

基于家校合作模式下的小学语文阅读教学

陈四妹

(江西省宜春市上高县教山中心小学 江西 上高 336400)

[摘要]在教学改革深入实施、学生主体性日益受到重视的大背景下,小学语文一直沿用的传统教学模式、教学方法也顺势进行了改革创新。阅读教学作为语文教学的重要组成部分之一,搞好阅读教学不仅可以积累丰富的阅读经验、开阔小学生的眼界,还可以提升小学生语文素养。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对基于家校合作模式下的小学语文阅读教学提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]家校合作模式;小学语文;阅读教学

引言

家庭是学生的港湾,学校是开展教育的主要场所,家校结合可以充分发挥二者的优势。在素质教育持续深化的今天,家庭教育与学校教育已经成为不可分割的整体。小学阶段的课外阅读更需要家校协同发力,为拓宽学生的阅读视野,培养学生良好的阅读习惯提供有效帮助。

一、在小学语文阅读教学中建构家校合作育的重要性

家校合作教育教学模式体现了全新的学科教学理念,展现了新时代教育的全息化、多元化发展态势。建立家校共育式语文学习模式,让语文教学与家长陪学相互融合,促进了语文课堂教学的提升,更调动了学生学习语文的积极性;既加深了教师和学生的密切互动,又给了教师更多进行语文教学反思的机会。一方面,学生的成绩反馈能够更好地引发家长对于家庭教育的反思,自然引发家长督促好孩子养成语文学习的习惯;另一方面,语文教师通过观察,也能深入地了解学生的语文学习情况,能够更好地把控学生的语文学习动态过程。

二、小学语文阅读教学现状分析

虽然新课改一直提倡“真阅读”,但在小学语文教学中仍然存在过度讲授的不良现状。人教版小学语文教材当中,有许多供学生自主阅读的课文,但教师以讲授代学生自主阅读的情况仍旧存在。在学生匆匆读文的基础上,教师慷慨激昂的分析让课堂变成了教师的满堂灌输,小学生难以从阅读当中获得丰富的体验,他们自然对阅读失去兴趣。另外,小组合作探究运用于教学中,对转变“独学”的传统学习方式、提高课堂教学效果具有重要促进作用,于是许多小学语文教师在阅读教学中运用合作探究方式。但在合作探究过程中,虽然课堂气氛表面上变得活跃起来,但探究效果不佳,小组讨论还是少数优等生的“一言堂”,教师在学生合作探究过程中又缺乏必要的引导,合作探究变成教师指挥棒下的合作表演,阅读效果却不佳。再者,不少教师采取少讲多练的方式,希望以大量的课外阅读训练尽快提高小学生阅读能力,但无休止的题海战术,不仅无法起到提高小学生阅读能力的作用,反而很容易让小学生望“文”生畏,在阅读过程中浅尝辄止,消极应付。

三、家校合作模式下的小学语文阅读教学策略

(一) 利用校信通等方式沟通与了解学生的情况

一般学校都会留下家长的联系方式以方便家校联系,校方有活动通知等都会通过校信通等方式通知到学生家长,方便在家校一致的情况下,对学生做思想工作,共同督促孩子的学习,监督其成长过程。除此之外,微信、QQ等通讯方式方便了家校合作,老师可以以班级为单位建群,在群里发布阅读任务和要求家长予以配合的内容。就孩子阅读这一块,互相探讨与交流,并根据孩子的阅读情况、阅读效果、家长建议等及时调整阅读教学策略,提高孩子的阅读兴趣,高效地掌握孩子的阅读动态,有针对性地根据不同学生的阅读问题给出相应的解决措施,共同帮助孩子学习进步。

(二) 营造良好的阅读环境

在小学阶段,学生身心尚未成熟。活泼好动、注意力不集中是这一时期学生的

主要特征。他们往往喜欢阅读一些言情、推理、惊险、动漫、魔幻类主题的内容。家校合作应当着重营造良好的阅读环境,引导学生有序阅读一些符合自身身心发展规律的书目。首先,学校方面应当在了解学生知识基础、智力水平及个性特征等基础上,制定学期阅读规划,分阶段落实课外阅读。教师可结合儿童文学的体裁特征,灵活组织课堂教学,推荐一些符合学生身心发展的课外阅读参考书目,供学生参考。同时,学校可以在各班建立阅读角,鼓励学生自行填充阅读角的书目,每个月或每两个月更换一次,使学生课下在阅读角自由分享阅读心得,从不同角度感知人物的动作、神情、心理状态,与作者产生情感共鸣,营造班级良好的阅读氛围。教师也可以鼓励学生将自己的所见、所闻、所想、所感以文字的形式记录下来,提高自己书面语言表达的流畅性与严谨性,促进学生语文素养的全面提升。其次,“孟母三迁”的故事告诉我们,家庭环境对学生良好学习习惯的培养具有重要作用。家长应为孩子阅读营造一个安静、舒适的环境,使孩子能够耐心、认真地钻研书本的写作逻辑与写作脉络。父母是孩子的榜样。家长也应多阅读,为孩子树立榜样,使他们在潜移默化中感受到阅读带来的美的享受。家长也可以将书本上的故事复述给孩子听,定期记录孩子的阅读情况,用生动、形象的语言激发他们的阅读兴趣,通过亲子阅读日记增进与孩子的感情,锻炼孩子的语言表达能力与阅读能力。

(三) 合理分配家庭阅读任务

教师可以以家庭为单位,给每个家庭布置阅读作业,通过亲子阅读时间加强交流,拉近距离,分享阅读体会。解决阅读中遇到的“拦路虎”,阅读任务可以是每日一读的小短文,也可以是整本书阅读。以一星期或半个月为期,再由老师在班级以提问的方式来验收家庭共同阅读的成效,家校合作,培养孩子的阅读习惯,让孩子爱上阅读。基于家校合作模式下,家长应该和老师加强联系,孩子在其成长时期内学习心理和阅读趣味是不断变化的,相对于老师,家长在了解孩子成长变化方面更有优势。

结束语

在新课程教育理念的指导下,完善双向沟通交流渠道,使家校合作顺畅,能激发学生课外阅读兴趣,使学生体验阅读的乐趣,享受阅读的过程,真正站在前人的肩膀上思考古今,丰富自己的文化素养,了解优秀经典作品的内涵,推动语文综合素养的全面提升。

参考文献

- [1] 赵颖. 家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J]. 亚太教育, 2019(11): 26.
- [2] 沙建光. 家校合作模式下的小学语文阅读策略研究[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 390-391.
- [3] 王盼. 家校合作模式下的小学语文阅读策略研究[D]. 东北师范大学, 2018.

小学低年级语文群文阅读教学的实践研究

刘金凤

(秭归县沙镇溪镇西陵小学 湖北 秭归 443611)

[摘要]任何年龄段的学生都应该拥有阅读能力,尤其是小学阶段的学生。小学阶段是启蒙时期,小学低年级群文阅读的关键是养成经常阅读的习惯和提升学生群文阅读的能力。阅读能力和阅读习惯会直接影响到学生对阅读的兴趣和信心。由此可见,重视群文阅读能力,对于学生今后阅读习惯的养成和阅读速度的提升大有裨益。基于此,本篇文章对小学低年级语文群文阅读教学的实践进行研究,以供参考。

[关键词]小学低年级;群文阅读;实践

引言

随着新课改的不断落实,群文阅读作为一种新的教学方法,可以消除教学与实际生活之间存在的障碍,健全相应的阅读体系,丰富阅读教学内容,拓宽学生视野,以培养学生的阅读、分析、归纳与总结能力。所以在实际的小学低年级语文教学过程中,教师需要重视探索群文阅读教学的途径,增强学生开展阅读学习的积极性与自主性,以提升课堂教学效率,促进学生良好阅读习惯的形成。

一、群文阅读教学概述

群文阅读教学是在一定课时内,教师引导学生围绕议题寻求文本整体意义建构的教学模式。群文阅读是不同于主题阅读的新型教学模式。主题阅读主要是针对同一主题内容进行大量书籍阅读,提升阅读能力。群文阅读教学文本呈现与教法侧重与主题阅读教学不同,群文阅读教学包容性更强,议题具有多选择、多维度的特点。群文阅读教学主要具有生成性、多元性特点。

二、小学低年级语文群文阅读的重要性分析

重视培养学生的群文阅读能力,是为了提升学生的阅读速度和阅读量。由于群文阅读的特点是进行多篇文章的阅读,所以在整个阅读的过程中,阅读能力、阅读量和阅读速度都能够得到提高,并且在连续不间断的群文阅读过程中,阅读习惯也得以养成。学生阅读教师整理出来的文章,有利于自身串联课堂与书本上的知识,深化自身对课堂与书本知识点的理解,最终对成绩的提升发挥积极作用。并且,教师整理出来的文章都与书本内容有很密切的联系,学生阅读这些文章也相当于复习课本知识,对于考试成绩的提高必然有帮助。

三、小学低年级语文群文阅读教学的对策

(一) 重视文本之间的关联

在小学低年级语文群文阅读教学过程中,所使用的文本间通常都具备相应的关联,教师将多个本文进行组合,从而构建出锻炼学生阅读能力的素材。所以在实际教学过程中,教师需要充分发挥群文阅读的引导作用,使学生能够找寻文本之间存在的联系,通过阅读与分析,做到以点带面。教师需要引导学生以文本为中心开展