

关于多媒体辅助教学在初中英语教学中应用的研究

尹文娟

(江西省赣州市石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

【摘要】 随着时代的飞速发展与科技的不断进步,多媒体技术以及逐渐趋于成熟,而且被广泛的应用到教育与各行各业当中。在新课改的背景下,教师要将传统的教学理念与教学方法进行不断的革新,让学生在学习知识的同时,得到综合素质的培养与提升。学生步入初中阶段后,需要学习的内容变得更为繁重,所以,在初中英语的教学过程当中,合理的引入多媒体设备,可以引发学生对于英语学习的兴趣与热情,同时可以促进师生间的有效沟通,让学生掌握正确的学习方法,更为自主的进行英语知识的学习。当下教育中,多媒体教学的方式已经比较普及,课堂质量也有所提升。但是多媒体的应用在实际教学当中,依然存在着众多问题。基于此,本文对于多媒体辅助教学在初中英语教学中的应用,进行了研究与分析。

【关键词】 多媒体辅助教学; 初中英语; 应用

引言

通过观察我们不难发现,在当前初中英语教学当中,多媒体设备在课堂中的应用,大部分体现在PPT、图片、等用于教学的材料当中。随着多媒体技术的成熟化,多媒体技术已经可以更加灵活的应用到初中英语的教学当中。所以,教师应该采用更加多元化的教育手段,利用多媒体技术,为枯燥死板的传统英语课堂注入全新的活力。而且,在教学中合理利用多媒体技术,也是未来教育当中的必然趋势。

一、多媒体教育的优势

(一) 丰富课程内容

在初中英语教学当中采用多媒体教育的方法,是指在实际教学中,利用各种素材为学生打造知识框架,在对英语知识进行详细讲解的过程中,利用多媒体中的音频、视频等特性,将原本在书面上的文字知识变得更加生动,让学生的注意力可以更好的进行集中,激发学生对于英语学习的浓厚兴趣

(二) 活跃课堂氛围

对于学生来讲,对于传统的教学方式早已产生厌烦,通过多媒体教学方法的引入,让学生接触到了全新的学习体验,而且,在更多的师生沟通与互动当中,学生的自主能动性也得到了有效的锻炼,教师自然也会对学生更加充满热情。教师在实际教学的过程当中,可以在以教材知识为核心的教学基础上,为学生拓展知识面,通过多媒体让学生了解更加新奇的英语知识,从感官上刺激学生,再通过引导,让学生可以更加高效的进行英语知识的学习。

(三) 激发学习兴趣

在传统的英语教学课堂当中,学生对于英语的学习大部分体现在阅读教材中的英语文章、背诵英语单词等等,使学生对英语学习逐渐的失去兴趣。将多媒体教学进行合理的引入,可以让英语学习变得更加有趣,让学生更加喜欢学习英语,从而提高学生的学习效率。

二、板书与多媒体兼顾,提高课堂质量

虽然将多媒体设备进行合理的引入,可以有效的提高学生的学习效率与课堂质量。但是教师要明确多媒体教学定位,在教学中引入现代多媒体设备,其主要目的是为教师提供辅助功能,并不是要对传统的教学方式百分之百的改变。所以,在初中英语的教学过程当中,教师不可以完全利用多媒体技术进行知识的教学,应当取长补短,增强课堂的灵活性,针对学生的内心需求以及英语知识的掌握程度,进行科学合理的变动。因此,教师要将板书与多媒体同时兼顾。在实际教学中,教

师会采用PPT对学生英语知识的教学,但是PPT的教学节奏较快,学生的所有注意力都集中在快节奏的知识记录中,从而忽略了与教师的沟通与交流。尤其是在初中阶段的学生,由于年龄的关系,他们还没有建立自己成熟的学习方式,通常采用的方法都是将知识点写在笔记本当中,并没有对知识点进行足够的理解。所以,教师在课堂上,利用各种素材为学生创造学习情景、改善学习氛围的同时,也要讲其中的重点知识从板书中进行体现,让学生可以对知识点更为深入的进行参透,将多媒体与板书进行有机的结合,才能更好地提高学生的学习效率,改善课堂质量。

三、增强多媒体效果,提升其观赏性

在初中英语教学的过程当中,引入多媒体教学,可以有效的引发学生对于英语学习的浓厚兴趣。根据其自身的特性,可以将视频与音乐进行有机的结合,将知识点更为生动的展现在学生的眼前,充分引发学生的好奇心。例如:在对人教版英语教材七年级上册中“Do you like bananas?”这一课进行教学的过程当中,教师可以通过互联网,搜集各种水果的图片以及视频素材,作为课前准备。在课堂中将搜集到的素材进行播放,让学生对不同的水果进行认知与回答。让学生对各种水果进行简单的描述,在过程中引入本堂课程的核心内容,让学生更好的通过多媒体素材的观看,将注意力集中在课堂当中。这样一来,可以让教材中的英语知识更加生动化、形象化,通过学生对生活中随处可见的素材观看的过程,使学生更加高效的理解英语知识点的内容。

四、结束语

综上所述,在科技飞速发展的今天,多媒体技术已经逐渐趋于成熟,社会中的各行各业都将多媒体技术进行了普及与运用,初中英语的教学也不例外。而且,多媒体技术由于其自身的特性,为初中英语教育带来的益处也是有目共睹的。因此,教师应该对多媒体技术进行深入的发掘,在实际教学当中,利用多媒体技术进行辅助教学,通过多媒体引发学生的学习兴趣、改善传统的课堂氛围、提高多媒体素材的观赏性,有效的提高学生的英语学习效率,从而为学生日后的英语学习与生活打下稳固的基础。

参考文献

- [1] 苗宇. 多媒体辅助在初中英语教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2014.
- [2] 苏爱华. 多媒体辅助教学在初中英语教学中的应用分析[J]. 英语广场, 2018, No. 09107: 157-158.

浅谈如何在高中化学教学中实践立德树人

喻孟坤

(贵州省六盘水市第二中学 贵州 六盘水 553400)

【摘要】 立德树人作为教育的终极目标,德育在学生的发展中起到至关重要的作用。作为中学化学教师在平时的化学教学中应该以自己的良好的品德引领学生,加强学生在爱国主义、辩证唯物主义等方面的教育。

【关键词】 立德树人; 立德树业; 化学教学

在课程改革不断深入的背景下,建立切合中国特色的育人体系,全面深入贯彻落实立德树人的根本任务,作为教育道路的工作者,这是我们一直要思索的问题,而党的十八大告诉了我们,如何培养祖国的后继力量和社会主义事业建设的接班人,答案就是要“立德树人”。所以我们在中学化学的课堂上不是要培养应试教育下的学习奴隶,我们要培养的是有着高尚品德的学生,所以中化学的教学离不开立德树人。

一、化学教学中实践立德树人的重要性

《课程标准》中明确地指出:“在人文背景下的高中化学课程体系,应该体现出化学课程中的人文内涵和人文精神”。在人类探索化学物质变化和化学学科发展的趋势下,引导学生学习基本化学原理和方法,从而形成正确的科学观。但是在实际的教学过程中,却由于迫于升学率的压力不得不重视高中化学课堂的教学效率,从而对道德方面的教育在一定程度上有所忽视,所以这就造成了很多的学生虽然能够熟练运用化学学科中的理论知识,但是却不知道这些应用在科学研究和社会应用中的道德规范和约束,甚至有的学生利用已学的知识对他人和社会作出了危害性较大的事情。

二、在化学课堂教学中渗透‘立德树人’教育

(一) 在教学中渗透爱国主义教育

作为化学教师要善于挖掘隐藏在化学知识之中的故事,从而让科学家坚韧不拔

的人格魅力起到模范引领的作用,对学生进行德育教育。比如在高中化学中进行到碳酸钠的学习时就,可以引出留美成为博士后归国的侯德榜,他是中国首个通过自己钻研的科学精神制造出碱的人,并就此打破西方了国家对于制碱技术的垄断,他毅然决然的放弃了在美国的大好前程,并怀着一颗赤子之心回到深爱的祖国,发明了举世闻名的“侯氏制碱法”,这也让世界注意到了中国化学工业的发展。通过学生熟悉科学家为国奉献的实例,从而焕发出学生心中的爱国热情,让学生产生深刻的民族优越感和忧患意识,从而认识到应该以侯德榜为榜样刻苦勤奋学习为祖国贡献自己的力量。

(二) 在教学中渗透辩证唯物主义教育

1. 渗透量变引起质变、辩证唯物主义的观点

在高中化学的教学中要向学生传递量变引起质变的理论,比如可以通过列举一定的化学现象和事例:比如物质在缓慢氧化的过程中会逐渐发生自然;水只有在通直流电的情况下产生氧气,水虽然是由氢元素和氧元素组成的,但是在自然的条件下却不能进行分解,从而让学生了解到物质有时候只有在在外因条件下才能产生化学变化;碳在和氧气在加热的条件进行化学反应时,在不同的条件下产物也是不同的,在氧气十分充足的条件下产物是二氧化碳而氧气不充足的时候却是一氧化碳等,这个研究就充分的说明了量变的同时会产生质变。通过化学中的具体事例的具体现象,让学生了解到要仔细发现化学中的学习规律,在科学的学科学习中要养成