

是中国传统神话故事，学生在看到题目是就会产生兴趣。教师在教学时要充分利用学生的这一表现，将课前导入环节也充分与现代信息技术结合在一起。教师在课前可以搜集各种古代神话故事如夸父逐日、女娲补天等视频。在学生观看视频的过程中，教师可以对学生的相关故事的补充，加强学生认知。观看完毕后，教师可以询问学生对古代神话故事的感受，用自己的语言复述自己印象比较深刻的故事。通过多媒体，教师可以向学生展示远古时代神话故事各种气势磅礴的图片，使学生受到震撼。在体会这些有趣的神话故事后，学生对于接下来书中的《精卫填海》会充满兴趣。

2.2 师生角色重新定位，彰显学生的主体地位

受传统教学模式的影响，中职语文教师在教学的过程中往往只注重单方面知识的传授，忽略了学生的自我感受，长期以来，学生难免会感到语文课堂的无趣性和枯燥性，也会在无形中削减他们语文学习的积极性，甚至会使其对语文课堂产生抵触心理。因此，为了提升中职语文课堂教学效率，教师应重新进行师生角色定位，做学生学习上的引导者，为他们留足自我发挥的空间和余地，这样的话，他们的主体意识才会被激发，增加他们语文学习的内在驱动力，进而开展自主探究和合作学习活动，实现其语文学习方式转变的同时，达到理想的语文教学效果。例如，在学习《离太阳最近的树》这篇文章时，此时教师应该考虑的是如何进行教学设计以凸显学生的主体地位？首先，让学生在课堂上交流自己在预习过程中遇到的问题和文章初步理解；其次，教师将学生的问题收集起来，在课堂教学的过程中着重讲解，一一为学生答疑解惑，逐步攻破学习难点；最后，教师让学生表达自己对本节课的阅读感受和学习心得，实现师生之间和生生之间的有效沟通。

2.3 利用信息技术为学生创造实践机会

中职语文教学的目的方面是为了培养学生良好的语文素养与精神素质，另一方面是为了提高学生的语文实践能力，让学生在生活实践中也能充分应用语文知识。教师在教学中，可以让学生自行使用现代信息技术如手机等亲自实践，感受生活中的语文魅力。在进行《永远的校园》这篇文章的教学时，因为这篇文章主

要是讲述作者对自己的校园生活的回忆，通过回忆展现出自己在校园中的希望与失望相互交替的日子，从而表现出校园的独特意义。为了能让学生们也充分体会到自己学校的文化底蕴，所以教师可以让学生以小组为单位，开展以“校园生活”为主题的作业活动。让学生在课余时间以小组形式利用手机拍摄校园中的动人场景，并且组内成员要为图片配上文字，这样可以给予图片更深刻的含义。比如说校园操场的一朵小花、教师下班前的背影，为他们配上“石缝间的生生不息”“伟大的背影”等句子，这样可以赋予图片高尚的精神价值。然后组内成员利用电脑将图片制作成短视频在上课时由教师利用多媒体展示各组成果，由学生自行评价。在这样的教学中，学生能够可以亲自进行有趣画面的拍摄，能够在拍摄和配文字的过程中感受到校园的文化底蕴与内涵。

2.4 转变教学重点，从教转变为学

中职语文教学的对象是中职学生。教学效果主要体现在学生的就业上。课堂教学的主要依据就是尊重学生的职业发展，以学生的职业发展为目的。因此，语文教学要以提升中职学生的职业能力为宗旨。中职语文教学还要重视课外教学，锻炼中职学生的观察能力、分析能力和思考能力。只有把学生当成教学的核心，才能促进中职学生职业能力的提高。教师要转变旧有的教育理念，就要明确自己不是课堂的主人，而是学生学习的服务者，教学的一切目的是学生。教师在教学中要善于发现学生的问题，多和学生交流，鼓励学生大胆发言，提出不同的意见，启迪学生的思维智慧，营造一种平等、民主的课堂氛围。除此之外，教师还要善于运用肢体语言和幽默语言来表达。幽默的教学语言和教学风格会让学生放松下来，让他们自然生长。

参考文献

- [1] 赵元菁. 用趣味性教学法提高中职语文课堂教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(46): 158-159.
- [2] 杜哲源. 课程改革背景下中职语文高效课堂的构建策略[J]. 中国农村教育, 2019(23): 56+55.

中职学校学生自我管理能力的培养举措

周正奎

(山东省聊城市东昌府区中等职业教育学校 山东 聊城 252000)

【摘要】自我管理是指个体通过对自身进行监督和约束来发现、分析和解决自身的问题，从而使个体不断地获得自我的发展，变“被管理”为“自我管理”。随着社会的发展，对中职学生自我能力的要求也越来越高。中学阶段，中职学生们的价值观、世界观、人生观也发生了重大改变。基于此，本文主要对中职学校中职学生自我管理能力的培养举措进行论述。

【关键词】自我管理；培养举措

引言

在新时期，我国教育部及相关中央部门特别强调要在校中中职学生进行有关自主管理的教育，这不仅符合中职学生的自身发展的需求，更体现了社会对个体的发展要求，自主管理能力对中职学生的全面发展起着不可忽视的作用。

1 在校中中职学生普遍存在的自我管理问题

在校中中职学生普遍存在的自我管理问题主要体现在以下方面：中职学生已经基本具备了进行自主管理的能力，能自行安排个人的学习和生活，但其自主管理普遍存在质量和效率低下的问题。这与中职学生升学的实际情况有关，中职阶段高强度的学习生活一定程度上压抑了中职学生对自我的探索，如果没有养成较好的自我管理能力和清晰的自我认知，很容易造成中职学生未来发展的偏差。现阶段中职学生普遍存在的自我管理问题在日常生活中表现为自控力较差、学习缺乏计划规划性、独立生活的能力欠缺，对他人依赖性较强、个人学习和生活不成规律等。

2 中职学校中职学生自我管理能力的培养举措

2.1 加强教师队伍建设

中职学校中职学生自我管理能力的培养举措之一是教师队伍的建设。实现新时代中职学生自主管理必须加强教师队伍建设，这是由教师的主要职责和在中职学生管理中的重要身份决定的，教师是中职学生成长成才的人生导师，是中职学生健康生活的知心朋友，是中职学生管理的主导者，是中职学生成长的主心骨，教师队伍在中职学生自主管理意识培养、自主管理能力建设等方面具有天然的优势。那么，如何建设教师队伍以让其在中职学生自主管理中发挥更好的作用？需要从以下三个方面着手，一是确立坚定正确的政治信仰。帮助中职学生扣好人生中的第一粒也是最重要的一粒扣子，教师的作用举足轻重，教师在中职学生管理，包括培养中职学生自主管理的过程中要把自我管理能力彰显在工作具体过程之中，以自己的修养影响中职学生。二是不断加强自身能力建设。俗语说：“要想给中职学生一碗水，教师要有一桶水。”但在新形势下，要想给中职学生一碗水，教师首先要有一池水，并且这一池水还得是源源不断的活水，所以教师要不断加强自身专业能力、管理能力、新媒体运用能力建设。三是踏实践行自我管理。孔子有云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师要让中职学生信服，必须以身作则，在生活和工作中注重自主管理、明确生涯规划、做好时间统筹、不断自我提升，一方面用自己自主管理的实践去带动中职学生，另一方面用自己自主管理的经验去“辅”“导”中职学生。

2.2 注重发挥集体的教育作用，进行平行式的自主管理教育

中职学校中职学生自我管理能力的培养举措之二是注重发挥集体的教育作用，进行平行式的自主管理教育。自主管理的教育教学是具有规律性的，要将集体氛围建设和个体能力培养结合起来，相互作用，才能营造出良好的自主管理校园氛围。自主管理的校园氛围的营造不是一蹴而就，而是一个长期的过程，可以通过循序渐进、分层逐步落实的模式，进行自主管理教育。在营造氛围的过程中，要处理好中

职学生自主管理意识与能力较低的现实问题与自主管理能力的培养要求之间的矛盾，将氛围营造的目标进行分层、分阶段管理，由浅入深，从而更好的对中职学生进行自主管理的教育。在关注校内集体大氛围的构建时，还要注意利用中职学生自身来影响集体的自主管理氛围。

2.3 优化教学方法

中职学校中职学生自我管理能力的培养举措之三是优化教学方法。为了提高课程教学的有效性，真正意义上让中职学生有机会把知识内化，提升自己的自我管理认知和实践水平，可以从以下几点出发。1. 尊重中职学生的课堂主体地位。在教学设计中，重视中职学生的学习主体地位，教师扮演辅助者和观察者的角色，在教学设计中启发中职学生多观察、多思考、多辩论；转变教师的授课形式，弱化知识点的灌输，强化中职学生应用知识提出问题、解决问题的能力，在项目化的学习和讨论中深入知识的理解和应用。2. 多样化的教学方式。根据课程内容的特点，可以采用案例教学法、小组讨论法、项目化学习和戏剧教育等不同教学方法，只要是有利于中职学生深入学习和实践自我管理理念的方式方法，都可以纳入课程的建设中。例如，在团队合作这样的主题知识上，如果只有单调的知识灌输显然是缺乏实施效果的，而增加了情境设计、任务下达、任务分解、合作闯关等诸多环节的设计，再加上戏剧范式的应用，例如角色扮演、画面定格、角色追问等，中职学生就能够体验到实践意义上的合作与冲突，同时中职学生之间的深度连接是远远地超过传统课堂的。

2.4 要正确地发挥家长的教育作用，积极配合中学教育促进中学生的自主管理能力的形成

中职学校中职学生自我管理能力的培养举措之四是要正确地发挥家长的教育作用，积极配合中学教育促进中学生的自主管理能力的形成。在中学阶段，学生离家求学、独立生活，因此家长应转变教育观念，不再过多地干涉学生的中学生活，给予其足够的空间成长，在其自主发展的过程中不断的锻炼和提升自主管理能力；但作为家长，仍需给予学生必要的引导和关心，帮助其形成正确、科学的人生价值观。此外，家长还应做到以身作则，注重情感教育。

结语

总而言之，自主管理能力对实现中职学生自身的全面发展来说是不可或缺的一种个人能力，为了更好的实现其能力的养成和未来的自主发展，作为教师和校方要注重协调多方面教育影响，在中学内构建良好的自主管理的校园氛围，以此增强中职学生自主管理的意识和能力，实现其真正意义上的全面、自主发展。

参考文献

- [1] 赵宗信. 中职生人格教育的指导思想及教育方法[J]. 学周刊, 2019(33): 9.
- [2] 湛涛. 中职学校中职学生管理中的问题与对策[J]. 河南农业, 2019(06): 42-43.