

如何在幼儿教育中开展德育教学

于 帅

(山东省青岛市城阳区流亭街道中心幼儿园 山东 青岛 266108)

[摘要]德育教育对国民素质的提升有重要意义,尤其是在幼儿阶段,通过潜移默化的德育影响,可以有效提升幼儿的道德水平,帮助其树立健康积极的成长观、学习观。幼儿阶段的幼儿思想行为意识尚未形成,容易受外界影响,这对教师而言既是机会也是挑战。基于此,本文将探讨幼儿德育教育途径。

[关键词]幼儿教育;德育教学;策略

引言

我们知道,在幼儿教育教学中,思想品德教育显得非常重要,引导幼儿掌握一些必备的德育知识,让他们的言行举止在潜移默化中改变,养成良好的思想品德和文明习惯,培养他们从小具备高尚的道德情操,成为一代有理想、有道德、有文化、有技术、有纪律的新人。做到以德育教育为百教之本,让幼儿的内心能及时向道德的种子,这对将来净化社会风气,推动社会发展将会取得非常好的作用。

一、新时代幼儿教育的新要求

树立“立德树人”的理念。从幼儿园到大学,所有学校都将“立德树人”摆到了前所未有的高度。所有学校不仅在教育文化上全方位融入“立德树人”的理念,还在教育机制、内容方面也作出了适时调整。幼儿教育加强德育工作,重视幼儿价值观、人生观、世界观的树立,是实现“立德树人”根本任务的必然要求。促进幼儿全面发展。对幼儿进行思想道德教育,一方面,能够让幼儿从小就建立是非认知,知道哪些可以做,哪些不可以做;另一方面,有助于幼儿在内心建立起对“真、善、美”的追求,从而有助于其在未来的成长过程中更好地发展。

二、目前德育教育现状

(一) 缺乏德育教育意识

部分幼儿教师对德育教育过程中,缺乏相应的德育教育认识,认为只要在幼儿园教育中引导幼儿掌握相应的生活知识及生活技能即可,忽视了对幼儿的德育教育。德育教育的渗透对于幼儿人生观的形成、心理素质的发展起着重要的作用,因此,教师应重视德育教育,完善幼儿教育体系。

(二) 家庭参与度较低

父母对幼儿的影响是不可忽略的,因此,在德育开展的过程中,教师需要与幼儿父母合作,充分发挥父母的作用。部分幼儿园虽然认识到了家庭参与的重要性,并且设置了诸多的亲子活动,以期利用亲子活动加强幼儿园与家庭之间的沟通,利用亲子活动增强幼儿与父母之间的交流,但是仅利用活动提高家庭参与的力度还远远不够,还需要重视家庭成员的参与力度。

三、发展幼儿园德育教育的有效策略

(一) 提高幼儿的自主性

幼儿时期是幼儿人格独立发展的重要时期,教师在这一时期对幼儿的发展进行引导具有重要的作用。在幼儿园德育教育过程中,教师应对幼儿的自主能力进行培养,使幼儿学会与他人相处。例如,幼儿争抢玩具是一种普遍现象,大部分幼儿在争抢玩具的过程中会以武力解决,这种解决方式容易导致幼儿受伤。针对这一问题,教师可以引导幼儿利用请求、商量等方式来解决争抢玩具的问题。在这个过程中,幼儿教师还可以引导幼儿学会分享玩具,并增强幼儿的分享体验,使幼儿在分享的过程中学会处理问题,从而逐步提高幼儿的自主性。

(二) 提高幼儿的综合素质

幼儿教师是德育教育的践行者,对德育教育的实施情况有着重要的影响,因此幼儿教师需要对自身的作用有明确的认识,在教学的过程中不断加强自身的修养,包括道德方面的修养、思想政治方面的修养,通过各个方面修养的提升,不断提高

幼儿的综合素质,进而在教育领域中贡献自身的力量。作为幼儿教师,我们应在教学中以身作则,充分发挥为人师表的作用,并提高自身的社会责任感及使命感。幼儿喜欢模仿,会有意无意地模仿教师或者家长的动作、语言,因此,幼儿教师需要在教学过程中注重自身的言行,发挥榜样的作用,通过自身的言行对幼儿进行言传身教,在无意识中渗透德育教育。

(三) 让幼儿成为德育活动的主人

在开展幼儿园德育活动时,要把丰富多彩的教育活动作为德育工作的重要载体。德育活动要改变形式化、单一化的现状,与各科活动有机融合,开展综合性游戏活动,要走到儿童生活中去,重感悟、重体验、重效果,并充分开发释放儿童的生命潜能,激活创造创新能力,注重培养幼儿探究性研究、终身发展的能力,使幼儿在活动中学会做人处世。可以采用日常渗透、游戏、情境表演、幼儿主体参与的方式进行,鼓励幼儿成为德育活动的小主人,使幼儿产生了浓厚的学习兴趣 and 动机。

(四) 加强家园合作,构建双向互动的德育体系

在开展幼儿教育工作中,教师要充分认识到幼儿园和家庭在幼儿成长发展过程中所发挥的不同作用,从而有针对性地采取措施加强幼儿园和家长的互动。第一,积极运用班级微信群、QQ群等,实时发布幼儿在学校的语言、行为状态,以及教师对家长的建议,使家长更加关心孩子的思想品德,并得到科学的幼儿教育指导。第二,开通专门的微信公众号,如“幼儿德育园地”“家园直通车”等,经常性推送关于幼儿教育的经验、理论,并鼓励家长积极评论,提出建议。第三,设计并组织家长参加有助于更加认识孩子思想品德、行为举止、自理能力等方面发展情况的亲子游戏,如“我的好妈妈”“相亲相爱的一家人”,让家长在参与过程中能够发现孩子的成长需要。

结束语

现阶段德育教育已经成为教育领域关注的重点问题,德育教育的开展,不仅可以塑造幼儿的性格,而且可以提高幼儿的修养,为幼儿成为综合型人才奠定良好的基础。早期教育对幼儿未来的学习以及发展有着重要的作用,因此,作为早期教育的教师,就需要对德育教育的渗透有明确的认识,在幼儿德育教育开展的过程中积极探索德育教育的实施路径,在探索的过程中分析德育教育中存在的不足,并制订有效的解决策略,从而提高德育教育的效果,利用德育引导幼儿不断提高自身能力,使幼儿在学习的过程中掌握相应的生活技能,进而为幼儿进入小学教育打下坚实的基础。

参考文献

- [1]郭斌. 幼儿园如何开展德育教育[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——课程改革. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 2-3.
- [2]吴明华. 新时期幼儿园德育误区及应对策略[J]. 当代教研论坛, 2018(11): 136.
- [3]周秀娟. 幼儿园进行幼儿道德教育的实践探索[J]. 学周刊, 2018(30): 169-170.

初中道德与法治课培养学生核心素养的策略

白玛措珠

(西藏自治区比如县第一初级中学 西藏 那曲 852300)

[摘要]道德与法治课作为在初中阶段培育学生价值取向与道德理念的主要途径,在素质教育改革逐步深入推进的背景下,受到了校方与学生家长的共同关注与高度重视。新时代的道德与法治课堂教学必须从不同途径渗透对核心素养的培育与系统性的专业训练,为初中学生群体综合能力的未来发展提供明确清晰的课上指导,使初中学生群体在学习课本知识的同时树立符合我国社会道德传统与文化发展潮流的道德观与坚持不懈地贯彻社会主义核心价值观的思想理念。任课教师应当在课堂上帮助学生解决类型各异的道德问题,纠正初中学生群体已有的错误思想认识与不良行为习惯,让学生体会到道德准则的感召力与法律条款的约束力。本文主要分析了在初中道德与法治课堂上有计划地培养学生核心素养的可行性与必要性,并指出了高效培育初中学生群体核心素养的可行策略与课程建设方法。

[关键词]核心素养;道德与法治教育;应用策略

前言

为实现初中学生群体道德意识与社会实践能力的全方位提高,改变目前初中道德与法治课堂教学效果不佳、学生学习兴趣较低的问题,任课教师必须尽快转变课堂教学重点与能力训练模式,选定符合社会主义新时代教学改革方向、能够满足社会各行业对具备较高综合能力的优秀人才的刚性需求的培养目标,制定具备一定层次性与多元性的综合性实践能力培育计划与个体素养考核标准,通过为初中学生群体提供悉心周到的课堂指导、创设有利于学生个人道德观念形成与发展的优良课堂学习环境使得初中学生在情感层面与教师所讲授的理论知识产生共鸣,初中学生在任课教师的指引下开始有步骤、有明确目标地锻炼自身的社会劳动实践参与能力,养成运用理性思维与科学唯物主义理论看待事物发展变化的思考习惯与整合各方面

信息、搭建多层次知识网络的自主学习意识。

1. 在道德与法治课上重点强化核心素养培育教学的必要性与社会价值分析

在道德与法治课堂上重点培育当代初中学生群体的核心素养,有助于促进初中学生群体的理性思考能力与辩证思考习惯的快速形成与向更高层次的进步,使学生发现社会道德意识与文化传统的未来发展方向,学会辨别社会上较为流行的价值观与思想观点的正确性与合理性。新时代的核心素养理念与综合能力的培育工作主要包含思维能力、道德品质、知识应用能力、学习习惯等不同维度,覆盖范围较大,要想更好地培育初中学生群体的核心素养,必须选定有吸引力的课堂教学主题、设计分层次的课堂教学步骤,使初中学生群体发挥课堂学习主体与引导者的作用^[1]。

2. 目前我国道德与法治课堂教学模式的主要问题与缺陷研究