

好的体育锻炼习惯，更是无法提高学生们的整体素质。

二、提高初中体育教学有效性的策略

1. 对体育教学形成正确的认识，增强学生的体育意识

素质教育下的体育锻炼是非常重要的一项内容，通过有效的体育课，不但可以增强学生们的体质，还可以为学生们的文化课学习提供一定程度的保证。在当下的体育教育过程中，只有师生对体育教学有了正确的认识，才能够有效推进体育教学的改革，把教学效率提升上去。作为一名初中体育老师，一定要转变传统的教学理念，把有效的体育教学落在实处，促使学生们的身体素质提高，把学生积极参与体育锻炼的习惯提升上去。在传授学生体育知识的时候，把学生们的体育技能提升上去，并且还需要把体育锻炼的重要性清楚地讲解给学生，让学生可以正确地认识到体育锻炼的重要性，促使学生能够自觉参与体育锻炼。

2. 增加游戏环节，提高课堂的趣味性

学生们的注意力可以被生动有趣的体育所吸引，促使学生积极参与到体育锻炼和学习之中，这样的教学模式自然可以把教学的有效性提升上去。为了使体育教学增加趣味性，老师可以利用游戏学习的模式进行互动教学，通过游戏，老师与学生之间可以形成良好的互动，建立和谐的师生关系。比如，在进行篮球这节课的学习时，通常是在教学的时候先让学生们熟悉基本动作，然后及时加入游戏，把班里的学生分成几个小组进行胸前传球的游戏，然后再转变成围成一圈进行传球，当学生球落地的时候，可以要求这名学生唱一首歌作为惩罚。再如，枯燥乏味的长跑项目，这个项目往往会被学生反感，所以在进行教学的时候，可以把游戏融入其中，当学生长跑练习完成以后，可以做一些益智的游戏，如报数接力、看看谁能够记得

牢等，不但让学生放松了心情还能够使课堂气氛轻松愉悦，通过这样的教学模式学生不但可以更好地掌握住长跑的基本技术，还能够把他们参与运动项目的自觉性和积极性彻底激发出来。

3. 建立和谐的师生关系

如果想要把教学的有效性提升上去，那么师生之间必须建立起和谐融洽的心理环境。在进行教学的过程中，老师要给予学生一定的鼓励和表扬，直接刺激学生，产生良性作用。反之，老师对于学生的不信任和学生之间的嘲笑，往往会使学生产生恐惧及消极的心理状态。在进行体育教学的过程中教师应采用期待效应，每当学生有所进步的时候，老师应该及时抓住时机给予学生肯定与表扬。如：有进步；不错；你学习得很认真等，还可以给予学生赞许的眼光及微笑，加以肯定。当学生进步很快的时候，还可以把全班同学发动起来给予热烈的掌声，把学生主动参与锻炼的积极性彻底激发出来。

三、结束语

综上所述，体育教学的有效性基于客观的体育教学活动规律，并且能够使用最少的时间使学生获得最大的进步。如果要把体育教学的有效性提升上去，则需要学生们取得学习上的进步，只有学生们有了进步，才可以说教学是有效的。

参考文献

[1] 钱素林. 刍议如何提高初中体育教学的有效性[J]. 考试周刊, 2014(68): 126-127

[2] 刁肇宇. 论如何提高初中体育课堂教学的有效性[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2016(40)

小学体育与健康课程中学生合作能力的培养

王封海

(镇宁自治县第二小学 贵州 镇宁 561200)

【摘要】 随着社会和新课改的不断深入发展，对小学生体育健康方面越来越注重，要求也越来越严格，学校也要要求老师更加关注学生的健康问题，把保持健康作为一项重要的教学思想。在学校里，不仅要注重孩子学习成绩的提高也要促进孩子身体健康成长，老师在上课的时候也要着重培养孩子对体育课的兴趣和爱好，让同学们爱上运动，爱上体育，在体育课当中得到锻炼。在课堂当中也要重点关注孩子之间的差异，因材施教，更好的满足学生的需求。

【关键词】 小学；体育与健康；教学；合作

在传统的教学模式下，老师往往只注重孩子的学习成绩高低，忽略学生的身体素质和体育健康，长久以来会导致小学体育课堂教学出现问题。这样不仅阻碍了学生身体技能的发展，同时也阻碍了学生的全面发展。所以，在新课改的影响下，教师更应该应用合作的方式方法，促进孩子体育技能的发展和身体素质的提高，从而促进每个孩子的全面发展。

一、小学体育和健康课程合作的意义

在小学教育中把体育和健康课程联系在一起，不仅可以推动老师教学的发展，也可以培养孩子们各方面的合作动手能力，同学们的思维逻辑能力也可以得到一定的锻炼和提高，学生也可以学习到一定的体育健康知识，促进学生以后的全面发展。在现在的教学工作当中，合作学习也是一个非常流行的教学方式，一种非常民主的教学体现，每一个孩子都能够表现出自己的特点，使孩子能够根据自身的特点互帮互助，共同学习。

对于每一个小学生来说，合作学习的方式都能够提高学生的合作意识和能力，让学生可以进行自我要求和自我约束，教师在这个时候也一定要充分发挥自己的作用，积极对学生引导，让学生能够通过正确的方式方法进行合作学习。现在的学生在家都是娇生惯养，集万千宠爱于一身，所以经常对其他同学非常的不友好，不理解。教师这时候都可以通过合作学习的方式，把班里的同学进行分组管理，让同学之间学会友好相处，互相帮助。在合作学习的过程当中，也可以让他们通过竞争取得一定的进步和提高，有效的缓解同学之间的矛盾，增强集体荣誉感，从而促进小学生的全面发展，为以后的成长奠定坚实的基础。

二、小学体育和健康合作学习的实践

(一) 分组的合理

小组合作学习非常重要的一件事就是分组需要十分合理，所以这就要求教师要根据全班每个人的特点和情况进行合理的科学的分组。教师在分组的过程中，要秉承公平公正的原则进行分组，保证每个组的能力和水平能够达到统一的水平，这样每个小组每个成员之间都可以发挥自己的优势和作用，互相帮助共同进步。教师在分组的时候也要特别关注学生的性格和兴趣，以及每个学生的学习成绩和性别比例，让每一个学习小组都能够和谐相处。在教学工作的时候，教师也要充分对学生引导，选出每个组的负责人和小组组长，让每个成员在组内都自我可以发挥自己的长处和作用，学生在合作的方式下就可以提高自己对于体育和健康课程的兴趣，提高自己的自信心。

(二) 进行管理规范

合理的分组之后就要进行非常严格的小组管理。教师首先要和学生共同建立小

组规范管理制度，让每一个小组都能够在制度的约束下合理进行自我管理。这样不仅仅可以提高学生自身的发展也方便教师进行小组管理，保证每个组员能够充分发挥自己的作用，完成老师布置的任务。另外，教师也应该建立良性竞争制度，小组内进行竞争，各组之间也进行竞争，这样才能够不断地进步，超越其他人，超越自己。最后一项非常重要的就是教师要建立一项公平，公正，公开的制度，让每个学生都能够在透明的环境下进行学习和竞争，不断激发学生的体育才能，促进学生各方面共同发展。

(三) 师生间加强沟通交流

体育与健康教学和以往的学科教学不同，体育与健康教学的过程当中，教师和学生并不是一个团体，而是两个相对的个体，两个个体之间没有特别紧密的联系。久而久之，教师和学生之间就会产生隔阂，非常不利于学生的各方面发展。所以教师在教学的过程当中要加强和学生之间的沟通交流，时时刻刻观察每个学生体育动作的特点和情况，及时对学生进行指导。对于有进步或者做的好的同学，教师要给予充分的表扬和鼓励，让学生更好的掌握一些体育技能以及体育知识，促进学生的健康发展。

(四) 明确教学目标

许多学生在上课的时候非常迷茫，不知道教师讲课的重点，也不了解这节课的学习目标，所以教师在上课之前首先应该讲述一下本节课的教学任务以及教学目标，让学生对于本节课有一个整体的把握。这样的教学习惯可以使更加准确的认识到自己的不足和缺点，方便以后的提高。在上课过程当中，教师也要充分观察每一个小组的学习情况，根据不同小组的进度制定不同的教学目标和教学任务。让每一位学生都能够完成自己的课堂任务，从而提高学生对体育的兴趣，在潜移默化当中提高学生的体育素质和能力。

结束语

以合作学习的方式可以激发学生学习的兴趣和热情，在学习的过程中也可以激发孩子的竞争力，小组合作的形式，也可以增强学生的集体荣誉感，对于学生以后的身心发展有着非常大的意义。在体育与健康的教学过程当中，教师要充分实践教学方式，通过合作教学，不断的提高课堂效率，促进学生全面发展。

参考文献

[1] 杜小燕. 浅谈如何在小学体育教学中发展学生的健康行为观念[J]. 体育世界(学术版), 2018(12): 140.

[2] 李钦峰. 小学体育与健康教学评价措施的改革应用[J]. 学周刊, 2019(01): 141-142.