着力于学生逻辑思维能力的培养和提升。由于学生年龄小,接触的事物有限,所以他们的思维水平较低且有局限性。教师要悉心指导学生了解需要掌握的内容,在整个学生活动中担任指导作用。在数学知识和理论的传输和讲解中,教师要先掌握学生的认知水平,帮助和引导学生在知识和知识间建立联系,引导学生自主学习,努力提升自身的逻辑思维能力。

4 结语

综合来说,随着我国经济的发展和教育事业的改革优化,在小学的小学教学中重点关注学生逻辑能力的培养与提升已经成为当前教师需要解决的难题之一。学生各阶段逻辑思维能力的培养和提升都非常重要,教师要及时采取措施来应对教学中可能出现的问题,只有这样才有可能在提升教学质量的同时,促进学生逻辑思维能力的培养和提升。

参考文献

- [1] 刘旭. 基于在小学数学教学中培养学生思维能力的浅析[J]. 学周刊, 2019(26): 50.
- [2] 高红琴. 小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(30): 137.

书法教学存在的问题及对策研究

白云龙

(内蒙古呼伦贝尔市民族少年宫 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 近年来,随着教育部《中小学书法教育指导纲要》的发布,社会各界越来越重视书法教育,在这一文件中明确规定在中小学教学体系中要将书法教育纳入其中,不同年龄和不同阶段的学生都要学习书法。在新课程改革背景下每个书法者都应当将书法艺术的传承与弘扬作为自身的责任,激发学生的学习热情。当前在书法教学中还存在诸多问题,如书法教学不是为将书法练习和运用常态化,而是更多关注书法比赛。基于此应当转变教学观念和教学模式,本文分析了当前书法教学中存在的不足,并提出了相应的对策措施,以期对书法教学实践提供参考。

[关键词] 书法教学; 教学问题; 对策研究

我国书法是优秀传统文化的重要组成部分,具有鲜明的传统文化特征,历史悠久且博大精深,在书法中蕴含着丰富的育人因素,且兼具实用性和艺术性。随着历史的发展和科学的进步,越来越多的文字工具代替了书法在日常应用中的位置,在此背景下社会整体书法的水平日益下降。事实上书法教育对于现代社会具有重要的意义,一方面对学生的书法教育对于优秀传统文化的发扬与传承具有重要的意义,学生在书法学习中能够感悟爱国情怀,国学精髓。文字是文明传承的载体,中华民族5000年的文明离不开汉字,书法也是随着汉字的演变而不断发展。近年来书法教育成为教学的重要内容,也是传承和弘扬优秀传统文化的重要方式,同时书法艺术本身也是民族文化的遗产,对学生开展书法教学能够将书法艺术内化于心,有助于文化书法文化在历史的长河中走得更远;另一方面书法教学有益于学生的学识增长,学生在学习和练习书法的过程也是修身养性的过程,同时也是文化素养和内涵积淀和提升的过程。书法更是美育的重要组成部分,是艺术审美能力培养的重要途径。

一、书法教学中存在的问题

1、对书法教学的重视程度不足

在当前阶段各部门对书法课程的重视程度较之以往已经有了很大的提升,但是在实际的教学中对其重要性的认识还不足,只是注重形式,还存在课程的开设不符合指导纲要的要求,在日常教学中对书法课程的设置和利用都存在不足,甚至存在老师直接占用书法课程的情况。除此之外,书法课程在各地区的开设情况有较大差异,效果也呈现良莠不齐。由此可见对书法教学的重视程度还有待提升。

2、书法教师师资力量薄弱

书法在教学的过程中之所以效果不佳还有师资的问题,当前大多数学校是缺少专职书法教师的,已有的书法教师的专业水平明显存在不足,书法教师的专业水平直接影响着教学的效果和学生的学习兴趣和体验。专业素养和知识视野广阔的书法教师就容易吸引学生的目光,若是教师的专业水平不佳则难以培养学生的书法兴趣,教学效果有待提升。在实际的教学中其实绝大多数的书法教师都并非专业的,很多都是由美术或是语文老师兼任,这些教师或是因为爱好或是因为教学需求,这导致书法教学质量不佳。

3、书法教学内容有待优化

在书法教学中一方面教学内容缺乏新意和艺术审美培养价值,教学更多被机械式的汉字书写练习内容占据,缺乏对汉字的构造和意义分析,更缺乏书法以及汉字本身的文化意蕴去展开教学理解,这不利于学生的文化素养养成。另一方面教师在书法教学过程中缺乏对互联网和信息技术的应用,对书法和汉字的展示不够直观,且过于强调书法的技能培养,而忽视了书法教学本身的意义,缺乏对核心素养的培养。

二、提高书法教学质量的对策

1、增强对书法教学的重视程度

书法教学要想取得良好的成效首要的就是增强对书法教学的重视程度。针对当前许多学校对书法教学课程设置不合理的情况,应当根据纲要的要求设置专门的书法教学课程,切实确保课程落到实处而非形式化,同时各科教师都应当加强对书法教学的重视程度,不能占用书法课堂。除此之外,为确保书法课程的真实有效开展,应当制定相关的教学监督考核机制,不仅从宏观上来衡量学校书法教学的达标情况,还要在学校层面给予保障确保书法教学落到实处。

2、确保书法教学师资力量

书法教师的专业水平直接影响到教学的质量和效果。首先要优化师范类高校的人才培养模式,重视书法专业的人才培养,从而为书法教学提供更多专职人才。其次要加强书法教师的在职培训的,开设书法教师的集中培训项目,学校也要组织多种形式的培训,并鼓励教师充分利用各平台资源来提升自身的专业素养。此外要将汉字书写能力纳入教师基本能力的考核中,并设置书法教师的书法等级考试,不断提高书法教师的专业能力,以此为教学质量的提升提供保障。

3、优化书法教学内容和效果

当前书法教学质量不佳其中也有教材的原因,学校或是家长常常选择的书法教材很不当,书法教材种类繁多,学生一味缺乏专业指导的练习很难内化于心,基于此符合学生学习特点以及书法教学规律的教材十分重要。在书法教学中应当基于学生的不同年龄阶段来组织不同特点的教学,更加有针对地开展教学这样才能提升教学的实效性。同时在书法教学过程中还需要转变教学方式,采用更加科学的教学方式,增强书法教学课堂的互动和趣味性,激发学生的兴趣,同时以更加直观的方式为学生展示书法的魅力,培养学生的艺术审美能力。此外还应当整合多种教学资源 and 手段来优化书法教学,借助互联网平台找寻更有效的教学资源 and 方式,提升教学的质量和效果。

结束语

总之,书法教学是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径之一,是培养书法人才的重要方式。要将书法文化融入每个人的心中就要开展有效的书法教学,培养学生的文化素养和艺术审美,促进身心融合和全面发展。

参考文献

- [1]李伟汉.小学硬笔书法教学存在问题与对策[J].福建教育学院学报,2019,20(09):67-68.
- [2]于明珠.小学书法教学存在问题与对策思考[J].文学教育(下),2019(09):137-139.
- [3]许建刚.浅析小学书法教学存在的问题与对策[J].江苏教育研究,2018(17):51-53.

高中英语高效课堂中词汇教学的策略探究

张艳

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要] 高中英语课堂教学过程中最重要的组成部分就是词汇教学,因为词汇量的多少,直接影响学生阅读英语课文的快慢,也决定了英语教学质量的高低。由此可以看出,提高词汇教学效率的必要性。本文就高中英语高效课堂中词汇教学的策略进行相关讨论,希望能够提高高中英语词汇教学效率。

[关键词] 高中; 英语; 高效课堂; 词汇教学

英语的学习,必经历由词汇到句子循序渐进的过程。可以说,词汇是句子的灵魂,没有词汇,就无法构成句子。因此,高中英语教师应该意识到词汇教学的重要性,并且积极寻找策略提高词汇教学效率,这样才能让高中生更好的学习英语,也能够让英语教学更好的发挥其本身价值。

一、采用灵活多变的的教学形式进行高中英语词汇教学

高中生处于青春期阶段,对新鲜事物特别感兴趣。高中英语教师应该利用此特性,采用灵活多变的的教学方式来引起他们的兴趣。在传统英语教学中,教师总是一味按照课本,进行词汇讲解和课文的朗读。这样不仅让教学内容本身具有片面性,使学生不能够通俗理解,还会让教学本身枯燥乏味,让学生失去学习词汇的兴趣。如此,便导致了教学质量低下。鉴于此,教师应该采用灵活多变的的教学形式,进行趣味教学,让学生对英语词汇学习始终保持兴趣。

英语学习本身,不仅需要学生进行听说读写。还需要学生将英语词汇进行拓展。所以,教师可以在进行词汇量教学时,让学生将所学词汇进行拓展,然后鼓励他们积极发言。这样不仅能够锻炼学生的口语能力,还能够引起学生兴趣让他们在讨论和发言中逐渐的掌握词汇。除此之外,教师还可以定期组织词汇量比赛。考虑到高中班级中,学生较多。为保证每名都能够参与到词汇量比赛中,教师应该采取分组模式,让其以小组为单位进行比赛。比赛形式不需限制,可以让学生发挥想象进行。比如可以讲故事,可以朗读文章,也可以讨论学生自己的英语日记。这也就意味着,每个学生的比赛内容都不尽相同,这样不仅会引起其他同学的兴趣,还能够让参与比赛同学本身逐渐增加词汇量。如此,便可以在增加学生词汇量的同时提高英语词汇教学效率。

总体说来,改变传统高中英语词汇教学形式单一,采用灵活多变的的教学模式,是提高英语词汇教学效率的关键。

二、在高中英语词汇教学中提高学生对词汇的应用能力

任何语言学习本身,都需要学习者将其应用于实际生活中。对于学习英语的高中生来说,也不例外。应试教育背景下,很多教师都认为考试重要,于是便不重视培养学生对相关英语知识的实际应用能力。这样不仅违背了英语教学本身的初衷,也给高中生传输一个错误的理念,那就是不需要具备对英语的应用能力。长此以往,学生学习英语只会写不会说,并不利于提高英语教学质量。所以,教师应该重视提高高中生英语应用能力。当然,提高高中生对词汇的应用能力是其中重要的一环。

第一点,教师应该注意帮助高中生纠音。高中英语词汇学习,包括书面表达和口头交流两个部分。口头交流中,最重要的就是发音。如果发音不准确,不仅会令其他人听不懂,还不利于学生自身对词汇的记忆。现阶段,很多教师在进行词汇教学时,都只关注学生是否能够写出正确的单词,并不重视学生的发音。鉴于此,教师应该不定期抽查学生,让其单个对词汇进行朗读,然后帮助高中生纠音,这样就能够让他们逐渐养成良好的发音习惯。再有就是,教师应该仔细将发音规则向高中生讲述。不仅要让他们了解元音和辅音的发音规则,还要让他们知道连音规律等。这样才能够促使高中生更好的记忆词汇,也能够让高中生用英语更好的进行口头交流。

第二点,教师应该重视创设具体情境帮助高中生提高应用能力。创设情境,就是让高中生直观感受英语在实际生活中的应用。这样做有利于加深他们对词汇的认识和理解,也能够锻炼他们对英语的实际应用能力。教师可以让高中生自行创设情

境,像重现经典的电影片段。高中生对电影本身有着自己的理解,在表演过程中,他们会不自觉带有自己的情绪。这有利于加深他们对电影台词的理解,也能够加深他们对相关词汇的印象。

三、在进行高中英语词汇教学中注意指导高中生采用正确的学习方法

高中阶段的英语词汇学习,数量大且用法多变。如果没有正确的学习方法,只是一味进行死记硬背,那是万万不可的。因为这样不仅占用高中生大量的学习时间,还影响他们的英语学习效率。鉴于此,教师应该注意指导高中生采用正确的学习方法。

众所周知,高中阶段,阅读文章本身是非常考验学生的词汇量的。想要透彻理解文章,就需要认识文章中的每一个单词。但显然,对于大多数学生来说很难,因为他们并没有如此大的词汇量。鉴于此,教师应该指导学生学会猜测法。所谓的猜测法,就是让学生联系上下文,猜测不懂的词汇意思,然后理解阅读文章。这样不仅让学生理解了阅读文章,还让学生记住了不认识的词汇,如此日积月累,也是提高学生词汇量较为有效的方法。

高中生一般是从英语教材积累词汇,他们会按照教材排版进行笼统的记忆。这样做的弊端在于,学生不能够很好的将词汇进行归纳,也不利于学生进行记忆。教师应该注意指导学生采用正确的学习方法,对英语词汇进行系统的记忆,像让学生学会联想记忆法。高中教学内容中,有对单词的过去式和过去分词相关的考察。教师应该鼓励学生,对一些特殊的英语单词进行归纳。比如,巧记动词的不规则变化。有些动词过去分词是在动词原型后面+n或者+en。例如:rise rose risen升, see saw seen.有些原型、过去式和过去分词相同。例如:cut cut cut切,割。还有一些原型中的i,过去式改a,过去分词改u。例如:begin began begun开始, drink drank drunk饮。如此进行归纳总结在结合联想记忆法,既能够让学生对相关内容进行较好的记忆,又能够让学生通过原词汇认识到新的单词扩充了词汇量。除却单词过去式和过去分词,形近词也是近些年高考中经常设计的知识点,学生也可以通过比较记忆法,进行记忆。比如:grasp grip grasping gripping,aspire respire perspire expire等。这样归纳起来就相对直观,能让学生看到这类单词写法上的相同点,也能够让他们清楚单词之间的差异。然后通过比较记忆,就能够很准确的记忆单词。

当然,词汇学习是一个漫长的过程,教师应该积极寻找正确的学习方法,让不同学生学习适合自己的学习方法,如此来提高高中英语词汇教学效率。

结束语

总而言之,想要提高高中英语教学效率,必须采取策略提高英语词汇教学效率。本文主要提出采用灵活多变的的教学形式进行高中英语词汇教学、在高中英语词汇教学中提高学生词汇的应用能力和在进行高中英语词汇教学中注意指导高中生采用正确的学习方法三点,希望能够促进高中英语高效课堂中词汇教学顺利进行。

参考文献

- [1]周莲.高中英语词汇教学策略浅析[J].英语教师.2018(23)
- [2]裴苏宁,黄丹.新课程背景下高中英语词汇教学策略对语篇理解能力的影响研究[J].教育现代化.2018(02)
- [3]戴桂凤.“微课”模式下高中英语词汇教学策略[J].科学咨询(教育科研).2019(12)