

# 小学语文课堂提问中存在的问题及优化策略

周水水

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

**【摘要】**“问”是教学的载体，也是师生互动的重要形式。通过提出一个有价值的问题，既可以实现师生之间的良性互动，构建和谐课堂，同时也能够促进学生思考，提高学生思维活跃度，促进学生思维发展。小学语文乃小学课程体系中的核心课程，其教学质量决定着学生的成长，也决定着整个小学课程体系的教学质量。所以，探讨如何提高小学语文课堂教学质量一直是语文教师的重要课题。针对此，本人结合自身教学经验，认为教学之法贵在引导，而引导之法又贵在善问。以提问的形式来联动教师的教和学生的学，从而不断优化教师的教，激活学生的学，盘活小学语文课堂。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对小学语文课堂提问中存在的问题及优化策略提出了一些建议，仅供参考。

**【关键词】**小学语文；课堂提问

## 引言

“学起于思，思源于疑”。精心设置课堂问题是提高课堂教学效率的关键，更是促进学生思维发展的关键。提出一个好的问题，往往能够让课堂妙趣横生，让学生注意力更集中，思维更加活跃，课堂参与度更高。可以说，通过提问，师生之间的角色真正转变了，教师更多的是引导和启发学生，让学生真正成为课堂的主人，能够有利于培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，最终促进学生思维发展。

### 一、小学语文课堂有效提问的重要性

首先，提问可以激发学生探讨的兴趣。只有激发学生的好奇心，他们才能培养学生对语文学习的兴趣。好的课堂提问不仅可以激发学生知识的强烈渴望，还可以激发他们对学习的浓厚兴趣。其次，提问可以使学生集中注意力。好的问题设计将有助于引导学生进入“学习状态”，激发学生独立思考，并进一步促进教学的优化。最后，提问也可以培养学生的表达能力。语文教学的一个重要目的是培养学生的语言表达能力，好的提问可以使学生敢于大胆面对公共环境发表自己的意见。这对培养学生的个性和思维逻辑的灵活性有重要影响。

### 二、小学语文课堂提问中存在的问题

#### (一) 无效提问充斥课堂，浪费课堂时间

在小学语文课堂上，课堂提问的内容与形式大多千篇一律，教师在备课时虽然不需要将所有问题都准备好，但是课堂中老师提问的问题总是缺乏创新和新意，提出的问题大多是机械性的一问一答，答案也设定的比较死板和固定，例如：“你们想知道么”，“你们想感受一下么”，这些问题毫无疑问学生的回答都是“想”，这些不用思考就可以进行回答的提问，对学生的思维发展没有任何帮助。同时，教师的提出的问题应该巧妙设计，环环相扣，而在实际的课堂中，教师往往强行将提问加入课堂之中，为了提问而提问，导致教学思路混乱，教学效果欠佳。

#### (二) 教师的提问缺乏针对性，随意性较强

首先，教师的提问没有照顾到学生的认知水平，在课堂中常常出现超出学生认知水平的问题，例如在小学一年级的语文课堂上，老师提出“这篇文章表达了作者什么样的思想感情？”或者“你能有感情的朗读一下课文吗？”这些问题对于高年级学生或者成年人来说都很简单，但是对于一年级的孩子，她们根本不理解什么叫作“思想感情”，怎样读才算“有感情”，这时候就需要教师对自己提出的问题进行分析、思考，从而对学生有效提问。

### 三、小学语文课堂提问的优化策略

#### (一) 精心设计，提高问题

探索本身的价值：问题是提问的基础，它本身是否有价值，直接关系到教学的成效。不仅一个随便的问题可以达到激活学生思维，激发学生创新的效果。因此，在教学中不要随意提问，而要认真结合学生的实际学习情况和具体的教学内容，精心设问，使问题更具探索性和启发性，提高问题本身的价值，从而实现学生的有效探究。当然，当我们说提高问题的探索价值并不意味着问题越复杂越好，不要单方面追求高难度，有效的问题在于能否与学生的学业状况紧密结合。学生之间存在一

定的差异，可以分为不同的层次，为此，教师应设计不同层次的教学问题，以满足不同层次学生的不同学习需求，以达到与学生最近的发展领域，使所有学生都能参与其中。同时，必须注意为从浅到深，由易到难，这更符合学生认知发展的规律，更能有效地实现有效的探究。

#### (二) 提问要有针对性

教师在教学过程所提出的问题，要符合学生的思维发展水平，根据学生的认知能力和教学目标，提出适当的问题。教师在进行教学设计时，应该根据预期的教学目标及教学效果对提出的问题合理的设计，使教师提出的问题都具有一定的针对性，达到某些预期的效果，对提出的问题细致巧妙的设计，有针对性的提出问题，从而增强课堂提问的有效性。

#### (三) 提问应具辐射性

为攻克难点，突出重点，教师需要进行辐射性提问，即以某主要问题为中心，设计许多小问题，从各个角度或不同侧面引导学生思考；若干小问题解决了，中心问题也就迎刃而解了。例如《飞夺泸定桥》一课，教学时应围绕“飞”和“夺”，设计如下问题：1.为什么“抢在前面，是我军战胜敌人的关键？”2.红四团为什么能把增援的敌人抛在后面，准时赶到泸定桥？3.作者是怎样描写泸定桥的艰险和守敌的疯狂的？这样写有什么作用？4.红四团是怎样夺取泸定桥的？这表现了什么？这些问题都围绕着课文的中心，体现了课文的重点。学生通过回答这些问题，就能把握课文的重点和中心思想，达到理解课文的目的。辐射性提问来自教学的精密设计，形成系列，环环相扣，使学生思维逐级登高，发展了智力。

#### (四) 提问应具探究性

因构思炼意、运笔行文之需，作者时常会在文中省略一些内容，形成语言文字表达的空白。这些空白点往往是引发想象之所在，在此处提问，能加深学生对课文内容的理解，培养创造性思维。如《我的战友邱少云》一课可以这样提问：“邱少云被大火包围时，会想些什么？”一石激起千层浪，学生马上开始研读课文，有的还不由自主地与同学讨论、探究起来。发言时，有的学生甚至提出“邱少云想到了大火会引爆自己身上的弹药吗？为什么没有爆炸？”等令教师都“头疼”的问题。这样可引发学生主动学习探究，学生思维的生成性、灵活性与广阔性，得到了充分体现。

## 结束语

在小学语文课堂教学中提出有效的问题对学生自身的发展有着深远的影响，因此教师要在教学中不断归纳总结新的提问方式，以此来促进学生综合素养的提升。

## 参考文献

- [1] 许洪云.小学语文课堂提问有效性探析[J].内蒙古教育, 2019(32): 47-48.
- [2] 王宁.课堂问题指向的三个层次:文本、思维与视野[J].教育理论与实践, 2019, 39(31): 61-64.
- [3] 凌晶.谈小学语文课堂有效提问设计[J].华夏教师, 2019(30): 37.

# 提高小学数学学困生计算能力的方法初探

付国莲

(江西省宜春市丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**为了提高小学数学学困生的计算能力，教师首先要和他们建立良好的师生关系，激发他们的学习兴趣，然后发现导致他们计算能力差的原因，并且根据不同原因采取不同的策略，另外也可以在教学过程中可以利用微课教学或者引入生活中的一些实例来帮助学生理解概念，从而提高他们的计算能力。本文基于提高小学数学学困生计算能力的方法初探展开论述。

**【关键词】**提高；小学数学学困生；计算能力的方法

## 引言

数学作为一门考验学生逻辑思维的学科，其难度系数在众多学生心目中高居榜首，特别是对于初次接触数学这门学科的小学生而言，学习数学的难度并不低，一些学生认真听讲、积极完成作业，但数学成绩始终都不理想，这就使得这一部分学生变成了数学学科的学困生。在我们的日常生活中有很多关于计算的问题，因此可以说计算能力是学生必备的能力。传统的小学数学教学方式已经不能适应时代发展的要求，随着教育改革的不断深入，教学的教学观念和教学方式都发生了很大的改变，为了促进全体学生的全面发展，转化学困生成了小学数学教学过程中一项重要的任务。小学是培养学生计算能力关键时期，为了促进全体学生的全面发展，

### 一、核心素养下小学数学学困生现状分析

核心素养下的小学数学学困生现状主要表现为：(1)小组合作学习流于表

面。在小学数学课堂教学中，有些教师虽然开展合作学习活动，但不能贯彻落实到位，致使学生在小组合作学习中讨论与学习内容不相关的话题，不能真正与小组成员进行合作。同时小学生的自控能力不强，一旦缺乏教师的管束，则可能在交流讨论环节偏离主题，造成课堂时间的浪费。小组合作学习为学困生的学习提供了良好平台，其他小组成员可以在小组合作讨论中帮助学困生，但若不能真正落实小组合作，往往不利于学困生的学习。(2)缺乏学习兴趣。小学阶段的学生年龄小，对新颖有趣的事物有着强烈的探究欲和好奇心，而数学科目的逻辑性、抽象性较强，需要学生具备极强的逻辑思维能力，因而一些小学生对数学不感兴趣，不愿意学习数学知识，长此以往则成为数学学困生。在小学数学课堂教学中，教师应该引导学生充分意识到数学学习的作用，采取灵活多变的教学方式，构建生动有

趣的课堂，以此激发学生学习的动力和兴趣，使学生感受到数学的魅力与学习的乐趣，从心理上愿意学习数学。

## 二、建立良好的师生关系，提高学生的学习积极性

小学是学生学习的初级阶段，是学生从形象思维向抽象思维过渡的时期，并且学生的学习很容易受环境的影响，因此可以说建立良好的师生关系，提高学生的学习积极性是提高小学数学学困生计算能力的前提。其实有时候学生是否对一门学科感兴趣，教师是关键的因素，因为如果这门学科的老师和学生的关系比较好，那么学生就非常喜欢这位老师，自然而然的就会喜欢这位老师所教的学科。在小学数学教学过程中，教师应该关注每一个学生，尊重每一个学生，从而达到激发学生学习兴趣的目的。另外，小学数学教师也要鼓励每一个学生，不能打击学生学习的信心，从而使每一个学生都热爱数学。在小学数学教学过程中，教师应该更加关注那些学困生，帮助他们解决生活和学习中的问题，和他们建立良好的师生关系，提高他们对数学的学习兴趣，从而可以为提高他们的计算能力做好铺垫。

## 三、树立学生学好数学的自信心

小学生不能正确认识在数学学习中遇到的困难，出现问题不是积极寻找原因，发现问题，而是放任数学成绩下滑。遇到无法解决的问题，他们不是积极寻找原因，是课上没听懂，还是课下没复习、课前没预习，都归于数学太难，学不懂。这种态度，是他们学习的最大障碍。所以，作为小学数学教师，要想转变学困生的现状，就要帮助他们树立学好数学的信心。首先，给学困生布置个性化的作业，并告诉他们，这些题我相信你都能做对。学生在教师的鼓励下，就会努力完成教师为他们设计的富有针对性的作业。一次两次，无形中提高学生的信心。其次，有意识地给学困生制定目标。比如，我相信你下次成绩能上60分。一点点提高目标，让他们一点点往上赶，这也是增强他们自信心的关键措施。再次，在课堂上尽量问学困生能回答得上的问题。比如，学习米、分米、厘米、毫米时，问学困生基础性问题，帮助他们巩固基础知识。并告诉他们米、分米、厘米之间的关系，遇到这些单位出现在同一道题里时，要先统一单位，这样学困生就能记住这些重要的知识内

容，同时也能使学困生保持快乐、自信的心情，快乐学习，促进教学效率的提高。

## 四、加强家校合作是提高学生学习成绩的重要渠道

由于受人类记忆力局限，学生在课堂上掌握的知识不可能一劳永逸的印刻在大脑中。相反，随着时间的推移，已经掌握的知识也会渐渐淡忘，甚至完全遗忘<sup>[3]</sup>。学生在放学回家后，家长如果能督促孩子及时复习所学知识，有利于帮助学生巩固所学知识。促进学生的全面发展不仅是教师的教育使命，也是所有家长的殷切期望，这是家长和教师共同的目标。随着科技的飞速发展和通讯工具的普及，现在每家每户基本都拥有相关的通讯工具，这也为家校合作提供了便利的合作渠道。基于家校合作的重要性和现实性考虑，为了提高学困生的学习成绩，促进其全面发展，学生家长和老师之间可以增强交流，针对学生的学习状况制定合适的教学策略和复习计划，帮助学困生加强对所学知识的记忆和巩固。这样，可以提高学生的数学学习能力。

## 结束语

小学数学学困生的转化属于一项系统且持续的工作，需要教师在实际教学中认真分析学困生成因，立足教学实际和学生学情，采取科学有效的转化策略，如形成监督模式来督促合作学习、在课堂上加入小游戏来增强课堂趣味性等。只有这样，才能激发学困生学习数学的兴趣和自信心，使其在轻松、愉悦的课堂环境中掌握知识，提高学习成绩，增强合作意识、学习能力和数学素养。

## 参考文献

- [1] 谢颖. 核心素养下小学数学学困生转化策略探究[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019年全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷四). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 212-213.
- [2] 徐兴芹. 提高小学数学学困生计算能力的方法初探[J]. 中国校外教育, 2018(18): 70.
- [3] 谈福林. 小学数学“学困生”计算能力提升策略[C]. 当代教育评论(第7辑). 山东师范大学教师教育学院, 2018: 272-274.

# 浅谈如何在小学数学教学中应用生活化教学

彭莹

(四川省德阳市岷山路小学 四川 德阳 618000)

**[摘要]** 传统的照本宣科式的教学使小学数学教学呈现出学生没有学习兴趣、课堂参与度低、解决问题能力弱等问题，学生机械式的记忆往往使其容易遗忘所学的知识，新课程背景下需要教师联系实际，运用生活化的教学方式，让学生有更多的机会和时间从生活中学习数学、探究数学问题，锻炼运用所学知识解决实际问题的能力。

**[关键词]** 小学数学；生活化教学；运用策略

## 引言

素质教育在我国不断深入推进，微课逐渐走进大众视野，利用微课进行课堂教学成为一种常见现象，微课是一种学习资源，对于课堂教学有很大的价值，并且各个学科都可以运用微课进行教学，小学数学也不例外。但是现阶段，微课在我国应用的过程中还存在一定的问题，这就需要小学数学教师可以与时俱进，转变教育观念，将微课在数学课堂上的应用效果达到预期最大值。

## 1 生活化教学模式的概述及在小学数学教学中的应用意义

### 1.1 有助于激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生心理发展不成熟，思维模式以形象思维为主，因此他们只会对具有趣味性、熟悉的事物感兴趣。而生活化教学模式中，教师会将抽象的数学知识与现实生活相结合，在学生熟悉的生活场景中进行学生熟悉的具有生活化的教学内容的讲解，使学生对数学教学产生浓厚的亲切感，进而激发学生对数学学习的学习兴趣。

### 1.2 有助于学生对教学内容的深刻理解

在小学数学教学中，有很多关于数学概念及运算规则的教学内容，具有高度的抽象性和复杂性，以小学生的理解能力是很难进行透彻的理解和熟练掌握的。通过生活化教学方式，教师可以指导学生在自己熟悉的生活中寻找到相应数学知识的运用实例，从而有效的降低了学生对教学内容的理解难度，实现了学生对数学知识的深刻理解和有效掌握，提升了小学数学课堂教学效率。

### 1.3 有助于提高学生对于数学知识的综合运用能力

数学学习的最终目的就是实现数学知识的实践运用，使数学知识对现实生活具有一定的指导意义。在小学数学教学中实施生活化教学模式，教师能为学生搭建数学知识与现实生活相连接的桥梁，使学生清楚的认识数学学习的真正意义，逐渐形成理论联系实际意识，增强学生对数学知识的综合运用能力。

## 2 小学数学教学中应用生活化教学策略

### 2.1 创设体验情境，实行生活化探究

创设情境是数学教学中的常用策略之一，有助于解决数学知识抽象性强与学生思维形象具体之间的矛盾。创设生活化体验情境，让学生在课堂学习过程中进行生活化探究，可以进一步增强学生对数学的亲切感。例如，在教学教材四年级下册“位置与方向”时，教师创设课堂体验情境，让学生进行生活化探究，以加深其对知识的理解。教师先找两名学生，一名学生站到教室里某个固定的位置，另一名学生在教室里移动位置，在某个位置上固定的学生要说出移动位置的学生在自己的哪个方向上，逐渐引导学生理解方位的三要素，然后带动全班学生参与此数学探究活动，体验活动的过程就是学生学习数学的过程。又如，在教学教材四年级下册“三角形三边关系”时，教师在地板上画了一个大的三角形，让两名学生站在三角形的某一个顶点上，以同样的速度同时向另一个顶点移动，学生自然就会发现沿着一条边走直路的学生总是比沿着两条边走的学生先到达目的地，证明三角形两边之和大于第三边。在此探究活动中，学生亲身体验数学知识的形成过程，提升了学习积极

性。

### 2.2 将教学内容进行生活化的处理

在小学数学课堂教学中，实施生活化教学模式时，教师还可以将教学内容生活化、教学语言生活化，以此实现数学教学内容与现实生活的紧密结合。首先，教师可以将教学内容进行生活化的处理，实现教学内容的的生活化。如在教学“加与减”一节内容时，教师就可以将训练的例题“ $25+13+34$ ”进行生活化的处理，转变为日常购物的场景“明明去超市购物，文具花了25元，水果花了13元，日用品花了34元，一共花了多少元？”这样的训练学生既感受到了亲切，又增强了训练环节的趣味性，提高了训练的效率和效率。其次，教师还可以用生活化的语言进行抽象数学问题的讲解，从而拉近了学生与数学教学的心理距离，提高了课堂教学的效率。如在教学“小数的意义”一节时，学生很难进行理解，那么教师就可以利用学生熟悉的钱币的表示方法进行讲解，如将1.5讲解成一元五角，这样学生很容易的就理解了小数的意义及概念。

### 2.3 生活经验中进行小学课堂教学

改善小学数学课堂教学方式的目的就是丰富小学生的精神世界，帮助学生在小学阶段养成良好的学习习惯，打好数学基础。在小学数学的课堂上，教师应该起到及时的带领作用，对学生的生活经验进行调查，及时布置相关的课外作业，引导学生从生活出发解决数学问题。在对学困生进行“付整找零”的问题教学时，教师应该提前给学生进行作业布置。

如：中秋节期间，爸爸带着孩子去商场买月饼，爸爸付给店员50元，买了35元的月饼，请同学们思考一下，爸爸可以如何支付呢？小学生的思维具有多样性，可以给出不同种方案[1]。第一种方案就是爸爸先付给店员50元，店员找回15元；第二种方案就是爸爸先付一张10元与一张20元的，再付一张5元的。在实际的生活中这些情况经常发生，但是对于学生来说，他们可能因为没有经历过，而认为这一道题有难度，选择放弃。将生活场景与数学问题相结合，能够提升学生的数学水平，提高学习效率。

## 结束语

综上所述，生活化教学策略在小学数学教学中的应用有着巨大的价值，对于学生学习兴趣的激发、学习难度的降低、综合素质的提升具有重要意义。在小学数学教学中，教师要合理运用生活化的教学方式，在融入生活素材的同时，创设体验情境、布置生活化作业，让学生积极投入到数学学习的过程中。当然，在运用生活化教学时，教师也要充分了解学生的已有基础，帮助他们夯实数学基础，提升综合能力。

## 参考文献

- [1] 王克祥. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019.
- [2] 田晓艳. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019.
- [3] 浦甲军, 李国旺. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2019.