

到的难点习题,并且将学生做错的题目进行分解教学,引导学生走上正确的解题思路。教师可以设计递进式题目,使学生由浅入深、循序渐进地掌握难点习题的知识点与解题思路,使学生通过对错题的反思,在往后的考试中巧妙地避开习题中所设置的“陷阱”。

2.3 加强教学设计和反思

学成于思,毁于随。在初中数学习题教学的过程中,教师可以通过有效的错误不断提高学生的综合能力,且能全面加强对学生们的引导,帮助学生在解题的过程中选择最合适的解题方法,进而全面提高学生的解题能力,达到初中数学解题教学的目的。在习题教学的过程当中,最需要教师加强教学设计,选择合适的教学内容,且能通过启发性的教学内容及有针对性的习题,给学生机会,允许学生犯错,并给予学生足够的时间进行自主思考,让学生能在相应的问题中学会自省自查。同时,教师在教学中也要进行有效的反思和总结,明确自身在习题教学中存在的问题,以及需要着重关注的点。通过该方式,让初中数学的习题教学更具实际意义,全面加强对学生基础知识掌握情况的考查。为了让学生更加积极主动地参与课堂学习,且能勇敢面对自身学习过程当中存在的问题,教师要给予学生更多的自主空间,让学生在课堂上进行合作交流,使学生们能积极与教师和同学探讨解题思路和解题方法,明确学生在解题过程中存在的问题究竟是解题的方法不对,还是因为解题的思路存在问题。从而令学生在与教师和同学沟通交流的过程中不断学习,提高解决问题的综合能力,全面培养学生的数学思维。

2.4 利用错题资源,提高学生思维能力

在初中数学教学过程中,要想有效利用错题资源来开展数学教学活动,除了上述几点之外,教师还需要在教学过程中巧妙利用错题资源来发展学生思维能力,这对于提高学生解题能力与速度可谓是意义显著。初中生在数学学习过程中经常会出现各种各样的错题,而其中较为重要的原因之一就是学生数学思维能力有待提升。

不少学生数学思维较为浅显,所以在解题过程中存在较大的思维盲区,这在很大程度上影响了学生数学解题思路与正确性。而数学错题资源的有效利用,则能帮助学生形成较为良好的思维习惯,同时让学生思维能力得以发展。一方面,教师可以在教学过程中利用错题资源来启迪学生解题思路,以此来有效畅通学生数学思维。初中生在解题的时候很容易受自身思维定式所影响,解题过程呈现出来的思维逻辑以及解题思想也不够灵活,整个思维也会显得十分的僵化,在解题的时候自然就会出现错误。而要想有效解决这一问题,教师在教学的时候一定要加强对学生的指导,在初中数学教学课堂之上积极鼓励、激励学生突破自身已有的思维定式,在错误中进行创新,这样就能有效发展学生思维。另一方面,教师还可以利用错题资源来提高学生思维灵敏度,让学生数学思维能力与品质得以提升。如可以在教学过程中指导学生整理自己的错题,同时应用变式教学来让学生对错题进行多角度思考与分析,这样就能有效发挥错题的价值,真正让初中生在错题资源中得以提升和发展。

结语

总之,“错误”是难能可贵的课程资源,作为数学教师,我们需要以欣赏的眼光看待学生的错误,充分挖掘错误资源的“闪光点”,通过新的探究和发现旅程,为自主学习助力,从而打造高效数学课堂。

参考文献

- [1] 杨小梅. 初中数学错题教学中有效利用错误资源[J]. 数学学习与研究, 2019(9).
- [2] 华旦玲. 利用错误资源, 打造有效课堂[J]. 数学学习与研究, 2018(10)
- [3] 朱漫丽. 例谈学生错解资源的开发与利用[J]. 中学教学月刊, 2018(10).
- [4] 张合远. 巧让“错题”生成“精彩”——初中数学“错题”资源有效利用的策略[J]. 福建中学数学, 2018(1).

高中地理问题式教学应用初探

张华生

(潍坊新纪元学校 山东 潍坊 261108)

【摘要】高中教育是我国教育系统的重要组成部分,承担着为学生建立完善的知识体系,提高学生综合素养的责任与义务,在当前我国教育体制改革不断深化的背景下,高中教学工作的重要性日益凸显。地理是高中重要学科之一,相比于初中地理科目的学习,高中地理知识显然更加具有系统性和综合性的特点,所以难免会有部分学生在学习当中缺乏积极性,影响学习效果,对此则需要加速转变教学理念与方式,充分发挥教师的引导作用,所以本文针对高中地理问题式教学的应用进行分析,以供参考。

【关键词】高中地理; 问题式教学; 应用

引言

在高中地理教学工作开展当中融合问题式教学理念,不仅有助于带动学生进行独立思考,以便于营造良好的学习氛围,更加能够促进学生自我学习能力的提高,进而养成学习习惯。高中学生正处于人生的重要发展阶段,其思想理念与行为方式逐步形成,所以在此阶段教学工作的开展,不仅应当考虑学生综合成绩,同时也应当注重于学生思维能力的提高,才能切实增强学生整体实力,为未来人生规划与发展奠定基础。

一、问题式教学概述

(一) 问题式教学的概念

受到传统教育体制影响,我国教学工作开展多数以教师口授和板书形式为主,在课堂当中教师占据主导地位,并且具有权威性,而学生作为被动的知识接收者,在填鸭式记忆当中难免丧失独立思考的能力,而随着教育事业的不断进步与发展,问题式教学理念逐渐被认知并广泛应用,其主要原因则在于,问题式教学方法的开展,能够促进学生通过主动思考、探索和总结而获取知识内容,教师作为引导者和组织者,能够极大程度的还原学生主体地位,实现学生学习积极性与主动性的提高。

(二) 问题式教学的原则

问题式教学的核心概念是问题情境,在教学工作开展当中,教师通过自身对于课程内容的深入理解,以及对学生学习进展的把握,通过问题情境的创设,对学生提出学习目标和学习任务。问题式教学的主要原则包括以下几个方面:1、导学原则,问题式教学强调师生之间的平等关系,双方之间呈现良好的沟通与合作关系。2、思维原则,问题式教学主要以思维能力的提高为主要目标,所以教师应当鼓励学生自我学习和突破。3、比较原则,问题式教学要求教师在导学期间对学生的实际情况以及认知结构进行比较,从而实现教学方式和方法的有效调整,以便于提高教学效率与质量。4、和谐原则,问题式教学的开展当中,保障课堂和谐氛围尤其重要,能够促进学生全面发展。

二、高中地理问题式教学的应用

(一) 重视培养学生问题探究能力

相比于其他科目来说,地理科目的学习主要针对自然界以及人与自然的发展关系,所以在课程内容当中存在大量趣味性自然现象,并且这类现象与学生的日常生活息息相关,因此在教学工作开展当中,教师应当提高重视程度,充分发挥此类资源,激发学生学习兴趣。在问题式教学的开展当中,教师应当注重于问题的实际性,将问题深刻结合学生的日常生活经历,以便于提高学生自主把握课堂内容的积极性,而在学生的思考和探索过程中,教师还应当对不同学生的学习状态进行调查分析,及时解决学生疑问,强化学生的记忆效果和学习效果。此外,通过常见的地

理现象所提出的问题,更加有助于培养学生在日常生活当中思考和分析能力。

(二) 提高问题创设的科学性

教师在问题式教学当中所提出的问题与学习任务,应当符合学生的认知习惯和生活方式,避免问题过于空泛对学生兴趣的影响。提高问题创设的科学性,就要求教师能够具备良好的分析能力和判断能力,由于不同学生的生活经历和学习能力存在差异,所以教师所创设的问题情境则需要与学生相匹配,问题的难度保持在学生自身力所能及或是通过小组合作探讨能够解决的范围之内,以通过学生自主达成学习目标而增强学习信心和动力。教师所创设的问题不应当局限在课本知识以内,更加可以不断拓展丰富,鼓励学生在课堂学习之外对地理以及其他学科知识进行研究和探索,以便于增强学生的综合实力。其次,相比于封闭式问题来说,开放式问题更加有助于培养学生的创造力和想象力,需要教师能够改变传统教学思维,寻找学生的兴趣点。

(三) 构建轻松和谐的课堂氛围

传统课堂氛围较为严肃,虽然有助于保障学习秩序,但却容易影响学生的思考能力和创新意识形成,所以在问题式教学的开展当中,教师必须应当明确轻松与和谐的课堂氛围并不代表着自由散漫,而是减轻学生学习压力,提高学习效率的重要方式。改善课堂氛围,需要教师转变刻板的职能认知,与学生之间构建平等融洽的沟通与交流关系,所以教师对待学生应当以鼓励和支持为主,细心发现的挖掘学生的学习优势,对学生日常生活和学习当中的困难予以帮助,为学生营造良好的学习氛围,从而使得学生敢于对教师提问,勇于自我解决问题,实现学习效果的提升。无论是以何种教学方式的开展,都是以培养学生综合素养为主要宗旨,所以在问题式教学工作落实期间,还需要教师能够深入学生的学习氛围,通过接收学生学习情况和心理状态的反馈,及时调整问题的难度和教学进度,以便于提高教学针对性,保障学生学习质量。

结语

就目前实际情况而言,问题式教学方法的全面普及与推广势在必行,所以就需广大教职人员能够提高重视程度,加强教学水平,引导学生实现成绩与素养的全面提高,为教育事业的进步与发展提供助力。

参考文献

- [1] 孔德莹. 问题激发灵动课堂——高中地理问题式教学应用初探[J]. 读与写(教育教学刊), 16(05): 94.
- [2] 翟云霞. 在“劣构问题”中寻找地理思维——高中地理PBL式课堂教学应用初探[J]. 中小学教学研究, 2016(11).
- [3] 常乐. 问题式教学模式在高中地理教学中的应用探讨[J]. 高考, 2019(5): 49-49.