

四、结语

习总书记说：“当前中国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局，两者同步交织、相互激荡。”^[6]面对当今世界风云变幻，这一论断深刻揭示了世界新的时代特征。近年来我国综合国力发展之快、世界影响之大同样百年未有，这个时代也是复杂多样瞬息万变，颜色革命阴谋在世界各地兴风作浪，所到之处哀鸿遍野经济崩溃，港台独背后都有这个妄图遏制扰乱中国发展的邪恶力量。作为这段历史见证者，残酷现实早已让懵懂不知大学生们成长为一眼看穿真相的成熟青年，生活在祖国越来越强的时代，身为社会主义事业建设者和接班人的他们，必须有坚定正确的政治担当。

无数的研究机构都在预言疫情之后是全球力量的大调整时期，后疫情时代中国发展面对的国际环境可能会更加艰难，培养大学生们在步入社会之后依然保持政治正确是一项艰巨系统工程，思政教师应当仁不让地挑起这副重担。经过此次疫情洗礼，我们的大学生也是也可以担当大任的一代，真正做到了“让灾难见证我们的坚定成长的足迹，让不幸成为通向幸福的桥梁”^[7]，他们的表现完胜西方，经历疫情洗礼的大学生们的政治立场将会更加正确，人生信仰更加坚定，理想目标更加明朗，对国家发展未来和民族复兴实现充满信心，他们终将成为无愧时代不负祖国人民的时代新人。习总书记说：“制度优势是社会主义最大优势，也是战胜疫情的最强保障...在中国共产党的坚强领导下，充分发挥中国特色社会主义制度优势，我们完全有信心、有能力打赢这场疫情防控阻击战。战疫关键期，有显著的社会主义制度优势，有全国人民众志成城、万众一心的强大力量，胜利必将属于我们。”^[8]

在新冠疫情当下，思政教师应当充分利用疫情之危带给思政教育之机，加强思想政治教育研究，充分发挥思政教育功能价值，引导大学生在疫情中加速成长，早日成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

日成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]《世卫组织总干事积极评价中国疫情防控措施：为各国防疫工作设立了新标杆》2020年01月31日 12:45 央视<http://news.sina.com.cn/c/2020-01-31/doc-iimxyqvy9272906.shtml>
- [2]《十年：不一样的“5.12”》<https://www.sohu.com/a/231828509-100097180>
- [3]《外交部长王毅27日在第74届联合国大会一般性辩论上的讲话》<https://www.guancha.cn/international/2019-09-28-519580.shtml>
- [4]《持续放大“十个空前”效应坚决打赢疫情防控阻击战》<http://gs.people.com.cn/GB/n2/2020/0212/c183283-33790010.html>
- [5]援引自中新社北京1月30日电，《世界多地华侨华人支援抗击疫情》，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1657140191452518582&wfr=spider&for=pc>
- [6]《解读当今世界“百年未有之大变局”》http://theory.gmw.cn/2019-01/06/content_32305199.htm
- [7]教育厅厅长陈鹏之言：《让灾难成为教材，让不幸成为通向幸福的桥梁》<https://www.sohu.com/a/373505439-120008538>
- [8]地评线，南方网评：《“一省包一市”对口支援彰显制度优势》<http://m.cnr.cn/news/20200209/t20200209-524966964.html>

作者简介：

生雅利，女，1980年11月生，河南洛阳人，汕尾职业技术学院法学讲师，研究方向：思想政治教育、法律教学及研究。

教师专业发展视域下高职师资队伍培养体系研究*

郑波

(重庆工商职业学院 重庆 400000)

摘要高职院校师资队伍普遍存在教师专业能力较低、培养不成体系等突出问题，成为学校发展的制约因素。据此，提出以教师专业发展的角度，明确高职院校师资队伍培养目标，着力构建从政府—行业（企业）—学校—个人的全方位培养体系，有力支撑学校发展，实现人才供给予社会需求的高度匹配。

关键词教师专业发展；师资队伍；培养体系

一、背景

高职教育是培养高级应用型人才的主要阵地，直接关系到“中国制造4.0”国家战略的实现，直接关系到人才供给侧的质量。伴随着现代信息技术的迅速发展，现代科学与技术的内涵、应用场景等诸多方面不断发生着深刻的变革，从而引起产业结构不断调整，相应地，人才结构以及对劳动者的素质要求也发生较大变化，这也对高职教育提出更高要求。在例如“互联网+”这样的大环境下，更新劳动者的“互联网+”知识，提高劳动者的“互联网+”技能，使之符合“互联网+”时代的要求是势在必行。在步入后疫情时代，“互联网+”在教育界发挥的作用将无可替代，借助“互联网+”打造学习高水平发展、高质量发展成为必然选择。

“学校发展，教师先行”。只有以高职师资队伍建设为抓手，以教师专业化发展，培养“双师双能型”教师作为保障与提高职业教育质量的重要手段，为实现“中国梦”长远发展目标奠定坚实基础。这不仅是我国高职教育改革与发展的必然要求，也是高职教师个体职业成长与群体专业化地位提升的内在诉求。

当前，高职院校师资队伍普遍存在教师专业能力较低、教师培养培训不成体系等突出问题，教师队伍整体质量堪忧。高职师资队伍建设水平的落后，将严重影响人才培养质量，成为制约我国高职教育发展的“瓶颈”。鉴于此，以教师专业发展视域，完善高职教师培养培训体系，建设“双师双能型”师资队伍成为当前我国高职教育迫切需要解决的现实问题。

二、高职师资队伍培养体系现状

重视程度问题。高职教师都明白从事教师行业的“终身教育”这个理念，但是积极付诸实践却相对较少。这个里面反映了两个问题。一个是高职教师本身的重视和重视点不足且不聚焦；另一方面，高职教师教学工作任务相对较重，与接受培训或自己开展相关学习存在冲突。

供需矛盾问题。当前的师资队伍培训主要分为两种情况，一种是学校组织的（占多数），一种是教师自发开展的（占少数），所以从某种程度上讲，这种培养方式也会形成供给需求不匹配。

培养体系问题。高职教师的培养存在目标不明确、组织不恰当、保障不足等系统性问题。培养目标方面，当前对师资队伍的培训能够以专业发展的视域开展成体系的继续学习或者是接受培养的情况更少之又少，其根本原因就是培养没有很好根据学校发展、专业发展和教师发展三个层面的关系做好统筹，所以使得师资队伍的培养缺乏“针对性”。组织培养方面，学校很少根据教师的专业发展需求（实际需求）为导向，科学合理成体系的设置培养内容。保障方面，主要涉及培养经费和激励机制方面的问题。

三、基于教师专业发展视域的培养对策

（一）让师资队伍培养有“法”可依

一个是政府立法层面，借鉴英国德国的经验，对高职教师或者更大范围的职业教师的培训制定相关法律或者规定，从根本上重视高职院校的师资队伍培养，让师资队伍的培养有章可循，有法可依。

一个是学校政策方面，学校根据相关法律法规精神，结合学校的定位，联合行业、企业制定配套完整的政策体系，确保师资队伍的培养政策走走深走实。

一个是终身教育的理念：作为教师大家都明白，教学相长，这就要求教师要

具备终身教育的观念，为了学生接触到新的知识、新的理念，也更加全面的自我成长。以此，还是知行合一，将终生教育的理念付诸实践，不断提高教学能力和社会服务能力。

（二）合理的培养体系

培养目标。高职师资队伍的培养目标是基于客观环境因素以及培训对象需求的全面综合考虑而做出的关于培训使命与任务的逻辑表达。在进行目标制定的过程中，培训的体系应该始终以教师专业发展为主题，所有的培训活动应该以满足师资队伍的专业化需求为准则。其次，师资队伍的培养，要密切关注行业企业发展的现状和趋势，时刻保持与需求方高度互动，才能保证供给需求最大程度匹配。所以，高职教师的培养目标，以教师专业发展视域，短期满足教学需求，中期满足学校特色建设需要，长期满足服务与行业和社会需求。

多位网络型培养模式。高职院校要很好利用自身联系行业企业的优势，结合师资队伍情况，开展“线上+线下”“校内+校外”“定期+不定期”的多维立体培养。主要侧重于培养师资“互联网+”素养、新的教育理论和教学技能、实践教学能力、社会服务能力等。

保障措施。经费保障方面，当前高职院校的培养经费，分散在不同的部门，相关经费的使用效果不甚理想。所以，可以参考部分国家的经验，设立师资队伍培养专项资金，鼓励行业企业加大对高职教师培养的投入；建立教师自我教育经费的分摊机制，减轻教师参加培训的负担。激励机制方面，有效的激励措施能够调动师资队伍的工作热情，营造良好的工作环境，有效形成工作合力，最终实现自身发展和学校发展的双赢局面。从党务与业务相融合的角度，设置党员示范岗、技术技能达人等荣誉称号；薪酬激励角度：在学校的工资结构基础上，设置“双师双能”专项绩效工资，并明确相应核发办法；其他方面，可以在职称评定、访学、进修等多方面予以倾斜。

高职师资队伍的培养，应该以教师专业发展作为切入点，明确培养目标，构建从政府—行业（企业）—学校—个人的全方位培养体系，才能有力推动我国高职教育提档升级，供给高素质技能型人才，为经济转型升级、高质量发展提供重要活力。

参考文献

- [1]刘海远，洪三毛.基于教育信息化的航海类高职教师专业发展[J].河北交通教育，2020，17（02）：5-7+11.
- [2]吴培飞.工匠精神视域下高职教师专业发展研究[J].计算机时代，2020（06）：112-114+117.
- [3]古翠凤，郑秋萍.身份认同视野下高职院校教师的专业发展路径[J].集美大学学报（教育科学版），2020，21（03）：18-25.
- [4]赵杨.校企合作背景下“双师双能型”教师培养模式研究[J].南方农业，2020，51（09）：194.
- [5]张思敏.高职院校“双师型”教师专业发展的路径[J].西部素质教育，2020，6（09）：97-98.

*项目基金：2019年重庆工商职业学院科学研究项目：“基于‘互联网+’特色优质校建设的“双师双能”师资队伍建设研究——以重庆工商职业学院为例”，NDYB2019-23