

小学语文阅读教学优化刍议

温丽云

(江西省瑞金市解放小学 江西 赣州 342500)

【摘要】 语文阅读能力的形成并非一蹴而就的，这是一个循序渐进的过程。《语文课程标准》对不同学段的小学生都提出了不一样的阅读能力要求，阅读能力作为语文能力的重要组成部分，小学语文教师应当对阅读能力的培养予以高度重视，根据教学内容和学生的实际学习情况采取切实可行的教学对策，不断提高阅读教学的有效性，促进学生语文综合能力的全面提升。

【关键词】 小学语文；阅读教学；优化策略

阅读教学，在小学语文教学中有重要的作用，备受广大语文教师的喜爱，它是语文学习的前提和基础，通过阅读，我们可以掌握更多新知识，既能开阔学生的眼界，还对学生的语文课外知识的累积起到了积极的促进作用，明显锻炼和提升了学生读书与找问题的能力。因此，作为教师，在进行阅读教学时，我们要在阅读“量”上下功夫，不仅要在数量上下功夫，更要在质量上下功夫，通过自己的努力，利用现有教学设施，尽可能地为学生创设适宜的学习氛围，激发学生学习的积极性和主动性。

一、创设阅读教学情境

由于小学生的年龄特点所以使得大多数的小学生都普遍具有性格活泼好动以及喜爱新鲜事物的特点，这也意味着要想开展高效的小学语文阅读教学，首先要从激发小学生的阅读兴趣入手。对于任何领域来说，兴趣可以说是最好的老师，尤其对于小学生的教学来说更加适用，只有让学生具备了阅读兴趣，才能确保小学语文阅读教学的顺利展开。因此，小学语文教师可以通过创设阅读教学情境的方法，结合学生的兴趣所在以及课程内容，为学生创设轻松有趣的阅读教学氛围，以此来有效激发学生的阅读兴趣。例如，教师在执教《小蝌蚪找妈妈》一课时，就可以利用多媒体教学设备为学生播放动画片《小蝌蚪找妈妈》的初始片段，以此来激发学生的学习兴趣，之后就可以让学生带着求知欲和好奇心进行课本阅读，从而培养学生的自主阅读习惯。

二、合作化成立阅读小组

合作是一种高效学习的方式，我们通过合作学习可以提升自己的各个方面。语文阅读的重视理解，理解大于记忆，从而感悟作者的思想感情，因此，合作化的课堂教学更能培养学生的发散思维。合作化阅读教学即分组教学，语文教师将学生们进行分组教学，以3-5人的小组为单位进行自主探究，教师提出一个具有讨论价值的问题，鼓励学生主动思考，随后，小组成员派代表进行作答，教师引导全班学生一起探讨问题，进行总结，得出结论。合作化的阅读教学模式激发了学生的创新能力与应用能力，有利于使学生感受到了文字的魅力，提高了学生团队合作的能力，同时，教师应该为学生增添学习的榜样，努力抓好顶层设计，发挥语文教师在阅读教育中发挥的引导作用，培养学生思维，陶冶高尚情操。

例如，在教授《乌鸦喝水》这一课时，我就设计了合作化的课堂。我首先利用多媒体展示出一只可爱的小乌鸦，然后进行课堂导入式提问“这只小鸟你们认识吗？可爱的它叫什么名字呢？”动感图片激发了学生的兴趣，随后我提出小组讨论问题“你们知道课文中的小乌鸦是怎样喝水的吗？大家来帮助老师一起找一下小乌鸦喝水的过程好吗？”问题的设置拓展了学生的思维，有利于学生深化对文章的理解。团队合作多样课堂加强了学生与他人的沟通能力，让学生在和他人探究知识的

过程中发现自己对问题认知的优点与不足，发挥了作为学生自身的主体性。

三、传授正确的阅读技巧

正确的阅读方法虽然可以帮助学生达到事半功倍的学习效果，但是小学生由于缺乏足够的阅读经验和阅读技巧，所以导致他们在阅读时无法正确理解作者的意图和思想感情，所以想要提升小学语文阅读质量，教师首先在课堂上教授学生正确的阅读方法，可以以课本文章为例，带领学生一字一句地对文章进行分析，当学生积累足够丰富的阅读经验后就能快速有效地把握文章主旨和故事情节关系。阅读教学要引导学生如何读懂课文，如何学习，这样才能打造学生自主的学习能力，真正的阅读能力才会被培养起来。

例如，在学习《少年闰土》这一篇课文的时候，其中第一自然段把闰土守夜的形象讲得活灵活现，教师可以通过让学生进行课文阅读，了解课文的基本知识内容，初步理解感知这个闰土的少年形象，引导学生在朗读课文中不理解的地方进行标注，一步一步引导学生思考问题，师：“闰土给你们留下了怎样的印象？闰土的外貌有什么特点？从闰土的外貌特点中，可以看出他是一个怎样的少年？”然后再让学生有感情地朗读自己喜欢的自然段，通过文章的阅读能够充分理解课文作者对闰土的深厚感情。

四、指导学生写读书笔记

摘抄积累是督促学生认真阅读的一个好办法，学生在阅读时或在阅读完后，将精彩语句摘抄至笔记本上，这不仅能够帮助学生积累写作素材，还能增强学生的语感和语言鉴赏能力。当学生的积累达到一定程度时，阅读过程就会变得相当流畅。对于一些已经能够自觉摘抄的学生来说，老师还可以对他们提出更高的要求——写读书笔记。教师可适当建议学生借助简洁的语言记录自己的疑问、随想、体会和心得等思想或者转瞬即逝的观点、见解、看法、思想。培养学生写读书笔记的习惯不仅可以增强学生的记忆力，还可以促进学生在读书时积极思考问题，开动智慧的火车，增强阅读学习的有效性。

结语

总而言之，在新的教育形式下，教师只有努力的探索阅读指导的可行方法，有意识的把阅读教学作为重要的教学方针并且进行，才能有效的教育学生会获取知识的能力，进而使得学生的阅读学习真正的学有所获。

参考文献

- [1] 刘科利. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 课外语文(上), 2019(12): 150-152.
- [2] 齐云. 试论小学语文高效课堂的构建策略[J]. 中国校外教育, 2019(23): 135-136.

如何培养小学生的自主阅读能力

肖萍

(江西省瑞金市大柏地乡院溪小学 江西 赣州 342516)

【摘要】 阅读作为小学语文教学过程中不可忽视的重要组成部分之一，如何提升小学语文阅读教学的有效性一直是备受广大教师们关注的核心，在这一背景下，自主学习模式出现在人们的视野之中。本文拟着眼于小学语文阅读教学现状入手进行阐述，从中探究自主学习模式下小学语文阅读教学的举措，希望对后续语文阅读教学做出帮助。

【关键词】 小学语文；自主阅读能力；培养策略

在小学语文课堂教学中，阅读属于较为主要的教学内容。在阅读教学中重视学生自主阅读能力的培养，能帮助学生更好地理解文章的内容，促使学生紧跟上课教学节奏，增进学生在阅读学习过程中语文知识的积累，让学生能在阅读文章之后掌握文章中的重点及主题，提高学生的阅读能力，帮助学生养成良好的阅读习惯，进而提高小学语文课堂的教学有效性与教学质量。

一、选择有趣的阅读内容

现阶段，小学生的自主阅读内容主要以课本为主，阅读面比较窄，获取的知识量也有限。为此，随着新课改的不断实施，教师应该选择有趣的阅读内容，以激发小学生的兴趣，开阔他们的视野等。

例如在学习《“精彩极了”和“糟糕透了”》部分知识时，通过本阅读资料的学习，小学生将意识到父爱和母爱的表达方式是不同的，但不管是精彩极了，还是糟糕透了，都是爱的一种形式。小学高年级的学生也写过很多与父爱母爱有关的文章，但是内容较为单一，一般都是生病父母送自己去医院、下雨天妈妈给自己送伞等缺乏新意的事件。为了进一步借助自主阅读的形式来提高小学生的写作水平，教师就可安排同主题的其他较为有趣的阅读资料，鼓励小学生进行自主阅读，学习他人描绘亲情的方式。当然教师还可允许小学生自主选择所要阅读的内容，对于高年

级的学生来说，他们的独立性较强，个性也比较明显，借助电脑、手机、课外书等现代化的设备自主选择阅读的内容，往往更符合他们的阅读习惯，也使得他们的阅读兴致更高。

二、联系生活实际

小学阅读应该具有灵活性，而不是单单局限于课堂之上，小学语文老师可以结合生活实际，让学生通过阅读表达自己的情感诉求，感悟语文阅读的乐趣。语文课本上的大部分阅读内容字迹密密麻麻，让学生看了就头疼，更不要提自主的去阅读了，故而语文老师不妨将学生的阅读与生活实际相联系，在此过程中采用高效的阅读教学方法，让学生自主性阅读。比如，《刘胡兰》一文，刘胡兰在面对敌人的威逼胁迫下，依旧表现的正义凛然，她不畏惧敌人，早已将生死置之度外，因为事情发生1947年，同学们可以结合自己在电视上实际看到的情景，即革命英雄面对反动派英勇无畏敢于献身，以此来进行课文阅读，便会有另外一番风味，也能让学生充分体验到阅读课文的情感。

三、引导学生自主合作学习

创造自主学习环境，打造轻松课堂氛围，是实现语文阅读教学的必要条件。语文教师可以采用分组式教学，为不同的小组同学布置不同的任务，引导学生深入

分析文本,共同探讨文本中的难题,一起完成教学大纲规定的目标。一般来说,小学生的好奇心理比较强烈,思维活跃度也比较高。语文教师可以利用这一点,带领学生多多参与动手实践项目,让小学生感受到语文学习并不刻板。例如,在学习《动手做做看》一文时,就可以引导学生去思考自己在现实生活中是否也遇到了与伊琳娜相关的问题。如果遇到了这种问题,应该使用何种方式去解决问题。最终,让学生带着问题去阅读文本内容,找出伊琳娜解决问题的措施。语文教师可以带领学生一同动手操作,准备一条金鱼、水和杯子,将水倒在杯子里,接着将金鱼放入杯子,密切关注杯中水位的高度情况。学生在动手操作过程中,会反复阅读文章内容,这种自主阅读式学习增加了阅读的乐趣,一旦发现了阅读难题,也会保持乐观的心态去处理问题,增强学生动手能力的同时,还让学生爱上了自主阅读。

四、关注阅读思维

在开展阅读教学时,完成一节课就代表着达成了一个教学目标。不过,这也意味着新起点出现了。教师要基于课堂的实际情况来引导学生完成新目标,要进行合理的延伸。

以《神奇的克隆》一课的教学为例,课堂快要结束时,教师观察到很多学生不满足于课文内容,都非常想知道人可不可以被克隆。如何让学生的学习愿望得到满足,让文本得到有效拓展,并且不偏离教学主题呢?教师可以这样进行延伸指导:

藏区小学语文教学中培养学生阅读能力的探究

次仁拉姆

(西藏昌都市芒康县嘎托镇小学 西藏 昌都 854500)

【摘要】语言表达能力是人们生活、工作和学习的调味剂,是人们事业、学业的推进器,是人们家庭的和谐曲,也是人们实现自我的凯旋曲。而阅读能力是发展语言表达能力的基础。因为阅读呈现着文字的魅力、深刻的思想、情感的隐秘和丰富多样的有趣场景。因此,本文以藏区乡镇小学语文教学中学生阅读理解能力的培养为出发点,探析了我们藏区小学语文教学中有关学生语文阅读能力的现状和重要性,并提出了培养他们的阅读能力的策略。

【关键词】藏区小学;语文教学;阅读能力;培养策略

一、小学生阅读能力培养的实际状况

阅读在我们藏区乡镇小学语文学科中,是孩子们吸收多样化知识和思想的关键渠道,同样也是孩子们提高写作水平和表达能力的有效方法。因此,在藏区乡镇小学语文教学中,阅读所占教学比例板块较大且很重要。但是当下的藏区乡镇小学语文阅读教学并不完善,还存在很多不足之处。首先,农牧乡镇对阅读教学目标不明确。部分教师只是浅层次地教授学生简单的阅读方法,指导学生了解阅读中的故事,却忽视了对学生阅读能力的培养,缺乏阅读延展性。其次,阅读教学的方法单一,模式固定,缺乏新鲜感,阅读课堂缺少活力,导致很多学生对阅读没有热情,甚至厌烦大量文字的阅读。而且部分教师没有进行特别的阅读练习,学生难以从本质上意识到阅读的重要性,更加阻碍了阅读能力的提升。

二、培养学生阅读能力的重要意义

在这个讲究人际沟通交流的时代,良好的表达能力和良好的阅读能力对于培养我们的下一代的综合素养有着至关重要的作用。而小学阶段正是培养和提升学生的语言表达能力和阅读能力的关键期。尤其是阅读能力,注重提升小学生的阅读能力能够使他们正确理解文字的含义,体会到文字的魅力,可以形成对文学的自身积累,受益无穷。同时,良好的阅读能力不仅能够帮助学生更好地学习语文知识,而且对于其他学科的学习也有正面而高效的促进作用。

1、有助于积累资源,提升语言表达能力

现在的语文课本中,特别是阅读中可以学习大量丰富有趣的知识,学生在这其中可以领略到山川河流、草长莺飞的自然风光,也可以了解到历史人物的种种故事和性格,同时也能够拉近与生活的距离,感受多种不一样的情感,无论是生动的故事、还是律动的诗歌,都是阅读中的一部分。所以说,培养我们藏区乡镇小学生的阅读能力,能够帮助他们积累多种资源,使他们能够在丰富的知识体系中获得知识的渲染,这有助于提高他们的语言表达能力。

2、有助于丰富视野,优化写作水平

阅读在语文教学中是有重要渊源的,它是丰富学生视野的有效途径。多样化的思想、世间万物的描写以及形象生动的故事,如同浩瀚的大海,学生可以从中汲取大量的营养。在我们藏区乡镇小学语文教学中培养孩子的阅读能力,可以说是帮助他们开阔眼界的一个重要过程,孩子们可以从其中认识到不同的阅读题材,领略五彩缤纷的场景,体会多样化的情感。而且阅读视野的丰富,大量文字的积累能够直接作用于写作,帮助孩子们流畅写作的同时,提升文笔。

三、培养学生阅读能力的策略

1、建立阅读视角,拓展模式

作为一名合格的语文的教师,在教学中应该积极创新阅读教学思维,以全新视角来看待阅读,拓展阅读教学模式。首先,我们要激发学生对于语文阅读的兴趣,活跃语文课堂丰富,让语文阅读过程中充满活力,增强阅读吸引力。这一目标可以通过创设阅读趣味情景来实现,即以教材中的阅读文章为基础,充分利用现代化多媒体课件技术,加入音乐、视频、图片等元素再现阅读中的场景,以直观形象化的方式让学生能够认识到阅读中五彩缤纷的世界。

其次,教学中还会涉及诸如话剧、小说、故事等多样化的题材,除了设置理

“关于克隆人的话题,现在相关报道还不多,因此这里我们先不讨论人可不可以被克隆。围绕这节课所学习的关于克隆的知识,大家可不可以想象一下克隆人会对人们的生活造成什么样的影响?”通过这样的方式,有效点燃了学生的思维火花,有的学生说:“如果人可以被克隆,大量的医学难题就可以被解决,例如可以克隆器官,移植到需要的病人身上等。”还有的学生说:“克隆人会对人类生活造成很多负面的影响,比如在伦理方面对人类造成困扰。”……学生们展开充分的想象,兴致都非常高。

结语

总之,在小学语文阅读教学中引入自主学习模式,需要以学生为中心,针对学生的实际情况以及阅读教学的整体要求,激发学生阅读学习的主动性,提高自主阅读能力,在阅读的海洋里获得更多的感悟、认知,从而提升学生的语文核心素养和综合素质。

参考文献

- [1]丁玉霞.小学语文阅读教学中的自主讨论研究[J].学周刊,2020(5):110.
- [2]王婷.浅析小学语文自主阅读教学策略[J].中国校外教育,2018,649(29):64+78.

论性文字赏析教学环节,我们教师可以组织学生开展角色扮演或者是角色朗读等活动,一方面创造良好的阅读氛围,让学生积极主动加入阅读活动;另一方面透过角色扮演活动,学生能够更加深入地感受阅读中人物的情感和特征,对一些思想有更深层的了解,由此可以在脑海构建完整的阅读知识框架,对于整体阅读内容的理解有很大的帮助。

2、传授多种阅读技巧,培养良好阅读习惯

可以说,阅读中没有哪一个学生不需要阅读技巧,不需要培养阅读习惯的,也没有哪一种语文阅读教学中不需要教给学生阅读技巧的。古今中外,许多专家学者以自己卓有成效的事实,证明了阅读教学中教给学生阅读技巧和方法的重要性。然而,在农牧乡镇学校,绝大多数学生的阅读水平较低,这与学生掌握阅读方法有一定的关系。在日常的阅读过程中,孩子们仅是单一地阅读其中的文字,无论是从阅读速度,还是阅读感悟上都没有良好的发展。因此,培养农牧乡镇小学生的阅读能力,必然要帮助他们掌握灵活、多样的阅读技巧和方法,在阅读技巧和方法的推动下有效提升阅读水平。

例如:在教学《背影》等散文或者是诗歌等优秀的文学作品时,我们教师应积极引导学生在阅读的过程中仔细品味其中的真情实感,领悟散文、诗歌中创作的唯美意境,特别是一些优美、运用修辞手法的语句,要进行摘抄,加以赏析。同时,要引导学生对文学作品中的布局、文章前后的关系进行分析,学习相关的文学创作技巧。由此通过精读的方式来整体把握优秀的文学作品,在文字表达和情感呈现上进行升华。但要注意的是,教师提示学生阅读文章时,要关注人物细节和心理等语言要素的描述,促使学生能够从阅读中学习更多的知识,在今后的写作中可以灵活运用。

3、以阅读为导向,开展写作训练活动

阅读和写作有着密不可分的关系。在我们藏区乡镇小学语文教学中不难发现,许多学生畏惧写作,写作水平非常薄弱,这和阅读能力有很大的关系。通常在写作教学中,阅读会成为辅助工具,我们教师会让学生模仿文章中的人物和风景的描写,并将经典阅读中优美、富有哲理的语句灵活应用在写作中,写作也可以运用于学生阅读能力的培养。

教师要注意在课堂中留给学生足够的时间和空间,让学生自己选择不同的角度来写作,比如以人物的情感、文章的结构布局、刻画方式等主题,也可以多个角度组合来赏析。这种练习的方式一方面强化了学生的逻辑思维能力和语言表达能力,另一方面是对浅层次阅读方式的突破,可以训练我们藏区小学生的阅读技能,帮助他们在今后的阅读中可以快速概括文章内容,把握思想情感,在脑海中构建清晰的文章结构。笔者认为,这是我们藏区乡镇小学语文阅读教学中学生的阅读能力显著提升的表现。

参考文献

- [1]马彦霞.探讨小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].学周刊,2020(19):71-72.
- [2]张丽.试析小学语文阅读教学中学生创新性思维的培养[J].学周刊:下旬,2016(11):174.