

精心组织教学，增强体育课堂效率

孙晓丹

(吉林省通化市东昌区靖宇小学 134000)

【摘要】新课程倡导以学生为中心的课堂教学过程，倡导学生进行自主性的探究性学习。而课堂教学高效性又指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生的技能在学习中有超常收获、超常提高、超常进步。

【关键词】体育；高效课堂；精通大纲；研究对象；注重方法

课程改革教育的预期目的就是培育学生的创新能力。它倡导学生主动参与、探究发现、交流合作的学习。它不仅是一切知识和技能所开出的鲜艳花朵，而且也是一切“教”与“学”所结出的最终果实。在理论指导下，我们从实践中苦苦求索，用集体的智慧和汗水浇灌我们心中的理想之花，新的教材课改的春潮中帆影尽现。我觉得主要有以下几方面的感想和心得。

学校体育的中心任务是体育教学，怎样才能把课上地好一些呢？我认为首先应当在备课上下功夫，努力钻研和处理好以下四个方面：熟悉和精通教学大纲和教材；认真处理好教师的主导和学生的主体两方面的关系；安排和设计好备课环境；集思广益，集体备课。

因此，教师必须首先理解和熟悉教学大纲和掌握有关教材的“三基”，然后根据学生的整体体育能力、体质基础、学生的心理素质水平和思想品德设计好因地制宜、新颖和利于授课的环境，再加上生动、形象的教学方法，这样才能达到预期的教学效果。

一、通读全部教材，了解大纲，在课前下好功夫

教师接受教学任务后，应当在担任这门课之前，对照教学大纲的要求、教学进度以及课时数分布情况，通读全部教材，做到心中有数，挖掘教材的内在联系和教材的特性，对教材的专门性、辅助性练习及分组练习要仔细推敲，分析教材的内容，根据学生实际水平订出课的目的、任务、教学要求、重点、难点、组织形式、练习手段、教法指示、可能出现的错误和纠正方法等。教师对教材和教学大纲理解越深越透，重点就抓地越准，难点就容易突破，学生就容易听懂、领会、练习和掌握。同时，体育教师应经常温习和查阅有关体育科学知识，掌握和钻研各项体育运动技术、技能和练习方法，随时注意积累资料，多阅读体育书刊、报纸和有关电视广播，多参加教学活动和教学交流，积累教学先进经验和最优教学训练方法，随时收集加以保存，以备课时可以翻阅。

二、不明确处理好教与学的关系

由于教师存在着“教材、技术教法、教师、场地”为中心的教学旧观念，忘了以学生为主体的主要根据，应树立学生为中心的教学指导思想，根据学生的整体体育能力、体质、心理素质，思想道德水平科学、合理、有效、积极地安排课的内容，加强学生科学思维、锻炼方法的训练、能力的培养，加强学生自学，独立工作能力、分析问题解决问题的能力，以及自锻自导能力、交往能力、表达能力、总结工作能力和创新能力的培养。教师在备课时必须认真研究，合理安排。另外，在备课时必须考虑如何调动学生学习的积极性，充分发挥学生的主观能动性，激发学生的求知欲，精选最优教学方法和节奏，善于从教材的基本理论知识和运动技术、技能的科学性、实用性、挖掘趣味性、竞争性，注重以生动的手段说明体育“三基”强身健体与社会发展的关系，使学生树立正确的体育观。

尊重差异，实施体育课分层教学

周洁

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 134000)

【摘要】由于体育学科的特点，学生在体育课中，学生的不同身体素质、不同运动水平、不同接受能力等多方面的差异表现的尤为突出，针对这些情况，我在授课时采取了以分组分层教学为主的多种教学方法，充分体现学生的个体差异性，努力使不同状况的学生在原有基础上的运动水平都有所提高。

【关键词】小学体育；分层教学；主体性

一、根据学生的运动水平差异，采取分层教学

在分层教学展开之前，要从选项内容的特点、学生原有水平的差异等方面进行分析，找出学习群体对所学内容表现出来的各种反应特征，抓住关键环节作为切入点。在进行《篮球课教学》的授课过程中，开始我是按传球的准确性，把学生分为较好的和较差的两组进行分层教学，经过一段时间后发现效果并不明显，两个层次的学生在原有基础上的提高不大，技术稳定性差，传球时好时坏。经过对教学的反思和分析，我发现问题是“分层点”找的不准，在两个层次的学生当中都不同程度的存在着身体协调性差、技术动作不准确的问题，有的学生虽然传球比较准确，但其技术动作却显得很别扭、不协调、稳定性差，而大部分基础薄弱的学生这一问题更为突出。所以我有意识的将教学策略进行调整，重新按身体协调性、技术动作准确性的好坏来分层分组，较高层次的学生在巩固原有水平的同时，增加练习难度，比如由原来的传固定的球改为传运动中的，还有在对抗的情况下传球等，充分发挥他们的潜力；针对基础薄弱层次的学生，主要锻炼他们的身体协调性和熟悉球性，提高技术动作的准确性，这样做的结果是很自然的使学生传接球的准确性提高了，学习兴趣也不断增加。由此可见能否找准“分层点”对教学效果有较大影响。

三、研究教学方法，把握课堂脉搏，增强课堂实效性

(一) 教学中教师采用的指导方法

a语言法：是体育教学中运用各种形式的语言指导学生练习，达到教学要求的方法。b直观法：是体育教学中通过一定的直观方式，作用于人体感觉器官、引起感知的一种教学方法。c完整法：是从动作的开始到结束，不分部分和段落，完整、连续地进行教学和练习的方法。d.分解法：是从掌握完整动作出发，把完整的动作按其技术结构分成几段或按身体活动的部位分成几个部分，逐段或按部分进行教学和练习，最后完整地掌握动作的方法。e.预防和纠正错误动作法：是教师为了防止和纠正学生在练习中出现的动作错误所采用的方法。

(二) 教学过程中主人运用的练习方法

a游戏练习法：是以游戏的方式组织学生进行练习的方法。b.比赛练习法：是在比赛的条件下组织学生进行练习的方法。c.综合练习法：是根据练习任务的需要，综合运用某些练习法的特点而组成的一类练习方法。d.循环练习法：是根据练习任务的需要选定若干练习手段，设置若干个相应的练习站（点），学生按规定顺序、路线和练习要求，逐站依次循环练习的方法。e.重复练习法：是根据练习任务的需要，在相对固定的条件下反复进行练习的方法。f.变换练习法：是根据练习任务的需要，在变换条件下进行练习的方法。

(三) 讲解法

讲解法是体育教学常用的方法之一，是教师用语言向学生说明动作名称、要领和方法等的一种教学方法。教师带有启发性地讲解，不仅能使学生获得知识，了解动作的要领和方法，而且还能促使学生进行思维，培养学生认识事物、分析问题和解决问题的能力。教师必须具有运用语言进行教学的能力，并逐步提高语言的艺术水平。体育教师还必须具有指挥能力，能正确运用口令。a.讲解目的明确、内容正确。b.要抓住教材的关键，简明扼要地进行讲解。c.讲解要符合学生实际，启发学生思维，教师讲的深浅、语言的运用都要符合学生的实际。d.讲解要注意时机和形式。

有效的教学方法是教学的生命。体育课堂教学有效性直接影响体育教学质量和学生体质健康，我们教师要踏踏实实立足于平日的教学，让体育的课堂教学平实中见实效，有效中见提高，提高中见发展，发展中见辉煌，增强体育课堂效率。

参考文献

- [1]滕立鹏.小学体育教学中相关问题的探讨[J].赤子, 2014(12).
- [2]肖建忠.许丽.感觉统合训练对小学体育教学的启示[J].体育学刊, 被北京大学《中文核心期刊要目总览》收录PKU.被南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI. 2012(1)期.
- [3]李凌妹.自我管理课程对于小学体育教学效果的实验研究[J].体育人文社会学华东师范大学. 2011.

二、因材施教，让学生了解分层教学的目的，提高课堂实效性

在开展分层教学的初期，当我们根据学生的基础、技能状况分层后，出现了这样的情况：有些被分在较低层次的学生上课表现比较消极，自信心不够。有的学生错误的认为自己“低人一等”，有的则看到高组别同学的水平表现，有些望而生畏，产生心理压力，直接影响学习效果；还有一部分较高层次的学生，错误的认为自己被分在高水平组别是一种“奖励”，因此沾沾自喜，学习中不思进取，提高缓慢。学生的这些表现表明很多人还不理解分层教学的真正目的，所以我告诉学生分层教学是为了体育教学的发展，而不是给学生划分等级，教师通过分层分组提供不同层次的教学：目标分层、施教分层、评价分层等教学方法，尽可能做到因材施教，才能使不同状况的学生在原有基础上分别提高。让他们明白了只有“正视差异”，才能“利用差异”，最后“消除差异”的道理。在解决了学生的思想问题之后，学生们对分层教学积极配合，充分协作，压力变成了动力，学习兴趣和效率大增。

三、发挥学生主体性，充分调动不同层次学生参与课堂的积极性

在分层教学的各个环节中，要充分落实学生学习的主体性。实施分层分组体育教学、照顾学生差异的目的，就是为了更好地体现和发挥学生学习的主体性，让学

生成为学习的主人,让学习成为学生“我愿意、我能够、我自信”的事情。只有真正体现了学生的主体性,分层教学的教学效果才能有质的提高。我在篮球选项课的教学中,对各环节技术动作的示范讲解尽量做到精确、简练,即使是较复杂的技术也不去占用太多的时间去细说,而且不强求学生对技术的掌握一定要达到多高的标准,因人而异。我的重点是放在学生的练习过程中,首先保证学生的主动活动时间要足够;在练习方法上,根据篮球的特点设计双人、多人、小组形式练习以及分组对抗和比赛;在教学方法上,主要以教师引导、启发和点拨为主,把足够的时间和空间留给學生,让学生自主学习,主动体验练习中的成败得失,从而引发对学习内容的个人以及集体的思考与探究,充分发挥学生的长处,调动较高的学习潜能,扬长补短各尽所能,不同层次的学生之间相互竞争、相互交流、相互促进,再加上教师的及时指导,最后理解和掌握技术动作,达到了共同提高的目的。当然,由于基础层次之间的差异,学生经过学习所达到的技术水平有高低,但是他们的学习体验是相同的,都是在一种主动、有趣、宽松的氛围中进行学习和练习的,都有成功和愉悦的心理感受。

四、把握课堂节奏,提高分层教学模式的动态开放性特点

分层体育教学模式是一个动态开放的系统,这种教学模式的基本结构保持相对稳定,并不意味着从此就一成不变了。在分层分组教学的实施和进行过程中,许多原来比较固定的因素会开始发生变化。比如:学习群体对教学的反馈、接受速度

和程度;学习内容的不断更新;达成五个学习目标领域的侧重点;学习评价的方法与结果;教育观念和理念的逐步发展和完善;环境、场地器材等因素。这些变化从不同角度都会对分层教学产生影响,所以我们要善于洞察教学过程中出现的各种情况,并加以分析和探究,及时对教学模式做出调整和改进,保证教学效果的质量。我在这方面体会比较深的一点是:学生在完成了一个学习模块,准备开始学习下一个模块时;或者是学完了模块的其中一个单元之后,往往会出现以上讲的因素变化,在这个时候做出相应的改变是很有必要的和行之有效的。所以,我们说分层教学模式应该是也必须是动态开放的,否则它的优越性就不能得到很好的发挥。

体育课实施选项般分层教学,能有效的激发学生的学习热情,增强学生体质,提高学生体育意识和能力,促进学生锻炼习惯的养成。同时使学生感受成功和自信的良好心理体验。

以上是我根据自身教学实践对分层教学模式谈的一些认识,由于水平有限,对这种教学模式还理解不深、领悟不够、掌握不全面,还需要更深层面得体会。

参考文献

[1]林以华.浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用[J].当代体育科技,2016(2).

[2]肖建忠,许丽.感觉统合训练对小学体育教学的启示[J].体育学刊.被南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI.2012(01).

浅谈小组合作学习在小学六年级体育教学中的实用

韩斌

(新疆第一师阿拉尔市11团 新疆 阿拉尔 843303)

【摘要】小组合作学习是一种新型的课堂教学方法,它可以在传授知识的同时将学生分成几个小组进行引导学习,帮助所有学生完成教学目标和教学进度,加强师生之间以及学生和學生之间的沟通,提高课程教学效率。基于此,本文将以小学六年级体育课程教学为例进行简要探讨,论述小组合作学习在小学六年级体育课程中的应用。

【关键词】小组;合作学习;小学;六年级;体育教学;实用

近年来,随着新课程改革进程的推进,小组合作学习方式开始逐渐被应用到体育课堂教学中去,然而对于小学体育教师来说,小组合作学习是一种新型的教学方式,在教学应用过程中经常性会存在些许问题,阻碍小组合作学习效用的充分发挥,要想通过小组合作学习教学方式达到理想的教学质量,首先应当学会如何解决这些问题。

一、小组合作学习在小学六年级体育教学中应用的必要性

新课程教学改革的推进使得教学标准不断提高,小学体育课程教学不再是以往单纯的记忆和模仿教学形式了,更强调学生在课堂学习过程中的交流合作和自由探索,而小组合作学习从各方面满足了新课程教学的要求,改变以往单一的体育教师讲解,学生记忆模仿的教学方式,塑造了良好的课程教学氛围,搭建起了师生之间以及生生之间的沟通桥梁,让小学生在共同交流探讨合作完成体育课堂任务的同时,有效提高其身体素质和体育技能,促进小学生综合全面的发展。

二、小组合作学习在小学六年级体育教学中的应用策略

(一)小学体育教师要更新教学理念

教师的教学理念同教学效果有着很大的关系,要想小组合作学习在小学六年级体育教学中得到有效应用,小学体育教师首先需要及时更新教学理念,引起对小组合作学习教学方式应用的重视,知道在教学过程中以学生为主,根据学生的需求和差异展开教学活动,真正确立小学生在体育课堂中的主体地位。当下很多小学体育教师无法充分发挥小组合作学习教学方式的优势就是因为其在课堂教学过程中没有充分放手,还是处于一个教师带领学生进行学习状态,一堂课下来基本上都是由教师在进行讲解,小学生难以真正融入体育课程学习中去,自然体育学习效果就不理想了。体育教师只有转变教学理念,才能发挥小学生课堂主观能动性,将课堂学习交到学生手上,由学生自由进行支配,取得一定成效。

(二)科学有效的进行小组分配工作

科学合理的小组分配是小组合作学习教学方式在小学六年级体育课程中应用的重要前提。所以除了需要小学体育教师及时更新教学理念之外,还要充分了解班级学生之间的学习能力、身体素质、学习需求,根据学生之间的差异将其进行科学分组,保证每一个小学生都能在小组合作学习中找到属于自己的正确位置,提高小学生小组参与积极性。同时,小学六年级的学生已经具备较为初步的思考能力了,在体育课程教学过程中有自己的想法,体育教师可以利用这一点来让小学生自己推选出每一个小组的组长,并由组员自己想出一个合适的组名,以此来激发小学生小组合作学习兴趣和团队合作意识,推动小组合作学习进行。

(三)学会处理小组合作学习中的问题

在小学六年级学生合作学习过程中难免会出现一些问题和需要处理的关系,小学体育教师要想利用小组合作学习方式取得教学成效就要学会如何处理好小组合作学习应用的问题。传统教学形式基本上都是让小学生自己独立进行思考,小组合作学习应用并不是说让其全部代替独立学习,而是让独立学习和小组合作学习共同兼容,因此小学体育教师在进行小组合作学习之前应当让小学生自己先就学习问题和

学习任务进行独立思考,在有初步的结论之后再同小组进行进一步探讨得出结论,既给予小学生独立思考的空间,又给予其合作探讨的机会,让体育素质好的学生带动体育素质不好的学生进行学习,让学习能力强的学生带动学习能力弱的学生投入到体育课程任务完成中去。

(四)积极开展相关小组合作游戏

游戏和运动是小学体育课程教学活动开展的主要形式,小学六年级的学生身心发育还不够成熟,要想其在体育课程教学过程中长期集中注意力可能会存在些许的难度,所以小学体育教师可以通过积极开展相关的小组合作游戏来引导小学生进入小组合作学习状态,活跃体育课堂教学氛围,让小学生在享受体育运动乐趣的同时,感受体育运动魅力,掌握相关的体育运动技能。比方说小学体育教师在进行短跑教学时,可以先让小学生自由进行个人短跑训练,而后再让学生之间根据小组进行接力赛跑活动,看看哪个小组能获得第一名,利用小学生的胜负心来实现小组之间的有效合作,通过小组内成员的配合接力来提高小学生团队意识和团队协作能力,并锻炼小学生下肢力量和肌肉爆发性,达到体育课程教学目的。

(五)有效进行小组合作学习评价

有效的学习评价才能反映出小学六年级学生小组合作学习成效,也是优化小组合作学习在小学体育课程教学中的评判标准,所以保证小组合作学习评价的准确性也是小组合作学习教学方式在小学六年级体育课程教学中应用的方式之一。只有全面的评价才能反映出小学六年级学生小组合作学习的真实情况,所以小学体育教师除了要关注学生课堂任务完成情况之外,还要关注小学生之间的合作交流程度,测评小学生的体育技能掌握情况,了解小组凝聚力和团队合作情况,通过小组合作学习评价来发现小组合作学习方式应用存在的问题,并从中吸取经验、总结教训,提出更科学、更合适的小组合作学习教学方式应用方法,推动小学合作学习教学方式在小学体育课程中的展开。

三、结束语

综上所述,小学体育教师要想在教学过程中充分发挥小组合作学习教学方式的效用,应当及时更新自身教学理念,科学有效的进行小组分配工作,学会处理好小组合作学习中的问题和关系,并积极开展相关的小组合作游戏,有效进行小组合作学习效果评价,优化小组合作学习使用方式,达到理想的使用效果。

参考文献

[1]蒋琳.浅谈小组合作学习在小学六年级体育教学中的实用[J].教学争鸣,2018(07):336-336.

[2]尚顺治.浅谈在小学体育教学中如何实践小组合作学习[J].课程研究,2017(06):58-58.

[3]张勇明.小学体育小组合作探究能力培养的研究[J].学子:教育新理念,2018(10):136-137.

[4]袁浩.浅谈合作学习在小学体育教学中的应用[J].时代教育,2018(10):123-123.