

互动生成背景下初中语文学本课堂研究

梅 伟

(重庆市渝北区实验中学校 重庆 401120)

[摘要]随着素质教育的不断发展,教育部门对学生的培养要求越来越全面。初中阶段,语文知识的学习可以帮助学生塑造相对正确和积极的人生态度,是改善学生思维方式和价值观念的重要渠道之一。课堂是学生接纳和学习知识的主要场所,注重初中语文学本课堂的互动性教学,充分发挥教学者、学习者之间的有效合作,是改善教学质量的关键所在。笔者在本文主要围绕互动生成背景,对初中语文学本课堂进行研究分析,希望为教育事业贡献一份力量。

[关键词]互动生成;初中语文;学本课堂

新课程改革中提出,老师在实际的教学环节,要充分利用课堂教学时间,发挥“以人为本”的教学理念,加强师生之间的有效互动,打造更活跃的课堂氛围。只有这样,才可以满足素质教育对人才培养的要求,创造更优质的课堂环境。初中语文学本课堂中蕴含着丰富的内容,对语文的学习,通过课堂中和老师之间展开沟通交流,可以了解到更多的文学知识,对学生自身的思想观念都有非常积极的影响。

一、创建教学情境,引出问题促进学生交流

课堂互动的主要参与人员便是学生和教师,学生是学习的主体,而教师作为引导学生进行知识探索的关键人物,需要及时去分析语文课堂中的各种问题。调查中发现,大部分初中语文学本课堂环节,老师忽略了学生自身的主体地位,使得课堂的气氛不够活跃,学生之间的交流效率较低。对于这种教学情况,如果不及时去关注和改善,将会给初中语文学本课堂带来严重的伤害。因此,老师应当结合所学课文构建恰当的教学情境,并为学生引出相关的问题,以此来激发学生之间展开知识的交流和探讨。

比如,部编版初中语文教材中,对安徒生《皇帝的新装》这篇童话故事在学过程中,老师可以借用多媒体技术为同学们播放有关这篇故事的教学视频。在视频中,学生会联想到画面与课文内容之间的关系,这对培养学生的想象力也有一定帮助。同时,再向学生提问,“皇帝的新装”里“新装”指的是什么?这篇课文又给我们带来什么样的思考?让同学之间围绕有关问题展开探讨分析,活跃课堂氛围,从而拉近师生之间的距离^[1]。

二、鼓励学生自主讲解课文,加深同学对内容的讨论

部编版初中语文教材中的课文内容类型十分丰富,而初中阶段学生也逐渐形成了自主学习意识,对不同课文有自己的理解和认识。那么,在语文学本课堂教学环节,老师可以发挥学生主人翁的价值,让学生给同学们讲解课文的故事内容以及中心思想。这一过程不仅能锻炼学生的意志力,培养学生的自主学习能力,帮助他们树立自信心,更让学生对课文内容有了清晰的认识,是一种十分高效的教学方式,也是强化课堂互动的重要途径。

例如,学习史铁生《秋天的怀念》这篇课文,表面上是作者对“秋天”的怀念,但通过阅读和理解全文,便能感受到作者史铁生侧面对自己母亲的深深思念。那么,为了让学生可以更深入地理解课文,在课堂上可以让同学为同学们讲解自己对课文的认识。包括文章的中心思想和蕴含的情感,以及作者描写文章的方式,

有不同见解的同学可以大胆讲出自己的观点认知。这样一来,语文课堂就会成为学生们进行知识互动交流的重要场所,他们也会因为这种活跃的学习气氛喜欢上语文这门课程。

三、展开有关的演讲比赛,强化学生综合素质

初中阶段的中学生正处于身心发育的关键时期,他们对语文知识的学习不仅影响到个人思想,更关系到学生的综合素质。语文的应用范围十分广泛,在实际生活里也发挥着巨大的价值。语文能力强的人不仅理解能力高,表达能力和交流能力也非常突出。在互动生成背景下,可以为学生展开有关的演讲比赛,鼓励和带动学生围绕话题主动撰写演讲稿,并引导他们如何更好地演讲^[2]。此外,对学生的演讲表现要采取全面的教学评价形式,帮助中学生塑造更健全的人格素养。

比如,部编版教材内容中有一篇朱自清先生描写父亲的散文《背影》,这篇课文通过非常细致平淡的描写,凸显出了作者对父亲的担忧和怀念。可以让学生围绕“父亲”这一话题展开演讲,制定一些奖励机制激发学生的参与热情,鼓励学生在演讲前后积极参与话题讨论。这种实践性较强的互动学习形式,充分调动和激发了中学生的主观能动性,将其应用在初中语文学本课堂环节,是实现素质教育育人目标的有效途径之一。

四、结束语

综上所述,语文这门学科涵盖的内容非常多样化,学生对语文知识的学习需要学生充分利用课堂时间,提出自己对有关语文知识的疑问,拉近师生之间的距离。在不断交流中,老师的指引和鼓励,才得以为学生更好掌握知识内容带来帮助。教师作为教学引导者,在语文课堂上发挥着至关重要的作用,教师自身要科学看待“互动生成背景”在语文教学中的价值体现,并提升个人专业教学能力,结合初中学生的学习特点,为其制定更丰富的互动形式,打造活跃的语文课堂,从而不断地促进教育质量的提升。

参考文献

- [1] 孙国梅. 基于互动生成的初中语文学本课堂有效策略[J]. 求知导刊, 2020(06): 254-255.
- [2] 朱文娟. 互动生成背景下初中语文学本课堂探究[J]. 求知导刊, 2019(51): 147-148.

新课标视野下高中政治有效教学探究

孙建芬

(山东省济南市长清区教育局教研室 山东 济南 250399)

[摘要]众所周知,高中时期是学生各种思想价值观念形成的重要阶段。政治课程的展开,可以帮助中学生树立更加积极向上的人生态度,养成良好的思想价值理念。随着新课程的不断改革,教育部门对高中政治这门课程也有了新的教学要求,笔者在本文中主要围绕高中政治的教学现状,对其教学创新进行研究,希望可以促进教育部门培养新型人才的进展,为社会对人才的需求做好充分的准备工作。

[关键词]新课标;高中政治;有效性

在素质教育环境下,新课程的改革使得教育部门加大了对学生的教学力度。现如今,学校不仅要求高中阶段的学生具备一定的文学素养,还从政治方面加强了对学生道德理念的培养要求。政治课程的展开,在一定程度上,能够满足素质教育对当下新型人才的培养要求,是促进社会进步发展的根本依据。作为教师,应当紧跟教育事业的发展步伐,重视学生的政治观念和道德意识,制定科学的教学措施,充分发挥高中政治课程的教学价值。

一、及时改善教学观念,突出学生主体地位

在以往的教学过程中,学生和教师以及家长,都不约而同地认为政治课程并不重要,学生在高中时期学习文化课程才是他们的重要任务。而且在这个时期,学生的课程都比较紧张,如果加大对政治课程的教育力度,就会占用一些文化课程的学习时间。但在新课改后,老师必须要对原有的教学理念进行创新。同时,也要正确去认识高中政治课程给学生造成的各方面影响。因此,老师应该及时去改善自身的教学观念,科学合理地去对待高中政治这门课程。在实际的教学环节,要将以人为本

的教学理念与高中政治课堂进行结合,充分发挥学生的主体地位,可以鼓励学生进行提问,促进学生交流。

比如,人教版高中政治教材中,对《影响价格的因素》进行学习时,老师可以在课堂提问,让学生各抒己见,并鼓励学生之间展开交流分析,勇敢回答他们认为的价格影响因素都有哪些。根据学生的回答表现,老师再正确引导学生学习有关的内容。这样一来,学生在课堂上的积极性也会因此得到培养,他们对待高中政治这门课程的学习兴趣也有所提升^[1]。

二、合理安排教学环节,提高课堂教学效率

由于学生自身的学习兴趣不同、家庭教育不同等各种因素的影响,导致他们在学习能力、思想观念方面都存在着一定的差异性。现阶段,我国的教育部门大力提倡各种公平性和公正性的教育理念,那么,在高中政治课堂环节,老师也必须考虑到学生们的个体差异,要站在学生的角度去为他们安排和设计更合理、更科学性的教学环节。让课堂教学的针对性更强烈,教学方式也更创新,从而为高中政治课

程教学质量的优化及提升打好基础。

例如,《生产、劳动与经营》的学习,在课堂上和学生可以展开有关的实践活动,安排好每一个“生产、劳动、经营”的环节,根据学生的特质能力,将他们划分到不同的环节中。让学生考虑,每个环节之间的关系,和他们存在的价值。在实践过程中,带学生充分认识和了解课程内容,理清学生的逻辑能力,引导学生对社会上一些行业之间的联系有正确的认识^[2]。

三、利用多媒体技术教学,丰富政治课程内容

一般来讲,政治课程其中含有的理论性知识都比较多。在教学过程中,老师的教学方式和教学态度,也会影响到学生学习这门政治课程的兴趣和热情。要提高学生的学习兴趣,培养创新型的人才,老师必须要对原有的教学方式进行调整。可以结合多媒体技术的图片与视频结合的方式进行教学,给学生播放一些比较有趣味性的视频,通过观看视频实现对学生道德理念的培养。

比如,《中国文化与民族精神》,要实现对中国文化的传承和民族精神的塑造宣扬,借助一些影视作品的观看,让高中政治课堂变得更有趣味性,更为生动。也带学生看到了不同的政治内容,丰富原有的政治课堂,帮助高中学生形成更坚定的民族精神。

四、组织小组合作,全面促进学生政治能力提升

一些政治事件对学生来讲可能在理解过程中会存在一定难度,也使他们面临着

各种各样无法预测的问题。老师在教学中也应当考虑到这一部分,可以组织学生进行小组合作,小组成员之间共同探讨问题和分析问题,实现对政治事件的全面分析和充分了解,使学生们可以在互相交流沟通过程中更好地成长和学习。

例如,对某一社会事件,诸如“要不要扶跌倒的老奶奶?”这个话题,可以让小组成员展开探讨分析,站在小组的立场上去探讨行为观念。在这一过程中,高中学生的政治思想与价值观念会因此变得更立体和完善。

五、结束语

综上,高中政治课程的展开可以帮助高中阶段的学生,认识社会成员的组成,了解到各个行业之间的有效分工,以及我国的文化意识与民族精神,帮助学生树立更积极向上的人生态度,与正确的价值观念。作为教师,要采用各种多样化的、先进的教学形式,为学生打造丰富、活跃、具备趣味性的政治课堂,从而满足素质教育对现代人才的教学要求。

参考文献

- [1]成玉贤.新课程下高中思想政治综合探究课有效教学研究[D].江西师范大学,2018,1028:221-223.
- [2]翟剑虹.新课程视野下高中政治有效教学探析[D].苏州大学,2019,1005:163-164.

探究高中生物学教学中情感教育的实施

陈燕华

(广东省揭阳市揭东区锡场中学 广东 揭阳 515549)

[摘要]情感教育是高中生物学教学中不可忽视的环节,教师应重视将情感教育渗透到教学过程中,充分发挥情感的积极作用,优化教学过程,促进学生素质的和谐发展。本文立足于高中生物学教学的现状,对此进行分析并提出相应做法,寓情感教育于高中生物学教学之中,以提高学生的情感素养,完善学生的人格。

[关键词]生物学教学;情感教育;尝试

高中课程综合改革一个重要理念就是立德树人,培养学生的学科核心素养,强调和倡导全人教育。在高中生物学教学中重视对学生的情感教育,创设积极健康的情感环境,可以促进学生的认识过程。提高教学效果,培养健康的心理素质,有利于学生全身心的发展。本人在教学过程中就如何实施情感教育做了一些尝试。

一、倾情投入,提高平等交流的平台

教师是调控课堂的主角,也是情感教育的设计师。在教学中,教师的倾情投入,是实施情感教育的基础、前提。在课堂上,教师用真情的投入,满怀激情的表演,富有情感、生动形象的语言,点燃学生兴趣的火花,激发学生的学习热情,让学生感到教学内容生动有趣。教学语言要饱含对学生的引导,凝聚对学生的期望。如经常用“你能用几种方法解决这个问题?”“谁能想出更好的方法?”之类的言语,引导和激励学生积极思维,并及时给予肯定性评价,就能更好地唤起学生真情地品味、欣赏、感染、共鸣,把教学内容通过情感的沟通理解,师生的心与心的交流碰撞,让学生更容易接纳、理解、领会,真正做到教育不是给予,而是唤醒。

二、创设情境,培养学生的乐学情趣

在生物学教学中,可根据教学内容创设相应的情境,在教师有目的的、有计划的指导和引领下,让学生如临其境,有直观的形象可言把握,有浓烈的氛围可言感受,有愉快的活动可以参与,引发学生的积极情感体验,积极主动地去学习和掌握生物学基础知识和基本技能,这样不仅能让学生的主体作用充分发挥,更能培养学生独立思考、积极创新、团结协作和沟通交流等能力。

1、创设富含矛盾的问题情境

对于生物学学习来说,富含矛盾的问题情境最有利于激发学生的学习。设置问题情境是要注意利用学生已有的经验,利用学生生活中可能遇到的实际例子进行设计。例如,在讲授“细胞的吸水和失水”时,先给学生布置家庭作业,在家糖拌西红柿或腌制咸菜等;给萎蔫的蔬菜洒些水使其恢复原状,同时让学生观察一段时间后,会出现什么现象?为什么会有这种现象?由于学生还没有学习该方面的知识,无法解释其中的道理,于是就产生问题情境和解决问题的内在需要,这样上课时无疑就能激发学生的学习兴趣,主动地获取知识。

2、创设良好的集体活动情境

生物教学内容提供了很多集体活动的机会,如分组探究、分组实验、游戏等,在集体活动中学生互相配合,互相帮助,共同商讨,容易受到集体气氛的影响。因此,分组时要注意让“好学”的学生带动“厌学”的学生,使这部分学生在集体力量的感化下,由厌学、苦学转为乐学。在进行研究性活动中,组织学生参观植物栽培室,参观栽培实验基地,培养他们热爱科学的情感;带领学生参观标本室,激发他们学生生物学的兴趣。

3、创设“美感”情境

创设美感情境,以激发学生的审美情感。如在高中生物学教学中恰当应用诗词,激发学生兴趣、启迪思维,陶冶学生情操。例如,在讲“生态环境的保护”是,可用“两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”“穿花蛱蝶深深见,点水蜻蜓款款

飞”等一些诗句烘托环境保护重要性的同时,使学生获得美的享受。再如,在讲授“细胞呼吸”时,首先用多媒体出示一幅老农辛勤劳作图片,请学生展开联想,可能想到什么诗词。学生会马上联想到李绅的《悯农》中的“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”并及时提出“老农为什么会顶着烈日锄禾?”学生会积极思考、分析,这样就把学生的注意力迅速集中到教学内容上来,畅快自然,寓教于乐,充分调动了学生学习探究的兴趣。

三、以“本”为本,挖掘教材中的育人因素

在生物学教学中,注意挖掘和利用教材中的德育因素,对学生进行思想政治和科学素质教育,培养学生爱国、爱科学的情感,从而激发他们学习生物学的情感。但必须采用适合学生年龄特征的方式和方法,做到有理有据,以理育情。

1、利用生命科学史,培养学生的科学精神

科学精神就是科学活动中的一套价值观念体系,是科学发展中蕴含的内在气质。它可能不会全部表现在一个科学家身上,但却是科学家这个群体所共有的价值追求和规范,生命科学史教育在培养科学精神方面有其独到之处。良好的科学精神表现为尊重事实、坚持真理、严谨细致、学会平等合作等方面,如达尔文对大自然的热爱和百折不回、勇往直前的性格。摩尔根由不相信孟德尔学说到改弦易辙,创立基因论所表现的求实、公正的科学态度,沃森和克里克亲密合作发现DNA双螺旋结构的协作精神等都是培养学生科学精神的良好材料。

2、注重现代意识的培养,增强学生的社会责任感

在实施生物学教学中,注重学生现代意识的培养。把环保意识、人口意识、可持续发展意识、劳动意识、科技意识等现代意识渗透于教学中,使学生真正能适应时代的需要。例如,在讲授“全球环境问题”这一节时,把环境保护意识、环境科学基础知识、环境保护技术基础知识有机地渗透到生物教学过程,同时组织学生周围的水污染进行了社会调查,发现本地的一些工厂的工业废水和人们的生活污水未经处理直接排出,导致部分河道、地下水源受到严重污染,居民的生活也受到严重影响,一些农作物不能正常生长、减产,溪河的鱼类也因没有良好的生活环境而大量消失。通过活动,让学生了解当前生活的环境,培养他们自觉参与环境保护的好习惯,增强他们的环保意识,当好环保小主人。

总之,在高中生物学教学过程中实施情感教育,不仅可以激发学生生物学学习的兴趣,更为重要的是培养其科学素养,这将有助于他们合理处理人与人、人与自然、人与社会、人与科学技术之间的关系。教师应结合教学实践,积极探索和不断创新,达到寓教于情,寓教于乐,使教学过程成为师生共同探索、相互交流、实现再创造的愉快活动过程。

参考文献

- [1]蔡民.谈利用生物学教材实施情感教育的策略[J].生物学教学,2009,(11):23-24.
- [2]高倩倩.浅谈高中生物教学中的情感教育[J].读书文摘,2017,(08):290-290.