

浅谈小学班主任如何上好思政课

曾秋岚

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 龙川 517300)

【摘要】 思想政治教育课程是德育教学的基本环节,是学生端正思想观念的主要渠道,是提高学生思想觉悟的核心内容。它将为树立科学的人生观、世界观奠定良好的基础。思政课的主题鲜明,贴近学生,融入生活,适应时代,能与学生心灵产生共鸣。

【关键词】 合理类型;遵循原则;主题鲜明

一、思政课要根据实际选择合理的类型

思政课常用的类型有经验型、讨论型、表演型、叙述型和综合型。比如叙述型思想政治教育课,它是指教师通过叙述一件事、一个场景等所造成的正面的或负面的影响,从而对学生进行品德教育。当然,在教育过程中,教师要引导学生理性区别事情,进行有效的批评和自我批评,再与实践相结合,谈谈各自的感受,效果甚佳。我曾开展过“学会调控好自己的情绪”为主题的思政课,本节思政课从重庆公交车坠江事件谈起,当叙述完事件后,同学们认真思考,积极发言,从多角度谈自己看法,又通过学生模拟情境的表演,亲自体验,深入讨论,最后结合自己的生活实例谈看法,这一主题的“思政课”不仅让学生认识到调控好自己情绪的重要性。也为我下一周准备的主题为“每天与他人和谐相处”的思政课做好铺垫。

二、思政课的设计应遵循以下原则

第一,计划性原则。计划性原则指的是教师在上思政课结合实际为上课的每一个步骤做好合适的计划,有了好的计划,有助于思政课的活动有序地进行。

第二,针对性原则。针对性原则是在对学生思想教育过程中,根据学生的个人特点和客观条件,合理地确定教育内容,选择方法手段,使之符合实际需要,使学生受到最佳的教育效果。班级的卫生和纪律都比较差,所以开学初就组织学生专门学习了《学校卫生检查标准》和《中小学生日常行为规范》,并细化要求,立好规矩,做好监督,及时反馈,奖惩分明。此外,还要求学生每天定时检查课桌,及时整理。这样,孩子们都学会如何“保管”好学习过程中产生的垃圾,放学后教室也干净多了。令人欣喜的是仅仅一个多月的时间,学生养成了良好的卫生习惯。教室面貌焕然一新,在班干部的带领下,值日安排井然有序,效果令人兴奋。纪律也不例外,严要求,勤监督,重反馈,巧对策。开学伊始,我们班每周的纪律都有扣分,调查后得知是有几位男同学上下楼梯不靠右行。于是我要求他们上课回答问题时必须举手,并让值日干部专门监督。持续一周后,他们主动要求结束此项约束,并保证不再违纪,我选择了相信他们。结果,自那以后,我们班纪律变好了,现在纪律方面几乎不扣分。

第三,整合性原则。所谓整合是指在教育教学中教师的主导作用、学生主体作用、多媒体演示和语言解说的有机整合。

以往在思政主题课中经常出现两个极端。只注重教师主导作用,整个思政课教师既是导演,也是演员,甚至还兼任编剧,形成了教师讲学生听、教师问学生答的情形,效果很不好;只注重学生主体作用,教师为了体现学生的主体地位,任意放纵他们自己做主,完全没有或只流于形式的参与指导主题思政课活动的过程。结果,导致整个思政课流于形式,思政课活动始于幸福,束于混乱,效果更糟糕;现代教学多媒体的使用虽然有效提高了学生学习思政课的

趣味性,但是如果过多地使用多媒体,就会致使学生喧闹占主导地位,这样将会适得其反。因此,必须重视教师的主导作用、学生主体作用、多媒体演示和语言解说的有机整合。教师如果能把握好多方面整合,彼此互补,就一定能够调动学生的主观能动性,这样的思政课就会更出彩!

第四,创新性原则。“办好思政理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师说教式的思政课早已让新时代的学生感到乏味,因此我们要注重思政课的创新性。例如:在上主题为“每天怀一颗感恩之心”思政课前的周末,先让学生制作感恩卡,表达对长辈、朋友的感恩,写出自己的“表白”,并在思政课上朗诵,和大家一起分享自己的感悟。再比如,在上“做一个有责任,有担当的人”为主题思政课前,让学生在家里整理自己的书桌,并私下通知家长配合在微信群上传照片,在第二周思政课上上一比,看谁做的更好,给予表扬,从而使孩子们能亲身体会到父母的辛劳,养成作为父母分担的好习惯,紧接着开展“每天为父母做一件小事”活动,虽然效果还不够显著,但很大一部分同学都有了责任意识,都有了不同程度的进步。另外,还要求每位同学通过自己的想象画出自己心中“好品质”的植物,孩子们通过这样的活动,可以清点自己已经拥有的好品质,也敢于找出自己的不足。除此之外,还举行了“爱阅读,爱写作”的活动,对坚持读书并写读书笔记的学生进行大力表扬,利用思政时间进行颁奖,并让受表扬的孩子发表“获奖感言”,分享阅读的喜悦和感悟。

三、注重深入挖掘重大节日、纪念日的丰富内涵,进行主题教育活动

众所周知,中国是个注重传统节日的国家,每逢节假日,学校都会以此为主题来进行相对应的思想政治教育。清明节期间,传统的扫墓习俗引起森林火灾的案例屡见不鲜。上课前,让学生了解有关四川省凉山州木里县30个消防员在救火过程中死于森林火灾中的事件,让孩子们知道火灾的残酷无情,注意防火的重要性。从中引导孩子提高文明祭祀意识,改变传统的不良祭祀习俗,在祭拜活动中推广森林防火安全意识,自觉遵守森林防火规定,不将火灾带入林区,服从相关人员的管理,严格防止火灾事故发生。

总而言之,思政课的类型、原则及主题都应该贴近孩子,融入生活,适应时代,才能够真正引起学生的共鸣,甚至让学生心潮澎湃,达到引导学生健康成长、积极进取的良好效果。只要教师结合实际做足功夫,思政课就会成为孩子们终生难忘的一课。

参考文献

[1]迟希新.走向“教师德育专业化”之德育实务模块 主题班会的有效设计与实施[J].中小学德育,2013(06):14-17.

[2]徐利艳.关怀学生心灵,树立师德形象——师德师风建设心得体会[J].天津农学院学报,2007(S1):105-106.

走进统编教材,享受语文精彩 ——新教材背景下小学语文教师的新观念

曾昭条

(广东省阳江市实验学校 广东 阳江 529500)

【摘要】 在统编新教材的背景下,小学语文教师教学观念也应该随之发生转变,教师应该和学生一起走进统编新教材中,感受语文世界的精彩。本文以小学语文统编教材教学为例,讨论在统编新教材背景下,小学语文教师应该如何转变教学观念,实现小学语文教学目标。

【关键词】 统编教材;新教学;小学语文;教师;新观念

统编新教材是在我国新课程改革背景下,结合我国小学生语文学习情况,精心编撰而成的。相较于旧版的小学语文教材,新教材对于学生的道德修养、思维发展以及审美情趣更加重视。因此教师在利用统编版新教材进行小学语文教学的时候,应该树立与教材内容相匹配的新教学观念,改进教学方法,培养学生的语文综合能力。

一、转换课堂教学重心

统编新教材的编撰是在我国教育改革的背景下实施的,因此小学语文教学也应该与教育改革相匹配。我国教育改革重视学生在学习中的自主性,所以教师在新教材教学的过程中应该重视注意激发学生的主观能动性,转变从前以教师为重心的课堂教学理念,将学生作为课堂教学的重心。在具体的小学语文教学中,教师应该根据教材的内容,从学生的角度去思考,应该如何更好地促进学生的自主思考,帮助学生掌握教学内容。如在《小马过河》的教学中,由于这是一个童话故事,教师在教的过程中应该改变原本的传统口述教学方法,而是采用更能激发学生自主学习的情境教学法,在具体的教学中,教师可以通过多媒体设备播放《小马过河》动画创设教学情境,同样也可以让学生进行角色扮演,以此来创设课文中的情境。让学

生积极参与到其中,让学生在相应的教学情境自主学习课文的内容,领会并总结课文中表达的中心思想,而教师则是作为辅助指导。在统编新教材背景下,教师的教学观念也应该随之发生转变,将课堂的教学重心从教师转移到学生身上,这样才能有效促进学生的自主学习,从而提高课堂教学效率,实现小学语文教学目标。

二、激发学生语文学习兴趣

统编新教材中更加重视学生在语文学习中的主动性,希望能够让学生积极主动参与到语文学习中,而不是像传统教学那样在老师的严格要求下进行学习。所以小学语文教师也应该在教学过程中刺激学生的自主学习,而小学生学习的动力很大程度上来源于自己的兴趣,因此,小学语文教师可以通过增强课堂教学的趣味性来激发学生对语文学习的兴趣。如果学生对于语文教学感兴趣了,他们会积极主动投入到语文学习当中,他们吸收和理解语文教学内容的效率也会大大提高,这样可以有效提高小学语文教师的教学效率和质量,促进语文教学目标的实现。在具体的教学过程中,小学语文教师可以挖掘教材中可以引起学生兴趣的内容,巧妙设计课堂教学,激发学生学习兴趣。如在统编版新教材六年级下册教材的第一单元第一课《北