

现行的小学德育教学存在很严重的形式化教学的问题。笔者认为,在当代教学过程中,老师缺少一种结合时代的发展变化对教学观念和方式进行适当调整的能力。老师的观念依旧是传统的思想,认为德育教学没有文化知识教学来的重要,才导致了学生的德育水平无法得到提升。

二、正确开展德育教学的方法

(一) 让学生懂得如何正确的认识自己

认识自己,是一个人成长的开始,也是一个人在发展道路中应该始终牢记得事情。因此,在开展德育教学的实际过程中,老师应该运用多种方法,让学生了解他们自己的特点,并教他们如何在适当的时机将自己的优点展示出来,这样可以在很大程度上帮助他们建立起对自己的自信心。

老师应该通过多种教学手段,让学生认识客观意义上的自己,了解自己的优缺点,优点继续发扬,缺点及时改正,这样才能逐步成为一个优秀的,对国家能做出贡献的人才。除此之外,还应该让学生们明白我们每个人在这个世界上都是独一无二的,我们都是独立的个体,每个人都有自己独特的生存方式,让他们有足够的勇气和自信快乐的生活在这个世界上。在教学的同时,老师要通过课外时间多组织一些集体性活动,让学生能够参与进去,营造一个良好的相处氛围,让学生在日常生活中互相帮助,共同提高。与此同时,老师还要多鼓励学生积极的参与良性竞争,让学生能够谦逊的对待成功,也能够平和的对待失败和挫折,这样有助于培养学生养成坚韧的品格,教会学生拥有积极乐观的生活态度。

(二) 做好政治思想教育,提升德育水平

当前德育教学的关键在于,根据学生现阶段的身心发展特点,积极探索、努力创新出有益的教学方法,进而实现对学生的思想道德教育。学校是对小学生开展德育教学的重要场所,也是全国上下开展德育教学的最重要地方。在小学德育教学课程改进的过程中,良好思想品德的形成至关重要,因此,老师需要更加深入的研究如何上好思想品德课,提高学生的思想觉悟,从而研究方法提高学生的德育水平。

浅谈小学数学课堂中的德育渗透

刘梦梦

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】 数学是一门研究数量关系与空间位置的学科,有些人认为数学课堂不容易进行德育教育,也有人认为应该在思想品德课进行,或者说应该是班主任的事情。笔者对这样的看法不赞同。笔者不仅认为对数学课堂可以进行德育渗透,而且在数学课堂上进行德育教育很必要。其实有很多数学老师在自己的课堂上也进行了德育教育,只是对于这个环节不是很在意。

【关键词】 小学数学; 渗透; 德育教育

学校是德育的主阵地,学科教学则是德育的主渠道。小学教学大纲明确规定:对学生进行思想品德教育,帮助学生树立正确的人生观、价值观,激发爱祖国、爱社会主义、爱科学的热情,培养良好的学习和生活习惯,这是数学教学目的的任务之一。作为数学课不仅要传播基本的数学理论知识,还要培养学生综合分析、概括、判断、推理等解决实际问题的能力,促进学生身心健康成长。

首先,教师自身的言行和教师在教学中体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的、直接的。我国著名教育家孔子曾说:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”这充分说明教师的个人素养在教育中的重要作用。所以在数学教学中我常常是严于律己,希望通过自己的一言一行、一举一动来感染学生,以自己严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生。例如:上课时,着装要朴素大方,讲普通话,语言表达清楚、明白、有逻辑性。板书整齐,书写规范,在无形中给学生以美的感受,从而陶冶学生的情操。同时也让学生在老师的带领下养成良好的生活习惯和学习习惯。此外一堂好的数学课前,教师充分的准备,课堂上采用的灵活多样的教学手段,在教学中对每位学生进行因材施教,以及幽默的数学教学语言,这些既能使学生体会数学学习的乐趣,又能让学生在心里产生一种对教师的敬佩之情,并从教师身上体会到一种乐观,积极向上的态度和责任感,这样对学生以后的生活、工作和学习有很大的推动作用。其次,最好的教育莫过于感人的教育。我国著名的教育家陶行知先生说过:“真的教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能打到心的深处。”从先生的话中,我们不难领会,离开了情感,一切教育都无从谈起,包括数学教育。可以说德育过程既是说理、训练的过程,也是情感陶冶和潜移默化过程。如果我们在自己的教学过程中适时以感情赢得感情,以心灵感受心灵,就能使整个数学教学过程成为师生情理互动的愉快过程,同时收到良好的育人效果。

一、借助中国数学史,进行爱国主义教育

爱祖国,是每个民族的灵魂。爱社会主义祖国,是中国人最基本、也是最崇高的情感。进行思想教育,爱国主义教育是小学数学最重要的任务之一。我国有着灿烂的古文化,当了解到我国古代劳动人民的创造,必然激起学生的民族自豪感。如结合珠算教学,让学生知道算盘是我国劳动人民发明的世界上最早的“计算器”,它不仅具有计算功能,而且在启迪思维,开发右脑,培养动手能力等方面具有良好的作用;即使在当今计算机时代,它还占有一席之地。我国还有许多数学家,对世界数学发展做出了巨大的贡献,他们的故事,也是生动的爱国主义教材,如刘徽、祖冲之、陈景润……结合相关内容,教师可以对相应内容进行相应的介绍。在教学过程中,我还用生动的富有教育意义和说服力的数据和材料,让他们了解人民生活水平大大提高的幅度,感受祖国发展的时代脉搏,从而激发学生爱祖国、爱社会主义、爱科学的热情。

首先要以家庭为中心,让父母时刻注重自己的行为,做好学生的启蒙老师,在孩子眼中,父母的一言一行,都是新鲜的,他们都有很大可能模仿,甚至因此形成习惯。所以,父母要注意自己的言行对孩子的思想造成的深刻影响。学校可以借助开家长会的方式,取得家长的理解和信任,让家长明白家庭中的德育教学的重要性,进而积极配合老师的教学工作,也为了孩子养成良好的道德习惯而一起努力。学校、家庭、社会,有着密不可分的关系,德育教学的责任也应该由三者共同担任。因此,社会各界应该共同推进学生德育教学工作的开展,为学生培养良好道德品质奠定良好的基础。

一名合格的教育工作者应该充分了解学生,与学生建立和谐的师生关系,从关爱学生的角度出发,培养学生的各种能力,为他们未来能成长为一位优秀的社会主义接班人而助力。

结语

小学德育教学对学生有着非同一般重要的意义,会影响学生未来的人生发展道路。所以老师需要在开展德育教学之前提升自己的道德品行,改变传统的教学观念。在这个前提下对学生“心”地进行德育教学,灵活运用多种教学方法,组织开展丰富的课外活动,让学生积极地参与进去,这样才能够最大限度的提高学生得德育水平,为国家优秀人才的培养贡献一份力量。

参考文献

- [1]王玉丽.浅析小学语文教学中的德育工作[J].学周刊,2019(21):112.
- [2]聂宝明.浅析新课改背景下小学德育教学模式[J].中国校外教育,2019(36):99.
- [3]刘承刚.新形势下的小学德育教育[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:282.
- [4]王曙祖.小学德育工作中情感体验教学的策略[J].西部素质教育,2019,5(21):52.
- [5]韩刚.新课改背景下小学德育教学模式探索[J].学周刊,2019(09):78.

二、教学过程中,有目的地对学生实施德育教育

数学课中的活动教学,它将自主权全部交还学生,让学生通过活动自己去发现,去求索,这样不仅活生生对能力的培养,而且对学生的思想品德教育也是非常重视的。数学活动中,学生的团结协作精神的培养随处可见。如我在教学《一位数除两位数,除整百整十数》口算 $420 \div 3$ 时,就充分培养了他们的团结协作精神。我在板书这一例题时,就让学生自己动手摆小棒。由于每个学生都只带了10捆小棒(即100根),所以无法独自一人完成。有一个小组的同学把他们小组4个人的小棒合起来发现还不够,大多数同学都束手无策,这时,有一个同学灵机一动,他邀请旁边小组的同学和他们组联合起来摆小棒,成功了。其他各组的同学也都合作起来。这样,就培养了小组内部的团结协作精神,同时让学生明白组与组之间也需要团结协作。再如在教学《植树问题》时教育孩子保护花草树木,保护环境,进而引导学生节约用纸,一张纸反复利用。

三、示范先行,进行良好学习习惯的教育

数学课上,教师和学生示范作用以及老师对学生的严格要求,是培养学生良好学习习惯的主要方法。教师的示范作用体现在,教师要通过自己的一言一行、一举一动来感染学生,以自己严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生。例如:上课时,教师着装要朴素大方,讲普通话,语言要清楚、明白、有逻辑性。板书要整齐,书写要规范,辅导“后进生”要耐心、细致,使学生在教师的表率作用下,潜移默化地受到有益的熏陶和教育。课上教师要注意发现有突出表现的学生,用实例来激励其他同学。例如:对上课认真听讲,学习刻苦,作业正确、整洁,思考问题机智灵活等方面的同学,教师要及时表扬,为其他同学树立学习的榜样。教学时,教师还要针对所教班级学生的特点提出不同程度的要求。例如:要求低年级学生在听课、写字时要有正确的姿势,回答问题要说完整话,写作业时字、运算符要写工整,计算要正确等。中年级要求学生听课要专心,分析题时重点字、句要用笔画出来,作业要干净、正确,要求验算的要列式验算等。高年级不仅要要求学生听课专心,而且要手脑并用做好笔记,解应用题时要借助线段图分析题意,理解数量关系,计算时要选择简便方法,要自觉检验等。总之,不论是师生示范还是教师的要求,教师都要有目的、有意识地培养学生认真、严格、刻苦的学习态度;独立思考、克服困难的精神。

老师自身对学生的感染,同样具有无形的德育渗透作用。老师的一言一行、一举一动学生铭记在心,因此老师不但在课堂上应为人师表,在日常生活中也应谨言慎行,让学生耳濡目染,才能在学生中潜移默化,正所谓“随风潜入夜,润物细无声”。

参考文献

- [1]贺慧.小学数学教学的实践[J].数学教育,2016.
- [2]章林.数学教学实施新课标应注意的几个问题[J].中国教育,2017.