

穿插成绩优秀和成绩较差的学生，以便于能够调动学生学习的积极性和主动性，促进学生实现共同进步。例如，小学数学教师在讲授认识钟表这一章节的相关知识时，可以组织学生提前准备一下自己每天的时间安排，引导学生进行思考“几点上学”“几点吃饭”“几点午休”“几点睡觉”等相关问题，在了解了钟表的一些基本知识后，可以引导学生制定一下自己周末的时间安排，并要求学生严格执行。通过这样的教学方式，学生一方面可以更为深刻地理解与把握与钟表相关的知识与内容，另一方面还可以以无形中帮助学生形成时间观念，养成自律的良好习惯，为今后阶段的学习和工作打下坚实的基础。

#### 五、设立游戏，探究问题

小学数学教师可以为学生事先准备一个小游戏，并将班级内的学生划分为若干小组，进行小组内比赛，从而在最大程度上激发学生的学习兴趣和学习热情。需要注意的是，教师在设计小游戏时应兼具趣味性和知识性，充分结合相关教学内容，寓教于乐。例如，小学数学教师可以借助扑克牌这一游戏道具，引导学生玩“21点”这样的游戏，事先引导学生熟悉游戏规则：学生手中牌的总点数不超过21点但是又最接近21点的获胜，且学生要在限定的时间内完成相关比赛。比赛结束之后，小学数学教师可以引导学生思考在这一游戏中学习到了什么并用自己的语言表达出来。通过这样的教学方式，学生一方面可以更为深刻地理解与把握相关知识与内容，另一方面还可以在无形中促进学生自主探究能力、独立思考能力以及团队协作能力的提升，进而促进学生综合素养的提升。

#### 六、动手实践，自主思考

要想学好数学这门课程，就必须全面理解与把握小学数学的相关知识及内容，

同时还应当结合现实生活。例如，小学数学教师在讲授正方形面积的算法的相关知识及内容时，可以引导学生自己动手用卡片拼出一个正方形，并对自己所拼正方形的边长进行测量、记录，然后引导学生思考并讨论正方形的边长与面积有怎样的关系。学生通过讨论可以发现，虽然每一个学生拼接的正方形的边长都不尽相同，但是面积公式却是相同的。通过学生亲自动手实践与讨论的教学方式，学生可以更好地理解与把握正方形面积计算的相关知识及内容，同时在无形中还可以增强学生的动手实践能力、独立思考能力与自主探究能力，进而提升学生的综合素养。

#### 七、结语

总而言之，小学阶段的学生生理和心理发展较为不成熟，学习能力、认知能力以及逻辑思维能力也较弱，但是具有较强的可塑性。因此，小学数学教师在开展相关课堂教学活动时，应当为学生创设科学、合理的教学情境，营造一种轻松、愉悦的课堂氛围，在最大程度上激发学生学习数学的学习兴趣和学习热情，引导学生积极进行自主探究，提升课堂教学效率和课堂教学质量，进而促进学生数学综合素养的提升。

#### 参考文献

- [1]陈梅.浅析小学数学课堂教学中自主探究的实施策略[J].学周刊,2018, No.352(04):32-33.
- [2]王广博.试议小学数学课堂教学中自主探究的实施策略[J].考试周刊,2016.
- [3]查琴芳.未来教室环境下小学教学自主探究合作式课堂构建策略探析[J].中国教育技术装备,2018,000(021):54-55,66.

## 小学语文课堂有效教学策略的研究

李俊平

(吉林省德惠市郭家镇中心小学 吉林 长春 130314)

**【摘要】**语文课程是小学课程的一个非常重要的组成部分，学生通过学习语文这门课程可以在很大程度上提升自身的语言表达能力、逻辑思维能力以及人际交往能力。随着新课程改革和素质教育的提出与不断推进，小学语文教师对自身的教学理念与教学方式进行了一定程度上的革新，但是仍然存在许多问题与不足。本文首先分析了当前我国小学语文课堂教学中存在的问题与不足，并在此基础上就如何提高小学语文课堂教学的有效性提出了一些针对性建议，希望能够为教师的教学和学生的学习提供一定的理论基础，同时也希望能够促进我国小学教育事业的健康、稳步发展。

**【关键词】**小学语文课堂；有效教学；策略分析

### 一、当前我国小学语文课堂教学中存在的问题与不足

#### (一)教师缺乏足够的师德建设

在传统小学课堂中，教师实际上主宰着课堂教学，学生基本上没有什么话语权，这在很大程度上造成了师生之间的不平等，甚至促使师生之间的距离越来越大。还有一部分教师仅仅将课堂教学看成是自己的一份工作，在这种思想的影响下，教学仅仅是一项任务，失去了教育的真正价值。长此以往，教师的责任感将逐渐降低，随之而来的是教学质量和教学效果的降低。

#### (二)教师的业务素质不达标

我国有960万平方千米，国土面积较大，人口众多，教育工作也会呈现出地域性的差异，主要表现在教师业务素质的地域性差异。业务素质相对较高的教师在对形势的把握上要较好，而且通常具有较强的执行能力和创新能力；而业务素质相对较低的教师则表现的差一些，长期下去教师之间的差距将会越来越大，甚至出现许多问题与不足，严重影响教学质量和教学效率，进而影响学生综合素养的提升。

#### (三)教师没有形成进行教学反思的意识

当前，我国绝大多数小学教师尚未形成进行教学反思的意识，即使有些教师进行了教学反思，也只是进行浅层次上的反思，认识的深度和广度有待提高。通常情况下，小学语文教师在进行教学反思时也仅仅是对教学过程中存在的问题与不足进行反思，而不会去反思课堂教学活动是否有利于促进学生的全面发展，这极大地影响了教学有效性的提高。

### 二、小学语文课堂教学有效性提高的策略分析

#### (一)营造轻松、愉悦的课堂教学氛围，拉近师生之间的距离

小学语文教师在开展相关课堂教学活动时，应当结合学生的身心发展特点及其已有的认知基础，充分了解学生的内在需求，创设科学、合理的教学情境，为学生营造一种轻松、愉悦的课堂教学氛围，在最大程度上激发学生学习语文的热情和兴趣，提高课堂教学质量和教学效率。例如，小学语文教师在教学生识字的过程中，为了可以促使学生了解到汉字的魅力，可以首先为学生介绍汉字的起源，还可以为学生设计猜字谜的游戏，将班级内的学生划分为若干小组，学生以小组为单位思考相关答案，如一点一横长、两点一横长，给出类似这样的谜面，引导学生进行沟通与交流，并陈述理由。通过这样的教学方式，学生一方面可以对相关汉字更好地理解与把握，另一方面还可以为学生营造一种轻松、愉悦的课堂教学氛围，提升课堂教学质量。

#### (二)拓展识字环境

小学阶段的学生生理和心理发展不成熟，很难在有限的时间内完成难度较大的识字任务。因此，小学语文教师应当不断拓展学生的识字环境，引导学生在日常生活中学会识字。与此同时，教师还可以借助生活中的相关资源帮助学生认识更多的汉字并将其加以应用。除此之外，小学语文教师还应当为学生创设科学、合理的教学情境，激发学生识字的积极性和主动性，帮助学生积累丰富的词汇。例如，小学

语文教师为了帮助学生正确区分“己”和“己”这两个汉字，首先可以借助卡片为学生展示这两个汉字，之后教师可以引导学生进行思考如何对这两个字加以区分，最后教师可以组织学生阅读相关的句子，在阅读的过程中可以加深对这两个字的印象。除此之外，小学语文教师在开展与识字相关的课堂教学活动时，还可以引导学生与自己的日常生活相联系，如见到广告牌上不认识的字及时记录下来，自己查阅或者询问同学、长辈等。通过这样的方式学生一方面可以拓展认识渠道，另一方面还可以培养自身的求知欲，不断提升自身的语文综合素养，为其他课程的学习打下坚实的基础。

#### (三)指导识字技巧

要想促使学生全面掌握汉字的具体含义、结构及其用法，小学语文教师就应当给予学生识字技巧方面的指导。也就是说，小学语文教师应当尽可能引导学生把握汉字的一些常用含义以及常用方法。与此同时，教师还应当在教授学生汉字结构的过程中融入具体的语言情境，促使学生能够明辨汉字的具体含义、字形、读音。例如，小学语文教师在讲授《奇妙的海底世界》这篇文章时，主要是为了让学生掌握与海底世界相关的一些新词，为了能够让学生深刻地理解与把握这些生字，教师可以引导学生分析海、底、鱼等词的字形及其与其相近的词，学生通过教师分析的字形极其相近的词，同时还可以和之前学过的汉字进行对比记忆，以更好地区分他们的不同，如将江、河、湖、海这四个字进行对比记忆，并借助多媒体等现代先进手段为学生呈现江、河、湖、海的图片。通过这样的方式，学生一方面可以更好地理解与把握相关汉字，另一方面还可以通过多媒体等手段直观呈现给学生图片，为学生营造一种轻松、愉悦的课堂教学氛围，激发学生学习汉字的热情和兴趣，促使学生以更为积极饱满的姿态投身到课堂教学活动之中，从而促进课堂教学效率和课堂教学效果的提升，进而促进学生语文核心素养的提升。

#### 三、结束语

总而言之，语文课程在小学整个阶段的教育中占据着十分重要的地位，对于学生逻辑思维能力、语言表达能力以及团队协作能力的形成与发展来说至关重要。小学语文教师应当及时革新自身的教学理念与教学方式，改变过去传统的“填鸭式”的教学方式，为学生营造一种轻松、愉悦的课堂学习氛围，引导学生积极主动地投身到课堂教学活动之中，以便于在最大程度上促进学生综合素养的提升。

#### 参考文献

- [1]杨文海.新课标背景下小学语文课堂教学低效问题的研究[J].文存阅刊,2018,000(06X):P.125-125.
- [2]徐清平.农村小学语文课堂有效教学实施策略的研究[J].汉字文化,2017(17):52-53.
- [3]史真真.浅谈小学生在语文学习中的信息素养培养的策略[J].新作文(语文教学研究),2019(4).