

微课的方式完成课堂导入,在教学前先寻找相关的资料。根据本节课的教学内容,教师在进行课堂教学时,可以为学生播放音乐《爱我中华》的片段。通过为学生播放音乐的方式,营造一个和谐的课堂学习气氛,集中学生的注意力,让学生进入到本节课的课堂学习中,更好地学习本节课的教学内容,为学生传递我国各民族儿童的友爱团结。

2、增强师生互动,提高课堂教学效率

在开展小学语文课堂教学时,教师应注重和学生进行互动,根据课堂教学内容提出问题,增加和学生的沟通、交流,了解学生现在的学习基础,根据学生的学习情况作出相应的改变,构建一个良好的课堂教学氛围,充分提高学生的课堂学习效率。

例如在学习《我不能失信》这一课时,在本节课的课堂学习中,学生需要学习到诚信是人的基本素质和了解诚信的重要性。在本节课中,教学重点是让学生理解为什么宋庆龄要拒绝父母的建议,坚持留在家中。只有了解了这个原因,才能让学生认识到诚信的重要性,也能让学生学会分析宋庆龄的性格特点。教师在开展课堂教学时,应重视利用微课为学生寻找有关宋庆龄的资料,让学生通过分析资料的方式深入了解宋庆龄。为了强化学生的记忆,教师可以向学生提出问题,和学生进行沟通,如:在经过本节课的学习后,你喜欢宋庆龄吗?如果是你,你会怎样处理这件事情?通过这样的问题,切实引发学生的思考,发展学生的语文思维。

3、增加语文实践活动,提高学生自主学习意识

在语文这门学科的课堂学习中,教师应重视开展实践活动,充分尊重学生的主体地位,让学生通过实践活动,将语文课堂上的知识学习和实际生活联系在一起,体会到语文这门学科的实用性,发展学生的自主学习意识,培养学生的自主学习意识。教师应重视利用好实践活动,让学生从实际生活中学会观察、学会分析和思考,充分提高学生的学习意识。

例如在学习《蜜蜂》这一课时,教师可以利用微课做好课堂导入,为学生展示一些有关于蜜蜂的资料,然后再带领学生认识和了解本节课上学习的知识内容,打

好学生的语文基础,突破教学中的重难点知识。然后教师可以让学生利用课堂下的时间去公园等场所观察蜜蜂,了解蜜蜂的特征,让学生认识到语文学习和实际生活之间的联系,培养学生的实践能力。教师还可以让学生在课堂下自己搜集关于蜜蜂的资料,让学生从生活的角度去看待语文这门学科,教师可以鼓励学生将自己观察到的蜜蜂特征,利用写作的方式记录下来,完成阅读和写作的融合,切实提高学生的写作能力,发展学生的语文素养,增强实践活动的教学效果。

4、加强师生沟通交流,拓展教学渠道

随着信息技术的发展,老师和学生的课堂学习变得越来越便捷起来。教师应重视利用好微课,制定合理的课堂教学方案,满足不同学生的课堂学习需要,避免时间和空间的限制,保证学生的语文能力得到切实的提高。在开展本节课的教学前,教师可以将重点内容通过QQ和微信的方式发送给学生,让学生结合课堂内容,进行反复观看,提高学生的学习效率,在课堂下,教师也可以将本节课所运用到的微课资源整合归纳后,发送给学生,让学生对自己课堂上不懂的知识再进行学习,将微课资源作为学生学习的必备工具,突破教学重难点,充分提高语文课堂的教学质量。

三、结束语

综上所述,在小学语文的课堂教学中,教师应重视微课教学手段,合理利用微课教学资源,根据本节课的课堂学习内容,制定更为合理的课堂教学计划,发挥微课的辅助功能,让学生在有效的课堂学习中理解重难点知识,提高学生的语文能力。

参考文献

- [1]黄群英.如何利用“微课”突破小学语文教学中的重难点[J].当代教研论丛,2020(05):93+96.
- [2]郑聪.微课在小学语文教学中的应用研究[D].河北师范大学,2016.
- [3]吕晓明.小学语文微课设计研究[D].上海师范大学,2016.

数学文化在小学数学教学中的渗透

肖世文

(重庆师范大学教育科学学院2018级教育学 重庆 401331)

【摘要】在小学数学课堂中提倡数学文化建设,对于现代社会及个人的素养方面具有重大意义。小学数学课堂文化建设是关注学生学习过程;注重学生亲历实践,尊重个体的独特体验;着眼学生的可持续发展;让学生不仅拥有数学知识,更拥有数学素养。

【关键词】数学;文化;课堂;教学

何为“数学文化”?数学文化即为:数学的思想、精神、方法、观点、语言以及它们的形成和发展。除上述内涵以外,还包含数学家、数学史、数学美、数学教育。数学发展中的人文成分、数学与社会的联系、数学与各种文化的关系等。

在《全日制义务教育数学课程标准》的“课程的总体目标”部分中指出:要引导学生体会数学与人类生活的密切联系,了解数学的价值;经历多样的数学活动过程,发展学生的数感、符号感、统计观念;能运用所学知识解决问题,发展应用意识;获得数学学习的成功体验,建立自信心;形成独立思考的习惯,实事求是的态度等。无不洋溢着数学文化的魅力。因此,笔者认为:在小学数学教育实践中,不仅要看到数学的知识、技能,更应看到内隐在数学知识里的思想、精神、观念、价值观等。让数学教育过程成为学习者文化素养的养成过程,提升数学教育的价值。

那么,数学文化在小学数学教学中如何渗透呢?

一、环境氛围,营造数学文化环境

古人云:蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑。环境的优劣对人的发展影响是巨大的,环境是一种教育力量。美化班级数学文化环境,强化班级数学文化氛围,是提高数学文化的重要策略之一。因此,要建设数学文化,必须创设和谐、整洁、温馨的班级物质环境,营造浓郁的班级数学文化氛围,实现人文环境和自然环境的有机统一,协调发展,使师生沉浸在数学文化的氛围中,达到陶冶情操之目的。

二、创设生活情景,感受数学课堂文化

《国家数学课程标准》也指出:“数学教育应该努力激发学生的学习情感,将数学与学生的社会,学习联系起来,学习有活力的,活生生的数学。”例如教学《人民币的认识》之后,开展我是《小小营业员》的活动:①小组合作:一人做营业员,其余几人做顾客,每人先从组长那里领取1元钱。②文明购物:顾客要文明、谦让,依次购买,如果你要购买的物品被其他人买走那就请你选择剩下的物品;营业员要主动向顾客要买什么,收钱、找钱一定要看清楚,千万不能搞错啊!③互相交流:买完之后将你所买的物品和找的钱放在自己的桌子上,并和你的同桌说说你买了什么物品?是怎么付钱的?这样的课堂活动,建立在学生的生活经验基础上的时候,学生就会更亲近数学,在课堂学习中就会呈现出浓厚的学趣,也就容易在学习过程中受到熏陶和感染。

生活离不开数学,数学离不开生活,抽象的数学知识只有和现实生活紧密地联系起来,才是活的知识,才有生命力,才能体现知识学习的价值,数学知识来源于生活而最终服务于生活。

三、课堂实践,构建数学课堂文化

在数学教学活动中构建“数学课堂文化建设”。它的本质是让学生不仅拥有数学知识,更应该拥有数学素养。其核心内容是:让学生有一种探究的精神,传递着数学理性的思想和方法。学生是课堂活动的主体,在数学课堂活动情境中,教师与学生、学生与学生之间相互影响,相互发生关系。

因此,只有在数学课堂让学生动手实践、自主探索与合作交流,让学生经历观察、猜想、推理、验证等数学活动,学生才能掌握数学的思想和方法,学会用数学的思想和方法去思考和探究问题,在数学情境活动中传承数学文化。例如:教学《三角形的面积》,课堂上教师放手让学生利用手中的学具探究三角形的面积计算公式。在小组合作中,学生积极思考,积极探究,想到了把两个完全一样的三角形,拼成一个平行四边形,三角形的高与底分别与拼成的平行四边形的高与底相等,拼成的平行四边形的面积是三角形面积的2倍,再根据平行四边形的面积公式,推导出三角形的面积公式。这样的教学,将动手实践、自主探索与合作交流作为学生学习数学的重要方式。关注学生的学习过程,引导学生参与知识的形成过程,向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会,帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识和技能、数学思想和方法。

四、借助数学历史,丰富数学课堂文化

数学作为一门理性的、系统的学科,从文化的角度看,同样也离不开历史的沉淀过程。这一完整的过程至少包括感知、交流、反思、沉淀等阶段,数学文化正是在这一过程中,不断充实,不断提升。例如:教学小学数学四年级下册《你知道吗?——著名的数学家华罗庚》一课时,向学生介绍华罗庚的成长史和成就;课后还布置学生课后上网或到图书馆等途径,了解华罗庚还有那些数学成就。又如:学习圆周率后,让学生课外了解祖冲之的历史及成就。这样在数学课堂内、外让学生了解数学历史背景、历史名人、历史故事等;让学生了解数学的发展过程;了解数学家的探究精神;激发学习数学的兴趣,从而把数学置于广阔的数学文化背景之下,使课堂呈现出一种文化的气息。

总之,作为教师在以后的教学中,要以理论为基础,以研究与利用课堂教学中的数学文化因素为基点,以教学活动为基本教学形式,从提高学生的数学文化素养出发,让数学文化走进数学教学课堂,渗入到实际的数学教学之中。使学生不仅拥有数学知识,更拥有数学素养。让他们深切感受到数学文化的魅力,获得终身受益的文化力量。