

高校不良网贷成因及其对策探讨

谢京

(赣州师范高等专科学校 江西 赣州 341000)

【摘要】 高校不良网络借贷频发, 导致学生财产、生命安全受到严重威胁, 影响学校社会秩序, 不利于社会和谐文明发展。究其原因主要是学生金融知识匮乏, 网络借贷危害的隐蔽性和野蛮性, 学生对危险情境处理的盲目性、妥协性。要杜绝高校不良网络借贷情况, 必须加强网络借贷管理, 提高学生安全意识, 金融知识, 加强家校合作。

【关键词】 不良网贷; 成因; 对策

一、高校学生不良网络借贷现状成因分析

随着网络技术的成熟化和网络交流的常态化, 网络运用成为我们生活中的常规性、不可或缺的人际交往手段。金融行业涉足网络并运用网络开展相关业务成为新常态。虽然国家三番五次的下发了关于网络金融管理的有关规定和管理办法, 但是, 总是有一些不法分子钻法律的空子, 利用青年学生的单纯, 家长的监管不严的空隙诱骗学生进行借贷。目前社会上常见的所谓“求学贷”“创业贷”等变相借贷形式。甚至个别民间借贷机构, 出于非法目的为在校学生提供贷款, 出现了“裸贷”“恶性催债”等严重侵害学生权益、影响社会风气的恶性事件。究其原因主要有以下几个方面。

第一、高校学生自主金钱意识的高涨和自我经济独立的矛盾

进入高校以后学生远离家庭的“束缚”, 对自由的渴望前所未有, 对自我的掌控感觉无比“清爽”。加之不少青年学生喜欢攀比, 追求名牌潮流, 但都需要物质金钱作为支撑和基础。在不好意思, 没有适当办法向家中要钱的前提下, 在自己无法是经济独立的前提下, 矛盾越来越深, 只要有一丝毫的引诱就容易使学生走上借贷的路。

第二、高校学生金融知识的匮乏和不劳而获的安逸思想的矛盾

大部分学生对金融知识是空白一片, 白纸一张。他们对于金融借贷、利率和金融权利与义务一无所知, 经常偏听偏信。在高中阶段, 只是生活在所谓的“知识的海洋”中, 缺乏对社会生存能力的切实的了解和掌握。不少学生不劳而获的心理膨胀, 社会腐化思想堕落导致学生不愿通过艰苦奋斗去获取劳动果实, 投机取巧的心理严重。不良网贷正式利用了这种心理和矛盾, 使得学生不知不觉走进圈套, 陷入火坑。

第三、政府对网络借贷的监管、学校、家长对学生消费观念和行为的监管不到位

网络借贷的好处毋庸置疑, 但是通过威逼利用、高利放贷甚至非法“裸贷”等方式肯定是不能容忍的。关键因素是政府相关部门对网络借贷没有形成统一的规范的监管抑或监管不严、不到位。学校比较关注学生的学业和就业, 对学生的行为规范、消费观念等关注不够, 家长鞭长莫及, 导致学生思想上的放松、法律上的漏洞, 监管上的真空, 学生就容易抛锚, 问题就容易爆发。

二、不良网络借贷的特点及危害

(一) 夸张宣传, 隐瞒利率

不少网络信贷公司夸张宣传, 对信贷的风险说明不清楚, 解释不规范。学生丝毫没有意识到自己面临的违约风险和还款压力。

(二) 降低门槛, 隐形担保

首先, 不良网络贷款为了让学生能够贷款, 往往以零门槛, 免担保, 快速放款为广告, 在实际放款过程中, 只需要学生提供身份证、学生证、学信网个人信息和联系方式, 就能够在线放贷。而所谓的免担保, 其实也是存在隐性担保的。大学生

的主要经济来源还是依靠家庭提供, 很少有学生完全独立, 借贷公司不担心学生无法还款, 主要是锚定家长会为孩子履行偿还义务。其次, 在放贷的过程中, 学生登记的主要社会关系的住址、工作单位、联系方式等信息, 也是一种隐形担保, 如学生出现违约或无力偿还时, 一些借贷平台就会向学生的父母、同学、辅导员催款, 或以此威胁学生还款。

(三) 违法催收, 威逼利诱

不良网络借贷平台对逾期不还的学生, 往往采用违法形式催收, 甚至用“裸条”形式威胁, 有的甚至直接找到学生家长实行威逼手段。

三、高校学生不良网贷防范对策建议

(一) 落实法律法规要求, 加强行业监管

目前, 国家教育部等有关部门联合出台了《关于加强校园不良网络借贷风险防范和教育引导工作的通知》, 但这还是行业规范和通知要求, 未形成法律要求和条文。立法部门需加强相关法律法规制订和司法解释工作, 明晰网络借贷的权与责, 严格借贷平台的资质要求和从业规范, 根据校园网贷的特殊性, 以及完善现有相关法规, 对网络借贷的利率标准、借贷额度、资金审核、违约处理机制作出明确的规定。

(二) 加强教育引导, 提升学生防范能力

校园贷主要营销对象是高校学生, 高校在防范不良网络借贷风险及危害中的地位和作用不言而喻。高校要做好学生安全教育, 帮助学生树立正确的金钱观、消费观、远离非法贷。

第一, 加强学生安全意识教育, 让学生认识到校园贷的潜在危害。通过校园广播, 宣传栏报纸等营造抵制不良网络借贷的校园氛围; 充分利用微博、微信、校园网等新媒体推送警示教育文章; 通过召开专题班会, 强化教育效果。

第二, 加强大学生金融知识和个人信用教育。

要提高大学生对网络借贷的辨别能力。除此之外, 还应当加强学生个人信用教育, 使其了解掌握征信管理办法及部诚信行为带来的严重后果, 让学生学会保护自己的身份信息及个人信用, 不因小利小惠出卖自己的信息或参与骗贷等违法活动。对金融知识要有一定的了解和掌握。学校可以邀请金融专家到学校开展金融安全知识讲座

第三, 帮助学生树立正确的消费观、金钱观。

通过班级主题讨论、学校正面引导, 社会实践到贫困地区捐赠等活动认识到金钱来之不易、消费要量力而行。通过参加相应的社会工作赚取劳动报酬认识到劳动的价值和意义, 摒弃那种不劳而获的思想。

作者简介:

姓名: 谢京(1982年12月), 性别: 男, 民族: 汉, 江西省赣州市人, 学历: 大学本科, 职称助教, 单位: 赣州师范高等专科学校, 单位邮编: 341000, 研究方向: 思政。

微课在高职院校《高炉炼铁生产》课程教学中的应用

包丽明

(吉林电子信息职业技术学院 吉林 吉林 132021)

【摘要】 网络技术的快速发展推动了教育改革, 微课应运而生, 成为当前我国教育信息化实践的热点。微课作为新型教学模式, 逐渐被引入高职院校的教学中, 受到学生的欢迎, 不仅充分调动了学生的学习积极性, 更有效提高了教学效率。基于此, 本文对高职院校《高炉炼铁生产》课程应用微课的相关问题作出分析。

【关键词】 微课; 高职院校; 高炉炼铁生产课

微课中的内容能够永久保存, 师生可随时进行查阅与修改, 为学生创造了更加方便的学习平台, 有效提高学生的自主学习能力。同时, 微课能够为教师提供更多的教学资源, 拓展教师的知识面, 为培养高职人才奠定良好基础。本文以《高炉炼铁生产》课程为例, 分析如何利用微课提升其教学质量。

1. 微课概念及重要作用

微课以视频为载体, 其核心内容即教学视频。此外, 还包括与教学内容有关的课件、教学反思、测试练习等, 学生也可反馈, 教师可以做出点评, 属于辅助教学的重要资源。微课与传统的教学课件不同, 微课更加多元化, 且不受时间及地点的限制。

微课能够为学生提供自主学习的条件, 并帮助学生延伸课外学习, 满足学生的个性化阅读要求。此外, 微课与传统教学相比存在较多优势, 能够拓展教师与学生的知识面, 帮助师生共同拓展教学资源。同时, 微课中的教学内容能够永久保存, 师生可以随时查阅, 十分方便。

2. 微课课程的特点

微课的核心组成内容是教学视频, 传统课堂一般为40—45分钟一节课, 但

学生的注意力最多为20分钟左右, 所以一节课下来总会有分散注意力的时候。而微视频一般课程时长为5—8分钟, 最长不超过10分钟。所以也可称之为“课例片段”或“微课程例”。微课程在教学过程中具有极强的实用性以及其他特点。

3. 借助微课开展《高炉炼铁生产》教学策略

3.1 构建微课教学内容

开发微课课程应当与课程目标相符, 使讲解内容更加全面细致, 帮助学生在学完微课后掌握有效的教学信息。教师在讲解高炉炼铁的计算时, 可以借助手机将演算过程录制, 用拒屏方式将教学内容录制成微课。学生可以进行课前预习, 有效节约教学时间。学生能够将不懂的问题记录, 课上提出疑问得到解答。

针对高炉炼铁之前的出铁与出渣等环节, 教师可以录制现场实景, 将操作的注意事项录制, 例如开铁口与堵铁口等, 讲解具体的操作过程与判断事故方法。针对钢铁冶金的相关工艺, 其内容较多, 教师需要完整的向学生展示, 可以利用动画模式展现工艺环节, 以动画形式展现教学内容能够充分调动学生的学习兴趣。

3.2 建立微课教学平台

高职院校可以借助学校的网络平台、学校微信公众号等, 分享高炉炼铁生产的