

新课改下小学数学教学方法的创新思考研究

于丽丽

(吉林省长春市九台区上河湾中心小学 吉林 长春 130500)

【摘要】在核心素养语境下,新一轮的课程改革已经在各级学校如火如荼地开展着。在小学数学教学中,为了更好地培养小学生的数学核心素养,促进他们未来的发展,教师应积极创新教学方法,激发小学生学习数学知识的兴趣,在提高课堂教学质量的同时,培养小学生的数学思维和数学意识,从而为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

【关键词】小学数学;教学方法;创新

引言

在新课改背景下,新课标对小学数学教学工作提出了更高的要求,要求小学数学教师在教学中应转变教学观念,改变教学模式,遵循“以生为本”的原则,将教学理论与实际生活相结合,积极培养学生的数学核心素养。要想实现这一教学任务,广大小学数学教师应积极创新教学方法。下面,笔者就根据自身的教学经验,谈谈个人对于教学方法创新的思考研究,不足之处,敬请广大同仁予以指正。

一、更新教师的教学理念

俗话说:“思想是变革的先声,是行动的先导”。在小学数学教学中,教师要想创新教学方法,首先必须转变自身的教学思想,更新教学理念。在具体操作中,小学数学教师必须从思想深处树立学生是日常教学中的主体,明确他们的主体地位,在日常教学中能够给予学生更多的参与机会,以激发他们学习数学的兴趣,同时也能帮助广大学生获得成就感,从而版主他们树立学习的自信心。同时,小学数学教师还要积极将数学理论教学与实际生活相结合,采取生活的教学策略,在教学过程中融入学生熟悉的生活实例和内容,并引导学生学以致用,这样不但能丰富课堂教学的内容和形式,还能提升课堂教学的质量和效率,打造高效的课堂教学。

二、积极采用情境教学法

众所周知,小学阶段的学生以具象思维为主,在他们的严重,数学知识比较抽象,难以理解,学习起来比较吃力。针对这一问题,广大小学数学教师应积极采用情境教学法,通过巧妙为小学生创设教学情境,将抽象的数学知识直观、形象地展现在他们面前,帮助他们在教学情境中进行思考、探究,这样能有效降低他们学习的难度,并激发他们学习数学知识的兴趣,为构建高效课堂奠定基础。

例如:在学习北师大版小学数学四年级上《线与角》中“平移与平行”的知识时,教师就可以借助多媒体教学辅助设备,将“平移”的过程直接呈现给学生观看,促使他们了解平移的过程,这样一方面能吸引他们的目光,激发他们学习的兴趣,另一方面还能降低他们学习的难度,为课堂教学质量的升高奠定基础。

三、积极采用分层教学法

众所周知,每个小学生受种种因素的影响,他们的数学基础和学习能力参差不齐,如果采用“一刀切”的教学方式,会导致学优生“吃不饱”,而“后进生”却吃不了,从而导致两极分化现象日益严重。因此,在新课改背景下,教师必须采用分层教学的方式,由过去的“一视同仁”教学转变为“区别对待”教学,即根据

学生实际的学习情况采取“因材施教”的方法,先为学生合理划分学习小组,然后设置不同的学习任务和目标,引导小组内的学优生辅导后进生,带动普通生,做到“一个也不能少”,促使每一个学生都能在课堂教学中有所收获,有所提升。

例如:在学习北师大版小学数学四年级下册《小数的意义和加减法》的内容时,部分后进生总是无法把握“十分位”和“百分位”的知识,导致在计算时总是出错,教师就可以采用分层教学的方法,将学生分成几个学习小组,引导班级学优生辅导后进生,促使他们在这种分层合作互助中都能有所收获。

四、积极引入游戏教学法

小学生年龄较小,思维方式也比较简单。因此,在小学数学教学中,教师应积极采用游戏化教学的方式,利用教育游戏开展教学,引导学生在游戏过程中体验数学知识,促使他们在学中玩,在玩中学,从而构建高效课堂,培养并提升学生的数学核心素养。

例如:在学习《认识三角形和四边形》中“探索与发现:三角形内角和”的知识时,教师就可以引导学生自己动手操作,运用量角器进行测量、计算,或是进行拼图游戏,将三角形的三个角剪下来,拼在一起。通过这样的方式,让学生自己动手探索三角形的内角和,激发他们对数学规律探究的兴趣,并引导他们积极进行独立思考,而学生经过自己动手操作和计算,对数学规律进行验证。在这样游戏化教学的过程中,能够有效培养学生的数学思维能力,并提升他们的动手操作能力,从而有效提高他们的数学综合能力,促进他们未来的发展。

结语

综上所述,在新课改背景下,教师必须积极创新教学方法,以培养小学生的数学思维和数学意识,促进他们综合素质和能力的提升。为此,小学数学教师应积极更新教学观念,并在教学中融入情境教学法、分层教学法和游戏教学法,以此丰富课堂教学的形式和内容,活跃课堂学习的氛围,从而有效培养学生的数学核心素养,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈俊峰.新课改下小学语文课堂教学方法的创新策略[J].甘肃教育,2019(24):108-108.
- [2]张扎西.新课改下小学数学教学方法创新的探索[J].课程教育研究,2019(47):153-154.

公正感和利他行为在高中语文作文课堂中的实践

王翠翠 苏玉迎

(吉林省琿春市第一高级中学 吉林 琿春 133300)

【摘要】高中语文作文课堂是高中语文教学非常重要的一部分,语文作文能够充分展示学生内涵,将公正感和利他行为融入语文作文课堂中,能够提高学生综合素质的同时,丰富语文作文课堂。下面文章结合高中语文作文教学现状探讨公正感与利他行为的实践教学。

【关键词】公正感;利他行为;高中语文;语文作文

引言

高中语文教材中的德育资源十分丰富,教师要积极发挥自身的作用,让学生能够徜徉在文本之中,并有效挖掘课本中蕴含的德育资源,以此来在阅读教学中应用这些德育教育资源,使学生在语文学习过程中,同时也能提升学生公正感与利他行为的认识,从而丰富高中语文作文课堂。

1 当前高中语文作文教学现状及问题

高中语文教师受传统教学观念的影响,思想单一,缺乏创新。教学方式依旧只以高考作文为核心,学生的语文作文训练只是单纯的以高考作文要求为训练标准。高中语文作文仅限于记叙文、议论文等,使得学生缺乏其他体裁的训练,这样一来学生的作文大都千篇一律,缺乏自己的想法,没有创新。正是因为学生在写作时语文教师过多的干预和指导,使得学生一味地跟随教师的想法,导致学生缺乏主动创造性。高中语文教师忽视了作文的实用性。为了让学生写出好的作文,很多语文教师只是一味地让学生学习、模仿、背诵他人的优秀范文和优秀作品,使学生缺少想象和创新,在写作时乱用素材,生搬硬套,没有自己的真情实感,让学生失去写作的兴趣和动力,从而导致学生的思维和想法也受到限制,教学质量和教学效果明显下降。单纯的让学生以教师的视角切入写作,如果学生没有按照教师的要求命题作文,那么就会被教师判为离题作文或者是跑题作文,学生为了避免这一错误,只能按照教师的想法来命题作文,这样一来学生的想法受到限制,无法表达出来。这一做法压制了学生的主动创新和发展^[1]。

2 公正感和利他行为在高中语文作文课堂中的实践策略

2.1 提升高中语文作文教学的实用性

就高中阶段的学生而言,其所面临的就是高考,因此,在高中教学过程中,教学的实用性是其中非常重要的一项工作,教学实用性越高,学生的学习成绩就会在较大程度上得到提升。因此,要想解决现阶段高中语文作文教学过程中存在着的诸多问题,提升高中语文作文教学的实用性是尤为重要的一项策略。在实际的教学过程中,教师应树立实用性思想,在具体的教学过程中,制定实用性及可行性强的教学方案,并在这一过程中将实用性较强的写作方法和写作技巧及其相关应用进行指导,只有这样,才能将学生自身的公正感与利他行为更好的融入语文写作当中去。比如:加强校内利他榜样的塑造与宣传,可通过校园或班级“利他之星”的评选或“利他榜样事迹会”等形式,打造利于学生利他品质形成的利他氛围,引导学生进行利他行为与语文作文的融合。

2.2 联系生活提高学生思想水平

写作来源于生活,很多教师在高中语文作文的教学中没有认识到这一点,在高中语文作文教学中没有与生活相联系,导致教师所开展的作文教学活动实用性和创新性无法得到体现。因此,教师在高中语文作文教学中可以联系生活,融入创新性和实用性,促进学生们写作能力的提升。比如:教师在高中语文作文教学中可以让学生们阅读报纸,书刊等资料,让学生们在高中紧张的学习中可以了解天下事,而学生们在写作时可以有效利用自己的所见所闻展开写作,提升写作的实用性。其次,教师在高中语文作文教学中也可以利用学校中的电子阅览室的相关书籍或者资料;或者让学生们在平时的生活和学习中将自己的所见所闻以日记的方式记录下来,进而学生们在写作中可以有效利用这样内容进行创新性写作。树立典型的利他楷模(如新时代雷锋郭明义等),坚决痛斥社会上不道德的行为,正确评估社会上