

应用型高校辅导员职业能力提升路径探究

邓斌

(南宁学院信息工程学院 广西 南宁 530200)

[摘要]加强辅导员队伍建设是提升大学生思想政治教育质量的有效途径,在新时代的发展背景下,高校辅导员面临着队伍存量有限、三化建设挑战及安全责任增加的问题。因此,辅导员应在思想政治素质、道德素质、专业素质以及业务能力素质上提升自身职业能力,使其更好地应对和破解新时代发展所带来的挑战,提升并增强应用型高校的人才培养质量和效率。

[关键词]应用型高校; 辅导员; 职业能力

引言

“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。”^[1]现阶段,我国教育部门出台了多个加强辅导员职业能力提升及队伍建设的政策文件,充分表现出党中央和政府机关对辅导员工作的重视。而在新时代背景下,应用型本科院校校向应用型院校转型”的政策决策下,我国600所院校相继走上了教育转型的发展道路,并取得了良好的发展成果。2015年,国家发改委、教育部及财政部通过发布相关政策法规,提出本科院校发展转型的基本任务就是增强“双能型和双师型”师资队伍的建设,并重点强调应用型高校的“双能型和双师型”师资队伍构建要以技能型、技术型人才培养为根本。而应用型高校辅导员是我国高校组织系统中至关重要的职位序列,是管理队伍和教学队伍相融合的重要表征,拥有着干部和教师的双重身份。但在普通高校转型发展应用型高校后,“双能”培养目标却为辅导员工作提出了全新的挑战和要求,因此作为学生管理主体的高校辅导员应深入分析高校转型对辅导员职业发展所提出的新要求和新挑战,应积极探索如何构建出以职业礼仪、职业规范、职业心理、职业融入和资源使命为内容的职业文化体系,进而推动应用型高校的健康发展。在理论研究层面上,笔者深入探析辅导员的文化内涵及文化特征,切实分析职业文化建设的挑战及相应的构建途径,明确辅导员职业能力对促进高校转型发展的价值和作用,从而探索出辅导员队伍的构建策略及路径,推动并促进现代教育的全面发展。而在微观层面上,通过研究并分析应用型高校辅导员职业能力提升路径,能够对推动辅导员职业化、专业化建设提出科学合理的构建思路,提升辅导员队伍构建的有效性跟实效性。

一、应用型高校辅导员职业能力提升的理论研究

现阶段,为深入落实《国家教育改革发展纲要》提出的“高校要构建分类体系,落实分类管理”的发展要求,相关政府部门出来了一系列的措施和政策。2014年,在“引导普通本科院校向应用型院校转型”的政策决策下,我国600所院校相继走上了教育转型的发展道路,并取得了良好的发展成果。2015年,国家发改委、教育部及财政部通过发布相关政策法规,提出本科院校发展转型的基本任务就是增强“双能型和双师型”师资队伍的建设,并重点强调应用型高校的“双能型和双师型”师资队伍构建要以技能型、技术型人才培养为根本。而应用型高校辅导员是我国高校组织系统中至关重要的职位序列,是管理队伍和教学队伍相融合的重要表征,拥有着干部和教师的双重身份。但在普通高校转型发展应用型高校后,“双能”培养目标却为辅导员工作提出了全新的挑战和要求,因此作为学生管理主体的高校辅导员应深入分析高校转型对辅导员职业发展所提出的新要求和新挑战,应积极探索如何构建出以职业礼仪、职业规范、职业心理、职业融入和资源使命为内容的职业文化体系,进而推动应用型高校的健康发展。在理论研究层面上,笔者深入探析辅导员的内涵及文化特征,切实分析职业文化建设的挑战及相应的构建途径,明确辅导员职业能力对促进高校转型发展的价值和作用,从而探索出辅导员队伍的构建策略及路径,推动并促进现代教育的全面发展。而在微观层面上,通过研究并分析应用型高校辅导员职业能力提升路径,能够对推动辅导员职业化、专业化建设提出科学合理的构建思路,提升辅导员队伍构建的有效性跟实效性。

二、应用型高校转型中辅导员职业能力提升的挑战

(一) 高校辅导员队伍存量有限

在普通高校转型发展的过程中,增强教学管理与人才培养的内在联系,提升人才培养质量,是高校长足发展的重要手段。但也为辅导员的职业发展和教学工作带来了一定的影响。在宏观层面上,高校辅导员虽然能够有效感知高校转型所带来的职业压力,然而却没有做好相应的思想准备,存在着明显的知识结构、思维认识及管理方法等层面的问题。究其原因在于辅导员队伍存在明显的“存量有限问题”,严重影响对辅导员的管理质量和职业发展能力,致使大学生思想教育、道德教育及政治教育难以发挥真正的育人功能,无法培养出切合现代社会经济发展的优秀人才。因此提升辅导员队伍的存量是促进高校转型发展的前提条件,需要得到院校管理者的高度重视。

(二) 高校转型发展的三化建设挑战

高校转型发展的转化建设主要指切实实现辅导员队伍构建的专家化、专业化和职业化。虽然在新时代背景下辅导员三化构建取得了显著的发展成效。然而在宏观层面上,依旧处于较为缓慢的探索阶段,构建任务艰巨且紧迫。不管是从社会和国家的角度,还是从普通高校发展的角度出发,应用型高校转型对辅导员职业能力提升及专业发展提出了较为严格的要求,对此高校辅导员应承担起内涵式发展的职责,提升自身的职业能力、职业素养及教学能力,进而在高校从“围绕生源竞争”向“围绕资源竞争”转变的过程中,帮助高校培养出更多应用型、复合型、专业型的优秀人才。但如何构建专家化、专业化及职业化的高校辅导员队伍,如何帮助高校辅导员顺利应对三化构建的挑战,则成为高校辅导员职业能力提升的基本问题和主要方向。

(三) 辅导员教育对象的多样化和多元化

在高校扩招政策得到推进的过程中,高校教学管理及人才培养的对象逐渐呈现出多样化、多元化及规模化的发展特征,在这种变化与发展的影响下,辅导员教育对象及范围也发生了深刻的转变,加大了辅导员工作的难度和困难。我国教育学家鲁昕曾指出要积极引导普通高校向复合型、应用型高校转变,要将职业教育覆盖到普通本科教育层面上,将失业人员、残疾人员、农民工及毕业生纳入职业教育的范畴中,以此推动我国现代教育的发展进程,提升现代教育的思想内涵,使现代教育与传统教育充分地融合起来,促进我国社会主义市场经济的快速发展。由此可见,在高校生源快速增长及生源类型多样化发展的过程中,我国进入高校接受教育的大学生可能包含农民工、学生、退役军人等多重身份,因此在辅导员教育工作和管理工作中,必须提升对教育对象的深入理解,提升辅导员的职业发展能力。

(四) 辅导员事务性工作强度将明显增大

根据高校培养复合型、应用型、专业型人才的的目标能够发现,社会实践活

动是教师提升学生实践能力及专业能力的的主要手段。因此辅导员在日常教学和管理活动中,只有通过社会实践的方式,才能真正有效地提升学生的专业技能、培养学生的职业素养、深化并提升道德意识和思想观念,进而使学生成为推动社会主义市场经济快速发展的中坚力量。然而在社会多元思潮的影响下,学生的思维理念和行为规范受到了严重的影响,而这便对高校辅导员的职业发展提出了较为严格的要求和挑战。由于辅导员拥有管理干部和普通教师的双重身份,致使其在高校转型发展的过程中面临着更多的挑战和压力,不仅要求辅导员根据社会多元思潮对学生成长和发展的影响,更需要汲取和吸收相应的思政理论知识和科学研究能力,不仅要有充足的实践经验和社会阅历,更需要掌握相应的立德树人方法和内容,而在实际的工作中,这些要求却无形地加大了辅导员的工作强度,加大了工作压力,使部分高校辅导员疲于应付,难以发挥自身在高校转型发展中的功能和作用。

三、应用型高校辅导员职业能力提升的基本策略

(一) 宏观层面

首先要完善体制,加强顶层设计,重视辅导员队伍的建设质量,制定并落实相应的政策法规,以此营造出能够促进辅导员职业发展的良好氛围。然而根据我国各地高校的办学差异,在落实规定的过程中,容易造成高校辅导员职业发展受限的问题,对此,相关政府部门应加强在考核和督查政策落实情况的基础上,打通晋升通道,构建发展平台,在职称考评上,应做到单独评审、指标单列、计划单列,而高校则需要从辅导员岗位发展和职业发展的层面上,构建后备人才“供给机制”,即将优秀的教师作为辅导员师资队伍的重要补充力量,此解决辅导员队伍存量有限的问题。其次,要加强培训,提升辅导员的业务素质。相关政府部门应根据辅导员研修与培训基地的培训内容,加强考核激励、质量监督及师资队伍建设和层面的管理力度,以点带面地提升辅导员的岗位能力、职业能力及教育能力。除此之外,相关政府部门应制定专门的辅导员能力监督机制或意见反馈模式,以此提升辅导员队伍建设的质量,提升高校办学的能力。最后打造技能培养平台,针对教育对象多样化发展的问题。高校应在做好教学管理工作的基础上,积极开展针对辅导员的技能培训活动,通过“工作论坛”“学术沙龙”“研讨会”“专题讲座”及“能力大赛”等方式,为高校辅导员提供自我完善和自我发展的平台。除此之外,高校还需要开展素质能力竞赛活动,引导辅导员在日常工作中进行创新、进行发展,从而调动辅导员增强自身职业能力的积极性与能动性,使辅导员逐渐成为高校转型发展的骨干力量,成为高校人才培养体系的重要组成部分。

(二) 中观层面

首先构建和搭建有利于辅导员职业能力发展的舆论氛围,建立保障系统,使社会组织和团体通过参加交流会、座谈会、宣讲会等活动,了解到高校辅导员的职业精神、工作内涵及发展现状,进而深化社会各界对高校辅导员工作的理解和认识。而构建和优化高校辅导员的保障系统,宣传并彰显辅导员无私奉献及爱岗敬业精神,能够有效地发挥出高校促进辅导员发展的示范功能和带头作用,通过大力宣传高校辅导员的先进事迹和优秀典型,能够在社会上营造出良好的舆论氛围,使有志于从事教育管理工作的人才,真正地进入高校辅导员队伍中,从而成为促进高校转型发展的重要力量。其次,组织核心价值观教育活动。高校应围绕立德树人的目标和宗旨,开展辅导员职业技能比赛、努力见习、挂职锻炼、交流研修及在职培训等活动,形成地区或行业交流平台,努力将辅导员队伍建设及职业能力,作为高校转型发展的重要手段与关键内容,除此之外,还要建设出相应的交流平台,帮助辅导员总结和归纳教育经验和管理经验,使辅导员更加明确自身的发展方向及教育手段,更好地提升高校办学的质量。而在新时代背景下,高校还要组织有关“核心价值观”的培训活动,积极组织新任辅导员进行宣读誓词、入职培训及年度人物学习工作等活动,以此提升辅导员的精神思想,提升辅导员的凝聚力和吸引力。最后,要加强兄弟院校间的合作交流,通过交流学习的方式,帮助辅导员认识到其他辅导员在高校转型发展中的优缺点,进而在职业化、专业化、专家化发展的基础上,提升自身的职业能力和专业素养。

(三) 微观层面

首先,辅导员要树立终身学习的意识和理念。现阶段我国社会主义市场经济正处于快速的发展中,各种新事物、新观念和新思维层出不穷,高校辅导员的教育对象大部分属于朝气蓬勃的青年学生、退役军人及下岗人员,因此,辅导员在事务性工作中要充分熟悉学生的话语风格、情感体验、价值观念、行为方式及思维特点,唯有如此,才能应对日渐繁重的教育和管理工作的。而树立学习意识,提升学习能力,通过不断提升自我和完善自我的方式,能够有效地克服传统的经验主义问题,使辅导员在社会实践和日常生活中,探索出全新的教育或管理方式,而在这个过程中,辅导员应广泛涉猎社会学、管理学、心理学及教育学等理论知识,通过完善知识架构、丰富知识体系的方式,促进自身的职业化发展。其次,增强职业能力培训力度。通常来讲,“说教教育”是高校辅导员开展思政教育的重要手段和方法,同时也是职业能力提升的关键内容。因此辅导员在日常生活和工作的过程中,要积极学

习并应用思政教育的方法,使学生辅导工作得到马克思主义的支持和帮助,使谈心谈话教育更具理论内涵,进而从生活出发,帮助学生树立正确的价值观、人生观及世界观。除此之外,高校辅导员还要提升自身的信息化素养,掌握利用大数据技术分析和探索学生的发展特性、心理认知规律及思维模式,使大数据技术真正与教学管理相融合,真正地帮助高校落实现代教育和素质教育的理念,提升高校转型发展的质量和效率。

结语

辅导员的职业能力是高校转型发展的重要内容,是应用型本科高校取得时代发展成果,优化教育体系的重要抓手,然而在高校转型发展的过程中,却面临着“辅导员存量有限”“三化建设挑战”及“教育对象多元化”等挑战,对此,高校应从宏观、中观及微观的角度出发,探寻出科学合理的职业能力提升策略,推动并促进高校辅导员的专业化、职业化及专家化的发展。

参考文献

[1] 郑国环. 创新创业背景下高校辅导员职业能力提升路径研究[D]. 南京农业大学, 2016.

学, 2016.

[2] 李万佳, 刘帅. 高校辅导员职业能力提升问题及路径研究——以山东农业大学为例[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2016, 29(06): 23-26+34.

[3] 马宁. 新媒体视域下高校女辅导员职业能力提升路径研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2016, 18(06): 53-56.

[4] 丁赞华, 周海浪. 创新创业背景下地方高校青年辅导员职业能力提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(11): 12-14.

[5] 胡俊俊, 韦瑞瑞. 高校辅导员职业能力提升路径的研究——以辅导员职业能力大赛为视角[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(01): 71-72.

作者简介

邓斌(1985.3), 男 汉族 广西岑溪人 哈尔滨理工大学 本科, 讲师, 从事思想政治教育、创新创业教育研究。

基金项目: 2017年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《应用技术大学背景下辅导员职业文化体系构建的研究》(2017SZ058)

探讨“互联网+”视域下提升高校教学的管理水平

马 骋

(甘肃农业大学 甘肃 兰州 730070)

【摘要】“互联网+”视域下的高校向智慧校园发展,校园打破了学校“信息孤岛”的状态,实现学校与外界的互通互联,促使整个校园教学管理模式发生根本性变革,实现应用之间的数据整合、应用整合、门户整合,实现学校的科学规划、智能管理。当前,大学教学普遍存在优质资源紧张,校园管理比较复杂等情况,而“互联网+”视域下的高校教学实现了智能化,可以优质资源共享,能应对课堂复杂的情况,本文对智慧校园高中班级管理进行了探索。

【关键词】智慧校园;班级管理;选课走班

一、前言

1、“互联网+”视域下的智慧校园发展规划

2018年印发的《教育信息化2.0行动计划》,对教育行业智慧校园的前景进行了规划,明确了建设智慧校园的方向,智慧校园既需要党和国家及教育主管部门制定一系列推进教育行业智慧校园的政策,还需要与整个社会,尤其教育行业的生态高度融合。

2、大学教学管理的现状

随着高等教育的普及,高校办学规模不断扩大,学生人数急剧增加,高校资源紧张,生源素质高低不平,这些对教学质量产生极大影响。还有就是随着教育改革的深入,教师的教学任务繁重,并且部分心思都放在职称评定上,不能专心钻研学术。

同时,我国高校还是采取“严进宽出”的管理方式,毕业较为轻松,导致学生学习压力不大。尤其是当前的社会环境产生了新的读书无用论,严重影响了大学生学习积极性。这些都造成当前大学的教学管理水平较低,无法满足锻造合格社会主义接班人的任务要求。

二、“互联网+”视域下教学管理建设概述

1.“互联网+”视域下的智慧课堂概述

智慧校园是指以物联网为核心的智慧化的校园学习、生活一体化的环境,通过信息化手段将教学、教务管理和校园生活进行充分融合,实现智慧化服务和管理。智慧课堂不但体现在教学中使用智能化设备辅助教学,也能实现及班级的智能管理。

2.智慧课堂与传统课堂的区别

传统校园的上课方式是授课老师在讲台上拿一本课本一支笔,对着黑板写写画画,面对的是满堂的学生,学生在纸质的厚厚的课本中来学习新的知识。

智慧课堂上课方式是老师在一个镜头下开展授课,通过接入的课堂电子显示屏上就可以实时同步老师视频教学,实现优秀师资合理共享,教课范围大幅提高,还可以进行录视频或远程进行学生、教师讲座等等。

3.“互联网+”视域下的智慧课堂的优势

综合运用物联网、大数据、人工智能等新兴技术;构建智能感知环境,构建新式的教务课堂空间,智能识别老师学生群体的学习、工作场景和个体特性;促进教课、学习、管理、生活和文化的流程优化与体系重构。

三、“互联网+”视域下的智慧平台教学管理的策略

1、“互联网+”智能化班级管理

(1) 智能考勤

传统的考勤方式,学生进入教室后,老师挨个点名,学生答道。而智慧课堂学生佩戴蓝牙手环或者校徽,在学生走入教室或者坐在座位上的时候,就可以自动对学生做无感知考勤,老师可一目了然看到学生的出勤情况,是否有学生未出勤或走错教室。

智慧班牌安装在教室门口,实时展示课程安排、班级动态、风采、校园信息通知、考勤等智能应用的智能终端。它是一个班级的标识,交流的窗口。

学生考勤管理,智慧班牌与考勤系统结合,学生可以在教室门口进行刷脸考勤。系统云平台自动记录人员出勤情况,生成个人和班级考勤表,方便老师进行学生的考勤管理。

(2) 创新课堂:教学模式走向多元化,新的教室布局与教学模式,授导型、研讨型、远程互动多种教学并存。

(3) 课内互动:借助移动终端可方便地开展课堂,促进教育公平,提高教学质量。

(4) 移动应用:应用转向移动端,利用手机或者Pad完成教师“去讲台化”,拉近师生关系,且操作使用方便。

(5) 智能录制:多场景、多种教学模式的全自动智能化采集,既保证了教学视频资源的充足,又真正地解放人力成本,使名师的优质课堂教学在无须干扰教学的情况下轻松录制

2、“互联网+”视域下的课堂教学

“互联网+”视域下的课堂教学,依托教育云服务平台,利用强大的云题库和大数据分析系统,将学习数据及时反馈,帮助教师进行学情分析。

(1) 在“互联网+”视域下的智慧课堂,教师可以配备教学平板,学生配备专门的学生机。在上课的时候老师可以用平板做到和屏幕、学生机同屏的操作,可以使用电子版书和电子教材,还可以使用随机提问、抢答、自由讨论、当场作答并进行数据的统计处理等功能。课下可以直接从教室平板上推送作业给学生端,学生用手机提交。同时提交的情况和正确率也会有数据显示和汇总。

(2) 轻松备课共享资源

智慧课堂提供了基于云端的备课助手,为教师提供各课资源管理与共享的一体化备课支持系统。教师可进行添加教学课件、添加课堂练习、添加网络资源等操作。教师可直接引用,自己的优质资源也可上传共享。

(3) 趣味互动智能反馈

智慧课堂以轻量化互动工具为载体,将信息技术手段常态化融入课堂教学。实现课堂校学的创新。具体体现为,师生互动、分组合作;趣味抢答,随机抽答,随堂检测,过程性学习数据常态化采集汇总。

课堂中可以通过智慧平台丰富的资源库和平板来引入学习,以生活中的实践例子或者影视题材中的一些案例来引入学习内容。其中,案例教学中案例可以是自己制作的课件,也可以是一些与教材相贴合的视频资料。

课堂中平板的使用还能活跃课堂气氛,丰富的学习资源。课后,教师可以通过平板进行作业统计和推送。课后,上课的课件可以实时分享到学生端上,有利于学生的课后复习。

四、总结

“互联网+”视域下的智慧课堂适应了社会信息化发展的方向,与国家的教育方针相一致,能有效提升课堂教学水平。利用现代信息技术构建的智慧校园、智慧课堂可以实现便捷、安全化的管理,减轻教师的管理负担。同时,在课堂中的智慧化课堂还能提升学生的主体地位,提高学习兴趣的作用。但是不可否认的是,智慧课堂等先进的设备都是辅助设备,实现人性化的有效的班级管理必须以人为本,人才是一切管理的主要因素。

参考文献

[1] 陈小年. 大数据背景下智慧校园网络平台建设的探索与实践[J]. 科技创新与应用, 2020(21): 62-63.

[2] 杨小庆, 周建. 智慧校园背景下高校公共空间景观特质设计研究[J]. 广西民族师范学院学报, 2020, 37(03): 88-90.

[3] 赖家望. 物联网与云计算构建智慧校园的研究[J]. 福建电脑, 2020, 36(06): 44-48.

[4] 徐健. 基于“智慧校园”的嵌入式档案信息服务模式探讨[J]. 兰台世界, 2020(06): 109-110.