

浅析绘本教学对幼儿情绪调节能力的影响

张芳燕

(山西省运城市垣曲县滨都幼儿园 山西 运城 043700)

[摘要] 幼儿对新鲜事物接受能力较强, 幼儿时期也是情绪调节能力飞速发展的重要阶段, 将绘本引用到幼儿教学过程中能够在培养幼儿的情绪调节能力方面具有积极的影响。教师组织幼儿在进行绘本阅读的过程中, 幼儿可以借助这种学习方式来与日常生活进行联想, 从而对绘本的知识加以认可, 最终形成替代性经验, 幼儿在生活中会模仿绘本中主人公的行为以及看待问题的方法。就幼儿时期来说, 幼儿的情绪对于幼儿的环境适应能力、人际交往能力都有所影响。鉴于此, 这篇文章主要针对绘本教学对幼儿情绪调节能力所具有的影响展开全面的分析研究, 希望能够对幼儿绘本教学的良好发展有所帮助。

[关键词] 幼儿教育; 绘本教学; 情绪调节

绘本最为突出的特点就是将图片与文字充分的结合, 将故事情节在纸张上反映出来。良好的绘本其中的内涵蕴含着作者想要抒发的情感以及想要传递给幼儿的思想观点。所以绘本健康是促进幼儿的心理健康, 培养幼儿良好的人生观和价值观方面都具有积极的影响。依据相关大量的文献资料我们发现, 绘本在影响幼儿情绪能力发展方面所起到的作用是十分巨大的, 并且会在无形中幼儿的综合能力起到培养的作用, 对幼儿身心健康发展是非常有帮助的。

1 角色扮演, 角色绘本初体验

教师在组织幼儿进行绘本阅读的过程中, 教师可以在前期将绘本故事制作作为视频在教学的过程中为幼儿进行播放, 并且还可以组织幼儿进行角色扮演, 让幼儿按照自己的理解来表演绘本中人物的情绪和感情, 诸如在讲解绘本故事《托马斯要学会分享》这篇内容的时候, 教师可以随意安排幼儿来扮演托马斯和佩西、亨利等托马斯的朋友等绘本人物。在刚刚开始表演的时候, 扮演托马斯和佩西的幼儿会在火车站内休息, 因为天气晴朗, 托马斯和其他的小伙伴非常开心, 这个时候, 火车站的站长通知佩西让他护送站上的全部邮递员(可以组织部分幼儿进行扮演)到镇上去, 这是因为邮递员们需要到镇上参加活动, 但是扮演佩西的幼儿却回绝了站长说他不能去, 这是为什么呢? 原来佩西出现了一点状况, 这个时候扮演亨利的小朋友说佩西没有载客的车厢, 对于这个问题其他小伙伴也表示认同。在这这是扮演詹姆斯的小朋友说托马斯有载客车厢, 所有的小火车都会让佩西去找托马斯寻求帮助, 佩西听取了大家的建议去找托马斯帮忙。佩西找到托马斯说: 托马斯站长让我护送所有的邮递员去镇上参加活动, 你能将安妮或者是卡贝尔借我用一下吗? 听到佩西的问话, 扮演托马斯的小朋友皱起了眉头, 因为托马斯不想将自己的车厢借给别人, 但是他又想帮助佩西, 所以想起了另外一个办法, 他跟佩西说: 佩西等我一下。这个时候情节一转, 两个扮演托马斯和佩西的小朋友一同在机房出现, 他们开始相互指责起来, 扮演佩西的小朋友说托马斯不愿帮助他, 将车厢跟他分享, 但是对于这个问题托马斯却说是佩西不愿分享邮件车厢, 随后两个小朋友都非常生气, 这时候詹姆斯忽然大声说道: 站长安排我去拉邮件车厢, 这是因为我是最英俊的小火车。而扮演高登的小朋友却说道, 这项任务应该是让行驶速度最快的小火车担任, 而我们是咱们所有的小火车中速度最快的。这可怎么办呢, 突然扮演艾米莉的小朋友说: 托马斯, 你记不记得去年那场毁坏了机房的暴风雨, 那么时候是我将车厢分享给你。听到这些托马斯忽然明白了, 他大声的说道: 佩西我愿意将安妮和卡贝尔借给你。这个时候佩西和托马斯感性的对艾米莉说: 谢谢你! 艾米莉。两个小朋友手拉着手一起去找安妮和卡贝尔, 找到两个小车厢的扮演者之后, 将来意说明, 两个扮演车厢的小朋友也同意了。以上就是整个绘本扮演教学的内容, 绘本教学其实质就是对故事情节内容进行读、画、讲, 从而将故事更加生动的表现出来, 促使幼儿能够深入的体会绘本故事中的内涵, 从而掌握知识领会其中的意义。

2 情节迁移, 走进绘本阅读

借助绘本教学培养幼儿的情绪调节能力在现实教学中的作用是非常巨大的, 并且是最为有效的情景迁移的方法。诸如: 在讲解《苏菲生气了》这篇绘本知识的时候, 可以选择视频录像来为幼儿进行播放, 在完成播放之后教师需要对幼儿提出问题: 苏菲为什么会生气呢? 苏菲生气之后都是怎样表现的? 最后苏菲是怎样将自己的心情平复的呢? 借助这些问题促使幼儿能够积极的跟随教师的教学活动进行思考, 并更加准确的判断绘本故事中所富含的内涵, 让幼儿体会到苏菲积极的行为是错误的, 因为这样做是会引起苏菲生气, 并且还要让幼儿明白苏菲发泄自己的负面情绪的行为也是不正确的, 因为这样只会对身边的朋友和家人增加烦恼, 告诉幼儿应当学习苏菲与自然进行接触, 利用优美动听的音乐来舒缓自己的心情。

3 亲子阅读

家长的支持与合作是教育的保障, 研究证明, 虽然幼儿园是幼儿教育的主阵地, 但家庭作为幼儿生活时间最长久、关系最亲密的生态系统, 家长在对幼儿的情绪反应以及家庭氛围等方面都对幼儿情绪能力的发展有着重要的影响。因此, 要注意通过家长学校合作、家长委员会、家庭联系等渠道, 宣传情绪能力对幼儿终身发展的重要性; 及时和家长交流沟通幼儿在园活动中的情绪状况, 引导家长关注幼儿的情绪变化和发展; 让家长坚持通过亲子阅读的形式将幼儿的教学活动在家庭得到延续。

4 遵循孩子心理成长规律是教育的生命线

幼儿自我认识、自我评价和自我控制能力水平较低, 自我体验不够深刻, 但他们心理发展非常迅速, 为避免教育效果的昙花一现现象, 幼儿园、教师、家庭、家长需要持续地关注幼儿成长, 运用绘本主题教学活动促进幼儿情绪调节能力的提高也需要不断地、循序渐进地深入开展下去。

5 结论

幼儿园时期作为孩子们培养自身人格的初始阶段, 由于刚刚开始集体生活, 学习如何辨别理解情绪, 调节自身与他人的情绪是非常重要的, 而绘本教学这一方式则可以发挥绘本故事的生动性这一优势, 通过种种课堂教学方式, 帮助推动幼儿情绪调节能力的培养, 让孩子们可以健康的成长。

参考文献

- [1] 曹李艳. 浅析绘本教学对幼儿情绪调节能力的影响[J]. 课程教育研究, 2019(45): 15.
- [2] 张华玲, 闻静. 绘本教学对幼儿情绪调节能力的影响[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(09): 1-5.
- [3] 经承凤. 幼儿情绪理解能力的影响因素及培养策略[J]. 科教导刊(中旬刊), 2017(12): 160-162.

幼儿园语言领域教育资源开发与利用

晁增花

(青海省海东市平安区第三幼儿园 青海 海东 810699)

[摘要] 众所周知, 语言是人与人之间交流的重要工具, 幼儿的学习及成长, 均需要借助语言才能够实现。幼儿阶段作为幼儿提高自身语言能力的关键期, 作为教师, 我们要积极开发幼儿语言领域教育资源, 进而帮助幼儿快速地理解并应用语言。

[关键词] 幼儿园; 语言资源; 开发

1 引言

总体而言, 语言能力是幼儿成长过程中的必备素质和品格, 语言也是影响幼儿成长最为深刻的因素。因此, 在幼儿园教学中, 语言能力的培养是至关重要的, 尤其是在当前追求素质教育的背景下, 给幼儿园教师提供更加具体的工作要求, 必须着力于对幼儿语言能力的培养工作。所以, 幼儿园教师要积极结合幼儿园教学的实际情况, 坚决以发展的眼光去看待幼儿园的语言教育效果, 面对现实工作中存在的语言能力培养问题, 作为教师要积极总结经验教训, 结合教学实际与幼儿的实际情况, 采取针对性的措施, 抓好幼儿园语言教育活动, 以促进幼儿语言能力的有效提升, 促进其全面发展。

2 幼儿园教学语言能力培养的重要性

对于幼儿园阶段的孩子来讲, 最为重要的工作之一就是培养孩子的语言能力。因为语言不仅仅是人与人之间沟通交流的工具, 还是人与人之间真情表露的最有力手段, 因此, 幼儿园教学必须就语言能力的培养教育加大力度。其次, 随着幼儿年

龄的增长, 幼儿的语言能力会随之增强, 就幼儿语言结构进行培养, 对于幼儿的性格塑造和身心的健康发展也有着十分积极的作用。最后, 幼儿阶段是孩子人生启蒙阶段, 在这一阶段接受语言教育也是教育效果最明显的阶段, 保证幼儿教学语言能力的培养的有效有序进行, 则能够取得意想不到的效果, 意义非凡。

3 幼儿教育培养幼儿语言能力的策略分析

幼儿园教学培养幼儿语言能力是非常重要的, 但是现实教学当中, 由于部分教师教学观念的落后性, 使得培养模式相对比较单一且死板, 不利于幼儿语言表达欲望的激发, 且部分教师不够重视幼儿审美情趣工作的培养, 最后导致幼儿语言教学严重缺乏活力注入之源, 使得语言能力的培养收效甚微, 面对这一现实情况, 作为幼儿园教师必须加以改革, 以激发幼儿的语言表达兴趣和欲望, 提高教学效果:

3.1 转变传统教育观念, 为幼儿营造良好的语言环境

改变传统的教育观念, 为幼儿营造良好的语言环境是非常重要的, 以幼儿为主体, 充分发挥其主观能动性, 是实现幼儿语言能力锻炼提升的重要手段, 幼儿教