

课堂上应该完成的学习任务以及学生应该思考的问题,这样,语文教师才能进一步组织课堂,为课堂做好充分的准备,从而保证课堂能够高效进行。另外,小学语文教师还要合理安排课堂时间,对每节课的时间进行合理划分,每节课只有短短的四十几分钟,如何在短暂的课堂时间里促进学生更好地学习是教师应该认真思考的问题。充分利用课堂,还要对课堂学习的难易程度进行适当的把握,在每节课中都应使学生有所收获,但学习内容不能过于困难,以免打击学生的学习积极性,因此,教师要适当安排,保证教学难度适中。总之,做好课前准备和组织工作,对于高效课堂的构建起到了决定性的作用。

## 2. 激发学生兴趣,增强课堂趣味性

激发学生的学习兴趣对于课堂效率的提高有着十分重要的意义,因此,教师要不断改进自己的教学方法,增强课文的趣味性,提高学生的学习兴趣。小学生往往活泼好动、好奇心强,因此通过有效的方式增加课堂趣味性能起到吸引学生、提高学生参与热情的作用。提高学生兴趣,最主要的出发点是让学生感受到语文的内涵和魅力,了解到语文存在于生活的方方面面。因此,在语文课堂中,教师首先应通过联系实际生活的方式,通过浅显易懂的例子,让学生感受到学习语文的重要性。增强课堂的趣味性,还要通过一些生动的语文课堂活动形式,鼓励学生积极参与课堂,在活动中体会学习语文的乐趣。例如,教师可以在课堂通过开展辩论、演讲、课文内容角色扮演等主题活动,增强语文课堂趣味性。

# 动手操作在小学数学教学中的运用

毛丽娟

(江西省瑞金市云石山乡梅坑小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 数学是小学阶段基础教育课程中的重要组成部分,但是由于其自身具有的抽象性、复杂性和逻辑性,一直以来都是小学阶段教学中的重点和难点。尤其是关于数学概念及数学规则等方面的教学内容,更是令教师与学生头痛。但是在新课程改革的过程中,动手操作的实际应用很好的改善了小学数学教学的困境,不仅加深了学生对数学抽象教学内容的理解和把握,更使学生在提高动手操作能力的基础上,得到了数学思维及数学学习能力的提升,有效的实现了新课程改革对小学数学教学提出的教学要求。基于此,本文对动手操作在小学数学教学中的运用,以供相关从业人员参考。

**[关键词]** 动手操作; 小学数学; 运用

## 引言

在知识经济的时代,社会对学生的素质文化教育有了新的要求,更加注重学生的实际动手操作能力以及逻辑思维能力的提高。在小学数学课堂中,教师应该适当增加实践课在教学体系中的占比,通过大量的数学实验课堂,不断提升学生对数学问题的学习兴趣;通过知识体系的建设,开拓学生的逻辑思维能力。在丰富的实践教学过程中,创新教育模式,探索适合学生发展的具体措施。

## 一、小学数学教学中学生动手操作的意义

### (一) 有利于学生更好地理解和掌握知识

小学阶段的学生由于知识储备不够、理解能力和抽象意识相对较弱,因此,在学习数学这门抽象性和逻辑性较强的学科时,难度比较大,对知识的理解也不够透彻。小学生爱玩好动,结合这一特点,教师应适时组织学生通过动手操作探究所学知识,明白知识的来龙去脉,力争做到“知其然,又知其所以然”。

### (二) 动手操作的训练,有助于实现对学生数学思维的提升

思维能力的培养是建立在实践的基础之上的。在小学数学教学中,学生数学思维能力的培养不仅是数学教学的重要目标,更能有效的推动学生后续的数学学习和发展。在小学数学教学中,教师通过对学生进行动手操作的训练,能使学生对数学内容的感性认识上升到理性认识,从而提升自身的思维能力。

## 二、小学数学教学中存在的问题

### (一) 学生缺少参与感

传统的数学教学方式只是要求教师对于学生进行数学知识的传授,没有要求学生参与到这个过程当中去,所以我们在进行传统的数学教学的过程当中,就会发生学生只是单纯的听讲,没有参与感,这种传统的数学教学方式更多的是对于教师进行要求,而对于学生则很少要求。无论是理论知识的讲授,例题和习题的讲解方面,都是由教师进行主导的,学生的参与微乎其微,难以发挥学生这个教学过程当中另一个主体的作用,所以就会导致学生对于数学知识的学习缺少参与感,甚至于长此以往学生会没有了自主学习的能力,在潜移默化之下,将学习归为教师的工作,而不是自己的任务。

### (二) 教育理念落后导致教学模式单一化

数学学科具有逻辑性和抽象性,长期以来小学数学教学一直采用讲授法,虽然有能让学生在短时间内接受知识的结构或体系的优势,但也会使学生学习的主动性、创新性思维以及独立思考问题的能力受到抑制。这种单一化的教学模式使得课堂失去活力,影响教学质量提高。

## 三、动手操作在小学数学教学中的运用

### (一) 发挥学生天性

在进行小学数学的教学过程当中,要注意培养学生进行动手操作的能力,这不仅仅有助于发挥小学生好动的天性,同时动手的能力也能够帮助小学生更好地理解数学知识,培养小学生的数学核心素养,提升小学生的综合素质。在进行数学的教学当中,可以让小学生自己动手操作,打个比方,在进行圆柱与圆锥部分的数学学习过程当中,如果教师仅仅是进行理论的讲授的话,对于小学生来讲就很难理解,

## 3. 突破传统教学,积极改革创新

突破传统教学,创新教学模式,以灵活多样的形式提高学生兴趣,对提高语文课的效率也有着重要作用。传统的课堂教学模式越来越不满足新时期小学语文的教学要求,因此,进行教学改革,转变教学观念,创新教学模式是当代小学语文教师急需思考和解决的问题。小学语文教师应积极改进自己的教学方法,对课堂进行积极的创新和改进,努力思考能够帮助学生提高学习效率的新方法,使学生摆脱被动枯燥的学习状态,真正树立学习语文的兴趣。

## 4. 巧妙提问,提高学习积极性

提问是课堂的必备环节,在课堂上,进行适当合理的提问,带动学生积极参与,是帮助学生紧跟老师思路的绝佳方法。任何教学的开展都离不开有效提问,通过提问,教师可以检验学生的学习效果,帮助学生及时调整学习思路。提问要讲究一定的技巧和方法,例如,结合生活实际、注意难易适度等等,才能达到提高课堂效率的目的。其次,提问要难易适度,能使学生通过思考和锻炼,增强学习效果。

综上所述,构建小学语文高效课堂对于学生的成长与学生综合能力的培养具有重要作用,教师应当以素质教育和新课程的相关理念为指导,采用多样化的方式不断调整课堂教学,激发学生的学习热情,培养学生的学习能力,提高课堂教学的效率与质量。

这个时候教师就可以使用动手操作的方式进行教学,让小学生自己制作一个圆柱或者圆锥体,在进行教学的过程当中,让小学生拿着自己制作的圆柱或者圆锥进行学习,更好的认识圆柱和圆锥,将原本抽象的东西,通过动手操作的方式具现化了,更能够方便小学生去进行理解。

### (二) 动手操作,帮助学生更好的巩固数学知识

课堂时间是非常有限的,学生既要展开新知的探索,又要展开一定的数学练习,所以用于实践探究的时间是非常少的。因此,教师不妨引导学生在课下展开动手操作,从而让学生在课外动手探究中更好的巩固知识体系。如《角的度量》的学习中,学生需要了解影响角大小的因素,教师可以引导学生在课外制作活动角,探究角的大小到底是与角的两边的长度有关还是与角的开口大小有关。学生可以运用较长的线段制作成一个活动角,再用两条较短的线段制作成一个活动角,使这两个活动角的两条边分别朝向相同的方向,然后测量这两个角的大小。学生还可以通过加长或者剪短活动角两边长短的方式,观察角的大小是否发生变化,显然,角的大小与角两边的长短是没有关系的。

### (三) 创造合理的操作情境

小学是学生思维能力开拓的重要阶段,教师在对课堂教学内容的设计时,一定要注重实践教学的比例,将实验动手课堂落到实处,通过动手操作提升学生的思维能力建设。教师在教学过程中,还要对学生学习能力状况有一定的把握,在适当的教学情形下引入动手操作教学,引导学生对知识的深入理解。如学生在学习三角形面积公式时,让学生准备两个完全一样的等腰三角形、两个直角三角形,在课堂上鼓励学生动手实践,将三角形拼成四边形或平行四边形,最后引入三角形的面积公式,让学生在操作中对知识加以学习和巩固。

## 结束语

综上所述,动手操作能力是小学数学学习过程中非常重要的一项学习能力,动手操作能力的具备对学生的数学学习也有着重要的促进作用。但是学生动手操作能力的培养过程又是长期而艰苦的,这就需要教师应在小学数学教学的过程中注重操作情境的创设和动手操作时机的科学选择及动手操作过程中的语言表述等方式,对学生进行动手操作能力、数学学习能力及数学思维能力的培养,促进学生实现自身的良好发展。

## 参考文献

- [1]何东萍.分析动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].中国农村教育,2019(35):81-82.
- [2]胡玉霞.如何在小学数学教学中引导学生动手操作[J].中国农村教育,2019(35):90.
- [3]郑玎.小学数学教学中如何培养学生的动手操作能力[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:766-768.