

以“立人”而立人

陈淑娜

(深圳市龙岗区横岗中心学校 广东 深圳 518115)

【摘要】“立人”意思有三：一、立身，做人；二、扶持，造就人；三、房架屋顶的支柱。分别表示人在人的思想，才能和地位方面的成就。孔子在《论语》中也提到：“三十而立。”鲁迅先生也说：“教育的根本目的在于立人。”足见，先贤们早有“立人”的思想，而其在教育领域则体现为立人教育。

【关键词】兴趣；培养；引导

鲁迅提出的立人有三层内涵：其一，人的自觉；其二，个性的发展；其三，行为的理性。这主要是针对当时社会现状提出的，具有很强的时代性。虽然这些已和现代社会不相符，不过他的立人思想完全可以借鉴，因为现代教育的以人为本的内涵与之不谋而合。当然现代学校“立人”，有必要赋予其更加丰富的内涵。我们今天的“立人教育”，应特别突出了三大内容：以人为本的教育理念；体育立身、规则立形、心理立格、科学立真、人文立善、文化立魂的六大维度；和我国实行的制度、我国需要的人才相适应的教育目标。而学校的立人教育，我们应该在“立人”思想指导下，致力于“立”符合新时代要求的“人”。

一、立快乐之人

唯物辩证法提出：在事物的变化发展中，外因通过内因起作用，内因是根据，外因是条件。从学习中感受到的快乐是学生学习和发展的内因，而学校教育是他们发展的外因，只有他们快乐了，外因才能更好地起作用。那么学生的快乐从何而来呢？首先，他们必须是心理健康的人。学生心理健康教育必须重视，要设置专门的心理咨询室及相关课程。教师也需要时时关注学生的心理状况，一旦发现他们有什么不对劲，就需要及时干预；同时注意和家长沟通，才能更有效地应对学生的心理问题。而在开设的相关课程中，要教授学生一些心理知识和处理心理问题的一些简单方法。其次，要想学生对学校的学习活动长期感兴趣。那么，这些活动必须符合他们不同年龄期的特殊心理需要。而教学中，教学环节、教学内容的设计显得尤为重要，要能引起他们的兴趣。现在的学生接受的信息源非常多，课本知识远远不够吸引他们，教师要收集更多的相关内容，拓展课本知识，同时要注意教授的方式，提高他们的参与度，让他们能够快乐地学习。而班级管理等等，更要从学生角度来思考，让他们积极参与，乐于接受。这样，老师的教学工作、班主任和学校的管理工作才能更有效进行，而学生才能成为一个“快乐”的人。

二、立有德之人

立有德之人也应该是“立人”的重要目标。无德之人，即使学问再高，本事再大，对社会只会有害而无利。因此，学校立人要抓好德育。德育不能停留在口头的教育，更不能是以惩罚为手段的教育，而是应该利用“人文立善，文化立魂”，德育和常规教学不是相互独立的，两者应该有效地结合起来。将德育与教材的人文精神，丰富而积极向上的文化内涵有机结合，在传授知识的同时，让学生从中懂得道理，再加以引导，使其懂得为人处世的正确态度，从而让他们成为道德高尚的人。当然遵纪守法，做一个有纪律性的人更是立有德之人的重中之重。

三、立有智之人

有用之人，不但要有德，还要有“智”。智即智慧，学生要想获得智慧，首先需要掌握知识，而后要拥有运用这些知识的能力。那么对于学校就要培养既有知识又有能力的人，而不再是应试教育下高分低能的人。也就要求我们不能只关注成绩，而应该让学生真正地学到丰富的知识，还要培养他们终身学习的能力，运用知识的能力，独立解决问题的能力等。目前学校所设立的课程是丰富多样的，然而，现实中，很多学生都会觉得副科的学习无所谓。老师也要注意在和学生、家长交流时要强调学生不能偏科，家长不能只要求学生学好主科，而对副科不予理睬，由此造成学生学习的知识不够丰富。而我们在教学过程中，也要注意教知识同时培养相关能力。知识的学习是为了运用，而运用知识的能力是要靠老师有意识的培养的。所以我们在教学时，要时刻注意培养学生独立学习的能力，处理问题的能力和综合运用多学科知识的能力。现代社会，各学科之间的融合是以前时代所没有的，学校虽然有开设多学科的教学，但是各学科之间却相互独立，这容易让学生所学的知识不成体系，当解决需要多学科知识综合运用的问题时学生就会遇到困难。所以，培养学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力，迫在眉睫。

四、立善美之人

善美是指我们要培养的人才，不但要有一颗善良美好的心灵，还要有善于发现美、表达美、创造美的能力。这就要求我们的教学，要引导学生建立正确的世界观和价值观，要积极向上的精神，并以此指导自己的生活。而在教授知识的同时，要引导学生去发现和欣赏文字之美、语言之美、音乐之美、艺术之美、科学之美、大自然之美。

五、立体健之人

体健指的是身体健康，乐于运动。身体健康是一切学习的基础，而身体的健康与体育锻炼分不开。所以，体育锻炼不容忽视。不但要保证每天学生至少有一个小时的体育锻炼时间，还要提高他们主动参加体育锻炼的意识。我们还可以让小手拉大手，以学生带动家庭，家庭带动社区，实现全民健身。

以上所谈的学校立人，只是从学校培养人才的方面简单谈谈狭义的“立人”。孔子说：“立己达人。”由此可见，教师要想立人，就得先立己。因此，学校广义的“立人”，还应该包括立有德之师，有能之师。教师在立人的同时，更要注重立身。除此之外，也要求我们的学校要为学生、教师提供适合学习的环境，而这个环境，最好是有利于我们的“立人教育”。当然，要达到“立人”目的。更多的要是一种文化自觉。我们的老师、学校、社会紧紧围绕“人”而展开，尊重人，从源头、从本源去理解“立人教育”，去探求教育的真理。由此，才能完成学校的“立人”目标。

被遗忘的“中层生”

吴丹妮

(梅州市梅江区白宫学校 广东梅州 514765)

【摘要】中学生的群体中有很多本质不坏、成绩一般的“中层生”，常常被学校家庭社会所忽视遗忘，甚至他们自己都把自己忽视了，于是他们就成了“下层生”的最佳来源。救救“中层生”吧。

【关键词】中层生；忽视；拯救

许多担任过中学生班主任的教师都知道一个潜规则：初一学生的“下层生”占少数、初二学生的“下层生”占一部分，初三学生的“下层生”占大部分。所谓的“下层生”就是指一些不听话、厌学和常常违反纪律的学生。这些“下层生”从何而来？都是曾经的“中层生”转化而来的啊！都说“孩子年龄越大越懂事”，可学生们为什么随着年龄的增长反而更多成为“下层生”了呢？笔者认为有以下四个主要原因：

一、学校的忽视

当孩子们踏进初中大门的时候，大多数教师都是在如何抓好“尖子生”与“后进生”之间奔波努力，而夹于前两种学生之间的大部分不“显眼”、“不突出”，处于被遗忘角落的“中层生”，却很少有人谈起。因为老师总是对两种学生“感兴趣”：一种是所谓的“尖子生”，另一种是“后进生”。课堂上“尖子生”学得快，记得快，快速解答问题的能力常常让老师感到十分欣慰和自豪，因此这些学生往往是老师重点关照的对象。而“后进生”呢，他们的成绩总是拖了全班的后腿，老师、同学恨铁不成钢的心情也是可以理解的，恨不得帮“后进生”考一把。唯独“中层生”总是默默无闻。思维能力说话能力都不活跃，于是很少被老师“打扰”，也很少被同学埋怨。在这种“安定、放心”的氛围中，“中层生”也心安理得：老师不找我我就是悠哉！乐得自在！同理，我即使变成下层生也没有关系了。

二、家庭的忽视

家是所有人的港湾。学生也不例外。家庭在教育 and 培养学生中起着重要的作用，特别是在初中阶段的学生，总对自己的家庭格外注重和敏感，而家庭的不良因

素又会直接影响着学生的健康成长。例如：有的家庭父母主要精力放在挣钱上，对子女的学习及品行表现的好坏不关心也顾不上关心；有的家庭父母受教育的层次较低，对子女的要求不高，使子女没有受到良好的家庭教育；有的独生子女，父母视其为宝贝，从小娇生惯养，一味满足他们生活上的需要，而对他们的学习及品行则缺乏正确的引导和要求，长此以往，使本质不坏的“中层生”变得任性调皮，不求上进，缺乏毅力，成了难教的后进生。

三、社会的忽视

处于青春期的中学生往往具有情绪不稳定，意志品质薄弱，性格尚未定型，以及极易受外界因素影响的特点。现阶段，在改革开放的大气候中，无疑存在着一些消极的因素。例如：商品的观念几乎渗透到一切领域，“一切向钱看”的思想泛滥；某些机关中存在腐败的现象；在网络和文艺出版领域存在严重的精神污染，黄色暴力倾向充斥学生们的生活等。一些学生特别是那些自控能力较差的学生，自觉或不自觉地受到影响，本来就遭受或多或少的被学校和家庭的忽视，那么他们也会在这个潮流下自暴自弃，因而造成后进生的不断涌现。

四、自己将自己忽视

初中生处于生理发育的高峰期，一方面他们的身体长高了，变壮了，另一方面，他们的心理并没有与身体同步发展，因此他们的逆反心理特别严重，他们喜欢与同龄人交往，而对老师、长辈、家长则心理封闭，认为没有共同语言，这就是所谓的“代沟”问题。他们在一起的交往不管对与错，只看是否谈得来，这就使得他们之间的交往经常会出现误区，如果不能及时加以引导，这一部分学生就会容易