

小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究

陈翔宇

(丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 数学一直是小学教学系统中非常重要的组成部分。数学这门学科蕴含的内容相对较复杂,在学习中要求学生具备一定的逻辑思维能力。换句话说,在小学的数学教学中,教师如果想要有效提升课堂的教学质量,就要重点关注学生逻辑推理以及逻辑思维能力的有效培养。但是,纵观小学数学的教学现状,许多教师没有将学生逻辑思维能力的提升与培养作为教学重点,一定程度上降低学生的学习效率,降低教师的工作乐趣和获得感。因此,在往后小学阶段的数学教学中,教师要重点关注学生的逻辑思维能力培养。本文将会以逻辑思维力为中心展开分析和探究。

[关键词] 小学数学教学; 逻辑思维能力; 教学实践

引言

随着新课改的推进和新兴教学理念的不断传播,小学数学的教学质量受到广大家长和群众的关注和重视。根据新课改指出,教师在授课和备课时要严把质量关,质量合格是最基本的要求,还要求教师在授课和课后辅导中将学生逻辑思维能力的提升与培养视为重点。以此为基础,学生逻辑思维能力的提升与培养逐步成为小学数学教师需重点关注的话题。但是,某些教师在学生的逻辑思维能力培养中稍许吃力,自身能力欠缺。所以,在小学阶段怎样有效培养和提升学生的逻辑思维能力,是一线教师团队和教育管理部门需要重点讨论的问题。在学生的数学逻辑思维能力培养中,本文首先阐述了培养和提升学生逻辑能力的意义;其次重点分析了当前阶段,教师在学生逻辑思维能力的培养中存在的问题和遇到的障碍;最后通过自身经验,总结得出了相应的解决措施,希望能为今后的教学改革提供依据。

1 培养学生逻辑思维能力的重要性

在新课改和新课标的双重要求下,培养和提升小学生逻辑思维能力渐渐成为小学数学授课的重要话题。当前,培养小学生的逻辑思维能力有以下两大意义。第一,从小学的教学大纲中可知,教师要逐步转换角色,将课堂的主体地位交付于学生,要科学引导学生提升逻辑思维能力。逻辑思维能力在数学教学中,主要由推理能力与判断能力构成,因此教师要注意这两方面的培养。此外,数学本身具有较强的逻辑性,绝大部分的数学内容都是用判断和推理等逻辑体系构建而成的,所以,在小学阶段的数学授课中以学生逻辑思维能力的提高与培养为引导,能更好的帮助学生理解和掌握有关数学知识,为学生今后的数学学习奠定基础,总体作用呈积极性。第二,处于小学阶段的学生,从生理和心理两方面来说都还不够成熟,所以在小学数学的教学中融入逻辑思维能力培养,可以协助学生培养和形成优秀严谨的思维模式。思维方式的培养与形成对学生当前的科目学习和今后处理各种事务都有非常重要的意义,从中可知,在小学的教学教学中以学生逻辑思维能力提升与培养为引导非常重要,也是必要的。

2 小学数学教学中培养学生逻辑思维能力存在的问题

2.1 教材结构与学生知识结构存在差异

教学所用教材和学生知识结构落在差异,造成学生的逻辑思维方式能力培养遭受阻碍。抽象性和概括性是当前小学教材的主要特征,但是小学阶段的学生年龄较小,知识储备不足且自身水平和能力有限。抽象的教材内容加大了学生理解和表达的难度,如果此时教师不能对学生进行点拨和指导,学生心中的疑惑就难以解决。由此可知,由于当前的教材结构和学生的知识储备不吻合,所以很难在授课中开展学生逻辑思维能力培养活动,一线教学团队和教材编写团队要重视该问题。

2.2 教材语言组织形式单一

当前所用教材的语言组织形式不能有效培养学生的逻辑思维能力。众所周知,逻辑思维能力和语言水平相辅相成。虽然当前国内的数学教材大多用文本语言来表述知识内容,并且还有较高的简洁性。但是,数学教材的语言内容在表述上有一定的局限性,小学阶段的学生年龄较小,很难在课堂上集中注意力,且对语言表述的内容不感兴趣。长久以来,会对数学课堂教学质量的提高设置阻碍,并且还会阻碍

学生的逻辑思维能力提升与培养。

2.3 课堂讲授知识点抽象、复杂

课堂教学时出现的抽象知识点,会极大限制和阻碍学生思维能力提升。小学数学的知识点复杂且抽象,教材各章节的内容是环环相扣的,如果学生没有牢固掌握和理解前面某一章节的知识点,就会影响学生后面知识的学习和掌握。此外,在课堂授课中,许多教师没有总结有效的授课方案与策略,忽略了学生能力的培养与提升。

3 在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的有效措施

教师要想有效提升学生的数学逻辑思维能力,就要总结探究解决方案和应对措施,具体措施如下。

3.1 创新授课模式

教师在授课时要摒弃当前授课模式,积极创新。教师要以课堂教学重点为基础,合理调整教学方案,激发学生对学习的兴趣和热情,引导学生主动、自主学习,培养学生的思维发散能力,为逻辑能力的培养奠定基础。首先,教师可以根据本课重点和难点来设置问题,引发学生思考;其次,教师在课堂上要带领学生展开探究,还可以将全班学生分为若干小组展开讨论;最后,每节课都要预留时间供学生温习知识、联系习题。

3.2 注重知识的实践运用

教师要注意课堂教授内容的课后实践性,教师在完成课堂教学后,要为学生提供平台和机会,让学生根据自己的水平和认知,设计和组织课堂相关的实践活动,让学生在活动中逐步感受和理解数学的魅力,有效提升全体学生的数学逻辑思维能力。教师还可以根据实际情况,开展开放式教学,努力拓展学生现有思维空间,让学生通过活动的参加积累学习经验、总结学习方法。

3.3 努力实现教材结构与学生思维相匹配

教师要将教材内容和学生思维相匹配,着力于学生逻辑思维能力的培养和提升。由于学生年龄小,接触的事物有限,所以他们的思维水平较低且有局限性。教师要悉心指导学生了解需要掌握的内容,在整个学生活动中担任指导作用。在数学知识和理论的传输和讲解中,教师要先掌握学生的认知水平,帮助和引导学生在知识和知识间建立联系,引导学生自主学习,努力提升自身的逻辑思维能力。

4 结语

综合来说,随着我国经济的发展和教育事业的改革优化,在小学的教学教学中重点关注学生逻辑能力的培养与提升已经成为当前教师需要解决的难题之一。学生各阶段逻辑思维能力的培养和提升都非常重要,教师要及时采取措施来应对教学中可能出现的问题,只有这样才有可能在提升教学质量的同时,促进学生逻辑思维能力的培养和提升。

参考文献

- [1] 刘旭. 基于在小学数学教学中培养学生思维能力的浅析[J]. 学周刊, 2019(26): 50.
- [2] 高红琴. 小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(30): 137.

书法教学存在的问题及对策研究

白云龙

(内蒙古呼伦贝尔市民族少年宫 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 近年来,随着教育部《中小学书法教育指导纲要》的发布,社会各界越来越重视书法教育,在这一文件中明确规定在中小学教学体系中要将书法教育纳入其中,不同年龄和不同阶段的学生都要学习书法。在新课程改革背景下每个书法者都应当将书法艺术的传承与弘扬作为自身的责任,激发学生的学习热情。当前在书法教学中还存在诸多问题,如书法教学不是为将书法练习和运用常态化,而是更多关注书法比赛。基于此应当转变教学观念和教学模式,本文分析了当前书法教学中存在的不足,并提出了相应的对策措施,以期对书法教学实践提供参考。

[关键词] 书法教学; 教学问题; 对策研究

我国书法是优秀传统文化的重要组成部分,具有鲜明的传统文化特征,历史悠久且博大精深,在书法中蕴含着丰富的育人因素,且兼具实用性和艺术性。随着历史的发展和科学的进步,越来越多的文字工具代替了书法在日常应用中的位置,在此背景下社会整体书法的水平日益下降。事实上书法教育对于现代社会具有重要的意义,一方面对学生的书法教育对于优秀传统文化的发扬与传承具有重要的意义,学生在书法学习中能够感悟爱国情怀,国学精髓。文字是文明传承的载体,中华民族5000年的文明离不开汉字,书法也是随着汉字的演变而不断发展。近年来书法教育成为教学的重要内容,也是传承和弘扬优秀传统文化的重要方式,同时书法艺术本身也是民族文化的遗产,对学生开展书法教学能够将书法艺术内化于心,有助于文化书法文化在历史的长河中走得更远;另一方面书法教学有益于学生的学识增长,学生在学习和练习书法的过程也是修身养性的过程,同时也是文化素养和内涵积淀和提升的过程。书法更是美育的重要组成部分,是艺术审美能力培养的重要途径。

一、书法教学中存在的问题

1、对书法教学的重视程度不足

在当前阶段各部门对书法课程的重视程度较之以往已经有了很大的提升,但是在实际的教学中对其重要性的认识还不足,只是注重形式,还存在课程的开设不符合指导纲要的要求,在日常教学中对书法课程的设置和利用都存在不足,甚至存在老师直接占用书法课程的情况。除此之外,书法课程在各地区的开设情况有较大差异,效果也呈现良莠不齐。由此可见对书法教学的重视程度还有待提升。

2、书法教师师资力量薄弱

书法在教学的过程中之所以效果不佳还有师资的问题,当前大多数学校是缺少专职书法教师的,已有的书法教师的专业水平明显存在不足,书法教师的专业水平直接影响着教学的效果和学生的学习兴趣和体验。专业素养和知识视野广阔的书法教师就容易吸引学生的目光,若是教师的专业水平不佳则难以培养学生的书法兴趣,教学效果有待提升。在实际的教学中其实绝大多数的书法教师都并非专业的,很多都是由美术或是语文老师兼任,这些教师或是因为爱好或是因为教学需求,这导致书法教学质量不佳。