

浅谈班主任管理教育“后进生”的方法

曾溢彬

(庆岭镇初级中学 四川 宜宾 644000)

【摘要】任何班级中都会有后进生，后进生同样是未来的人才，在学习道路上不能放弃每个学生。对于后进生的转化教育班主任要有所作为，如何与这群别具个性的学生打交道，建立深厚的友谊，取得后进生的信任开展教育转化工作，是每个班主任都必须面对的，也是素质教育中的重要环节。

【关键词】班主任；后进生；转化教育

班主任想要取得学生的欢迎很简单，但是要做得好就很难。后进生大多数时候在班级的位置都非常的尴尬，这时候班主任要有所行动，不能抱有歧视的目光，要辩证的探索他们，研究他们，切入心灵，直击重点，彻底转化他们，要相信后进生也有爆发的小宇宙，也能后来居上，斩获成功。

一、全面了解后进生

全面了解学生是为以后转化后进生工作顺利开展的基础，是开展学生工作的重中之重，正所谓知己知彼，百战不殆。只有真正了解后进生，才能制定出因材施教的转化方案。只有充分了解后进生，在教育中才能具体问题具体分析，因材施教，更好地引导和帮助后进生，只有真正明白转化后进生需要什么，才能更好地塑造后进生。要知道后进生放弃学习，一般都在中学时候。

(一) 家庭环境因素

家庭管理松懈，孩子的思绪在不知不觉中就会被电脑，手机引诱，逐渐沉迷其中产生不爱学习的思想。另一个方面就是，家长掌控欲强，学生自由时间少，一味地强调服从，青春期的孩子讨厌这样的管制所带来的压力，从而开始厌恶学习。还有一种家长，要求太高，追求完美，从不夸奖孩子，一味打击孩子。

(二) 学习环境

正所谓“物以类聚，人以群分。潜移默化，自然似之。”学校氛围对人的影响是潜移默化的，不然孟母三迁又有何意义。一个班级缺少积极向上的学习风气时，孩子是很难会喜欢上学习的。吕公著在北宋著名文学家欧阳修手下做事，在欧阳修的影响下，吕公著的写作技巧提高迅速。人是环境动物，会在环境中不知不觉地被影响行为和思想。

(三) 歧视思想

首先是来自学校制度对学生的歧视，然后是班主任对于后进生的不屑和不闻不问，而受班主任影响的好学生对后进生会产生同样的抵触甚至是歧视心理。这种歧视严重打击后进生的学习积极性，使后进生产生厌学心理，最终导致他们完全放弃学习。

二、调整心态，积极细致的对待

班主任在面对后进生时，要调整好心态，做好持续作战的准备，切记不可消极，要时刻充满蓬勃的热情^[1]。宽容后进生的错误，同时也要给他们向上的希望。告诉他们今后努力的方向，帮助他们最大程度地培养和发展自信心。在与后进生谈话时，切勿居高自傲，要把自己与后进生放在同样的平等位置上，打消后进生害怕和顾虑情绪。在思想交流中，与后进生做朋友，让后进生敢于迈出接近老师的第一步，敢于提问敢于谈话。班主任要真诚情感的面对后进生，向后进生袒露心声，与其产生共鸣。在教导后进生时，班主任要注意场合，尽量私下谈话，保护后进生的小自尊，才能让后进生明白老师是尊重他们的，从根本上消除逆反心理，对后进生的转化有极高的效率。

三、善于发现后进生的闪光点

闪光点像星星繁多且永在，正是有黑夜的衬托才更为明亮，班主任就是那个默默衬托的人，挖掘出后进生的潜力，绽放后进生的光彩。在希拉里嘲笑其他人穿着打扮时，她父亲曾这样说：“渴望得到欣赏，是人的本性。一定要学会真诚地欣赏别人。”每个人都有值得被人赞赏的特质^[2]。作为班主任也是一样，要承认只有差异，没有差生，世界上原本就没有绝对的差生，要时刻给后进生赞叹语气，赞赏的眼光，适当的时候鼓励后进生，要平等尊重地对待后进生，不能给予后进生更大的心理压力。

徐帆曾说“我从不把完美二字用于人，有优有缺才叫人，世界上没有完美的人”我们要用哈哈镜来看待学生，放大的是优点，缩小的是缺点，这样才能更好地帮助后进生长避短，发挥优势，看到自己的进步。

四、耐性等待，给予理解

袁枚的“苔花如米小，也学牡丹开”让我们知道苔花也会如牡丹盛开。要知道不管苔花还是牡丹，都需要细心的浇灌。要知道没有教不会的学生，只有不会教的老师。小时候反应速度慢的爱迪生，四岁才会开口说话的爱因斯坦，成绩太差被退学的托尔斯泰。说明了班主任要给予进步缓慢的同学更多的尊重与理解，更多的信任和鼓励，让他们慢慢展现自己的特点，肖川博士在《教师的“六个学会”》一文中提到：成为一名优秀教师，需要做到“六个学会”，其中就有“学会等待”，学会等待意味着要用长远的眼光，辩证的态度来了解学生。意味着要比以往有更多的从容，不追求一步登天。要知道因基础，理解力，性格等方面的差异，学生水平也参差不齐。班主任不能用同一个标准线来划分后进生，要学会因材施教。班主任同样也应该知道，一个好学生的形成，也是经过很长时间培养形成的，对于后进生，又怎么能要求他们在一次谈话或者一次复习中就大大提升思想感悟和成绩呢。这是一个长久战，要给后进生足够消化的时间，要有充分的耐心等待后进生的进步，用带着情感温度的教育重塑后进生，会产生最佳的教育效果。

五、结束语

龙生九子且有不同，正如现实世界哪有一模一样的两片叶子，班主任要学会因材施教，按具体情况进行管理，在思想上不放弃，在行动上给予引导，用热情来感化后进生，这些后进生也能绽放属于他们自己的光彩。走进后进生，关注后进生，每一个班主任都应该做到，这是素质教育的根底。

参考文献

[1] 新永亮. 班主任管理教育“后进生”的方法[J]. 科技资讯, 2019, 17(01): 258+260.

[2] 陈妍茜. 初中班主任做好班级后进生管理工作的方法探讨[J]. 人文之友, 2019, 000(010): 250.

作者简介:

曾溢彬(1985-09)，男，汉族，四川省宜宾人，本科学历，庆岭镇初级中学，一线教师。

探析小学班级管理工作中和谐师生关系的构建

周红菊

(山东省聊城市东昌府区阳光小学 山东 聊城 252000)

【摘要】和谐的师生关系不仅是帮助教师完成教学任务的重要手段，还是帮助教师进行班级管理的重要方法。因此，小学班主任在进行班级管理的过程中，应该与学生之间构建和谐的师生关系，解决班级管理工作中存在的诸多问题，提高班级管理工作效率。本文主要浅析在小学班级管理工作中构建和谐师生关系的策略。

【关键词】小学；班级管理；师生关系；和谐；构建

小学生正处于思想、认知与心理快速发展的时期，由于小学生的特殊现象，其在进行事物认知、判断与解决的过程中，会出现情绪化的现象，这种现象影响了班级管理工作的顺利开展。因此，为了提高小学班级管理工作效率，对小学生进行正确引导，班主任要与学生之间构建和谐的师生关系，在保证班级管理工作的同时促进小学生的全面发展。

一、小学生身心特点的掌握

小学班主任要想与小學生之间构建和谐的师生关系，辅助班级管理工作的开展，就要先对小学生的身心特点进行了解，结合小学生的身心特点，进行班级管理工作的顺利开展，不仅可以对小學生进行正确引导，与小學生之间构建和谐的师生关系，还可以降低班级管理难度，提高班级管理的效率^[1]。因此，小学班主任在进行班级管理的过程中，应该基于班级管理现状，与小學生进行交流与沟通，借助游戏、主题班会、课外活动等形式，拉近与小學生之间的距离，在互动过程中，总结小学生的身心发展特点，收集准确的数据，以小學生进行正确引导为前提，进行班级管理内容的制定，正确对小學生进行引导，使得小學生可以在班级管理与小學生互动中，形成正确的价值观念。

二、平等师生关系的构建

小学班主任应该以小學生的身心特点为前提，与小學生之间构建平等的师生关系，引导小學生与班主任平等的进行交流与沟通，降低小學生对班主任的畏惧心理，不仅可以提高小學生对于班主任观点的认同，形成和谐的师生关系；还可以促进班级管理工作的顺利开展。因此，小学班主任应该转变传统的教育和管理观念，认识到和谐师生关系的重要性，平等地对待小學生，缩短与小學生之间的距离感，使得小學生愿意与班主任进行生活与学习问题的交流，加深班主任对小學生的了解，有助于二者之间形成和谐的师生关系。同时，班主任在进行班级管理工作中制度与内容设计时，可以鼓励小學生参与其中，让小學生发挥自己的观点，与班主任进行互动，设计班级管理工作内容，不仅可以在互动的过程中，让小學生了解班主任设计班级管理工作的目的，增加小學生对于班级管理工作的认同，还可以在互动过程中，拉近师生之间的距离，促进和谐师生关系的进一步发展^[2]。

三、师生沟通的进一步加强

教师的关注与认同，对于小學生的发展具有十分重要的作用。班主任在进行班级管理的过程中，应该认识到其重要性，根据小學生的心理特点，转化管理思维与