

学生思维的碰撞才是教学的核心，而不应该把重心放在枯燥无味的文本分析上，学生在这样枯燥无味的教学指导下，兴趣也荡然无存。

三、小学语文激发学生的阅读兴趣的策略

(一) 制定阅读目标

给学生制定阅读教学的目标是激发学生阅读兴趣的首要步骤，有了目标学生才会有前进的动力，才能够去探索教材文本，学生对阅读的热情才能够长期的维持下去。当然，给学生制定目标并不是随便制定，应该根据班级学生的实际情况结合阅读文本的内容来制定，在小说或叙事阅读中最好是能够和文中有着顽强精神的人物或者事物向勾连，借此来树立学生正确的价值观，潜移默化的提升学生的精神境界。比如在小学二年级的《找春天》阅读中，教师就可以把阅读目标设定为“找出文中能代表春天的事物，并结合生活说说自己喜欢的春天是什么样子的。”这样让学生自己主动表达自己的想法，既锻炼了口语交际能力也激发了学生的阅读兴趣，想从阅读文本中找到关于“春天的描写”。在学生完成目标后，教师也需要给予学生一些正向的反馈，激励学生后继学习。

(二) 开展阅读交流会

在小学的阅读教学中，阅读交流会的开展也是督促学生进行阅读、激发学生阅读兴趣的常用教学方式之一。读书会是一种较为经济的刺激学生阅读兴趣的方式，在小学生中同龄人的发言往往比教师的发言更能够引起他们的关注。并且，小学阶段的学生都很爱去表现自己的优点，想要去在他人面前展现自己、突出自己，借着这一点教师可以很好的组织开展阅读交流会。首先教师应该给学生划定阅读的范

围，教授给学生阅读的技能技巧，和学生共同商定阅读的主题。其次在交流会展开时，要注意交流会要表现学生表现的东西，是讲述读书体会？书中的人物特点？还是突出感人的情节？最后在交流会结束后应该选出最优秀的小组，因为有竞争学生才能够真正的参与进读书会中，才能够更加用心的去组织自己的阅读内容。

结语

激发学生的阅读兴趣是尊重学生学习主体性的表现，在新课改后教师更应该注重对学生阅读兴趣的激发，让学生采用自主探究合作的学习方式去深入到阅读范文之中，以适应即将到来的学习型社会。学生阅读兴趣的培养当然也不只是教师一个人的工作，还需要学生、学校、家长的积极配合，在发挥学生主体性的前提下培养学生的阅读兴趣。

参考文献

- [1] 牛远. 如何激发小学中高年级学生的阅读兴趣[J]. 甘肃教育. 2020 (07)
- [2] 贾双喜. 小学语文阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育. 2019 (19)
- [3] 陈静娴. 浅谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J]. 新课程研究(中旬刊). 2019 (01)
- [4] 许彬. 小学语文教育中如何培养学生的阅读创造力[J]. 科学咨询(教育科研). 2019 (02)
- [5] 钟燕. 文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略[J]. 课程教育研究. 2016 (26)

小学英语阅读教学模式管窥

宋秋菊

(榆树市恩育乡中心小学 吉林 榆树 130400)

【摘要】随着小学教育改革的不断实施，小学英语课堂教学也引起了高度的重视和关注，尤其更加关注小学生的英语阅读能力，阅读能力已经成为衡量小学生英语学习能力的重要标准。阅读教学是小学英语教学中的重点环节和内容，是提高小学生英语综合能力的重要基础，对此应该加强对阅读教学的重视，并积极探索有效的英语阅读教学模式，培养小学生的阅读兴趣，促进学生阅读能力的发展和提升，为其英语学习打下坚实的英语基础，本篇文章主要分析小学英语阅读教学模式^[1]。

【关键词】小学英语；阅读教学模式；管窥

引言

如今小学生英语阅读能力的提升已经成为小学英语教学的重点任务，而其有效培养的路径就是阅读教学，然而目前我国多数小学英语阅读教学都存在明显的形式化弊端，这种固定落后的教学模式无法满足小学生的阅读需求，更难以培养和提高小学生的阅读能力。所以为了能够让小学生的英语阅读能力以及英语素养得到有效的培养，就需要加强对阅读教学模式的探索和创新，来有效的提高阅读教学的效率和质量，促进小学生英语学习的综合发展^[2]。

1、小学英语阅读教学的现状

目前小学英语阅读教学中，还普遍存在一些问题，影响了阅读教学效率的提升，也阻碍了学生阅读能力以及英语素养的发展，主要存在以下方面的问题。

1.1 学生的阅读兴趣不足

在小学英语阅读教学中，影响英语课堂教学效率的一大重要因素就是学生的阅读兴趣不高，由于缺乏阅读兴趣，就导致学生的阅读积极性受到影响，就会阻碍阅读教学的顺利开展，进而影响了学生阅读能力和水平的提升。调查显示，小学生阅读兴趣不高的原因与以下因素有关：首先，小学生的词汇量不足。实际上，词汇量的积累十分枯燥，多数的小学生都不愿积累词汇，这就导致学生的词汇量不足，就难以顺利进行阅读；其次，阅读文章的选择问题，教师在教学中可能会选择不适合学生阅读的内容，导致学生无法理解和掌握，就会让学生流失阅读兴趣；最后，中西方文化差异的存在，导致学生在理解上出现偏差，进而影响了学生的学习信心，导致学生的阅读兴趣也逐渐不足。

1.2 阅读面窄，缺少与实际的联系

小学英语阅读教学，往往仅仅局限在课本，这种有限的内容难以满足学生的阅读需求，会直接影响学生的阅读面，无法让学生积累更多的词汇以及其他英语知识，并不利于学生阅读能力的发展。而且教师在教学中也没有注重与学生的生活实际进行联系，导致学生无法将所学知识在生活中得以有效应用。

2、小学英语阅读教学模式

2.1 培养学生的阅读兴趣

为了能够有效的满足和迎合小学英语教学改革的需求，有效的提升小学英语阅读教学的效率和质量，教师应该从学生的阅读兴趣入手，培养学生的阅读兴趣，让学生能够集中注意力进行阅读，从而逐渐的改善学生的阅读学习情况，促进学生阅读能力的提升。

在实际的教学中，阅读兴趣的培养，可以从课堂导入入手，使用小学生感兴趣的内容来进行课堂的导入，对激发学生继续阅读的兴趣有很大的作用。例如在学习“We love animals”，就可以准备一些与动物相关的卡片或者搜集一些与小动物相关的儿歌，来激发学生的阅读兴趣，引导学生主动阅读，保证阅读教学能够顺利进行，进而有效的培养学生的阅读能力。

2.2 创新课堂教学方法

教师的教学方法对小学生阅读能力的培养和提升也有很大的关系，传统的小

学英语阅读教学方法，存在明显的落后特征，必须要加强对课堂教学方法的创新，使用多样化的阅读教学方法，为学生营造良好的阅读教学氛围，促进学生阅读能力的良好发展。如今随着教学改革的不推行，很多有效的教学方法得到了广泛的应用，如信息技术、小组合作学习、创设情境等等，教师就可以合理的结合教学内容选择适宜的教学方法，来改善枯燥的课堂学氛围，促进课堂教学质量的提升。例如在“Happy birthday!”这一内容时，就可以利用信息技术为学生模拟和创设一个过生日的情境，营造出一种过生日的氛围，进而吸引学生进行阅读，在这种良好的氛围下进行阅读，提高阅读教学的课堂效果。

2.3 积极开展课外阅读

鉴于小学生阅读面狭窄这一问题，教师也应该积极探索有效的应对措施，不应该将教学局限在教材上，在课余时间或者课后也应该鼓励学生积极进行课外阅读，不断的扩展和丰富自身的知识面，积累更多的英语知识，为阅读能力的提升奠定良好的基础，还可以为普及中西方文化相关知识，提高学生的文化素养，更好的理解阅读内容。例如在学习完“My week”后，就可以让学生搜集相关的阅读素材进行阅读，培养学生的自主阅读意识，促进学生阅读能力的有效提升。

2.4 积极开展实践活动

小学英语阅读教学的目的除了培养学生的阅读能力外，还应该注重学生综合能力的培养和提升。所以为了巩固学生的英语阅读能力，提高学生的英语综合水平，教师也可以合理的利用好时间，组织学生积极开展实践活动，如演讲比赛、朗读比赛等活动，鼓励学生积极参与，在实践活动中不断的提高学生的英语表达能力，还可以设置一定奖项，来提高学生的参与积极性，强化学生的英语学习信心。此外教师在教学中，需要重视将英语学习与学生的生活实际进行联系，让学生的知识能够真正的得到有效的应用。

3、结束语

综上所述，在小学英语教学中，阅读教学是最核心的一项内容，阅读教学与学生的英语学习效率以及综合能力的发展有重要联系，只有不断的提高小学英语阅读教学质量，才能更好的推动小学生英语学习的全面发展。所以教师在实际的教学中，应该积极探索有效的阅读教学模式，弥补传统阅读教学模式的不足，来提高学生的阅读兴趣以及学习信心，以便保证阅读教学能够顺利的开展和进行，保证学生的英语阅读能力以及英语素养能够有效的提升，为小学生的英语学习奠定良好的基础^[3]。

参考文献

- [1] 阿丽玛, 陈倩倩, 郑忠坤. 论述小学英语阅读教学模式研究[J]. 新教育时代电子杂志(义教版), 2019, 000(002): 246-248, 250.
- [2] 宋小燕, 王春梅, 钱希洁. 小学英语阅读教学模式管窥[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2017, 000(007): P.126-126.
- [3] 陈琳琳, 余文森, 范中华. 小学英语阅读教学模式策略管窥[J]. 小学生: 教学实践, 2019, 000(005): P.144-144.