

感受到生命的意义。在教学过程中,教师可以利用一些表达人生态度的课文,对学生进行价值观的培养等,增强学生对外界事物是非错误的判断能力,能够拥有良好的是非观,让学生在潜移默化的影响中形成远大的理想抱负,理解生命的价值和意义,在今后的学习生活中,也能够有正确的人生态度,通过自己的努力让人生变得更有价值。

二、小学语文教育教学中人文价值的渗透策略

(一) 建立平等的师生关系

在新的教育背景下,对学生进行的教学生更加注重视学生的身心得到全面发展。以实现学生终身发展教育为前提,促进学生形成良好的思想品质,对学生的人格进行塑造。因此,在教学过程中,教师要教会学生理解他人、接纳他人、尊重他人,认识到人人平等,每个人都有自己的价值。对学生进行思想意识,培养的过程与知识教学有所不同,光通过教师的说教很难实现。因此教师要做到言传身教,与学生建立平等的师生关系,通过自己的行为向学生展现什么是真正的人人平等。教师与学生都是独立的个体,也应该做到互相尊重、互相关怀。在语文课程教学过程中,也要通过人文价值的渗透,给学生创造一定的人文环境,唤醒学生的人文需要和人文追求,培养学生形成良好的人文底色。

(二) 开展生活化的语文教学

与时间有限的课堂教学相比,生活是学生更大的学习平台。对学生进行人文价值的教育离不开生活,因此教师要致力于开展生活化的语文教学,使学生能够更加全面、深入的感受生活中的人文气息。例如,在学习《作文上的红双圈》这一课程时,教师可以让学生结合自己的生活实际,谈谈自己最喜欢的是哪一位教师?这位教师给自己带来了哪些影响?让学生将生活中教师对自己鼓励的故事与课文进行联系,让学生体会其中的师生之情。一日生活中发生的故事作为例子,让学生对教师

的严格产生正确的认识,再让学生对课文进行阅读,结合生活实际,体会课文传递的人文情感。

(三) 布置人文性的作业

人文素养的培养不是一蹴而就的,教师在教学的过程中,要学会为学生创建一定的人文环境,使学生得到更好的熏陶。除了课程教学中的讲解,教师也可以为学生布置一些人文价值有关的作业,让学生在完成的过程中不断进行人文价值的积累和反思,进而形成良好的人文素养,成为一个拥有良好思想道德品质的人,例如,在学习《大自然的声音》这篇课文后,可以为学生布置“聆听大自然”的课后作业。让学生通过自己的感官去倾听大自然,感受自然中的风声、鸟鸣,并记录自己的感悟。

结束语

在小学阶段,学生对外界的认知、对是非的判断、对人生和价值的思考还处于一个空白阶段。因此教师在教学过程中,要利用好教学资源,对人文价值进行渗透,培养学生的人文素养和道德情操,使学生树立正确的人生观和价值观。让学生在小学语文学习过程中,不仅能够提高自身的领悟能力,学会相应的知识技能,同时也能够形成完善的人格和端正的思想观念。

参考文献

- [1] 杨德贞. 基于人文渗透 提升语文教学 有效性的思考[J]. 作文教学研究, 2016, (003).
- [2] 王春明. 在小学语文教学中渗透人文性的策略及意义探讨[J]. 语文天地(小教版), 2015, (4): 79-79.
- [3] 赵静. 小学语文教育教学中人文价值渗透的思考[J]. 考试周刊, 2015, (92): 21.

小学数学趣味游戏教学的实践研究

张春霞

(重庆市涪陵区李渡街道李渡小学校 重庆 408100)

[摘要] 最近几年,随着我国教育的不断深入,教学模式越来越多,其中趣味游戏教学模式在小学教育改革中的得到了广泛的应用。对于小学生来讲,趣味游戏教学具有较强的趣味性和吸引力,可以有效调动学生的好奇心和求知欲望,提升学生学习效果。下文针对小学数学趣味游戏教学的实践进行深入分析,希望可以有效提升教学质量。

[关键词] 小学数学; 趣味游戏; 数学教学

引言

小学数学,特别是低年级数学,具有较强的启蒙性特点,要求教师帮助学生从单纯的计算解题与概念理解中解脱出来,使学生可以对数学学习产生浓厚的兴趣和爱好。在以往小学数学教学中,由于受到传统教学理念的影响,大部分教师都是注重与知识的传授,没有关注激发学生的学习兴趣,没有使学生处于振奋的学习状态中,这样的教学效果是不理想的。因此,在实际教学中,教师需要结合小学生的自身发展特点,寻求一种可以满足学生学习需求和个性发展的教学模式。在实际教学中,教师可以结合实际情况,科学合理的应用趣味游戏教学,为学生营造良好的学习氛围,使学生在轻松愉快的游戏中掌握数学知识,提升学生的学习效果。

1. 利用趣味游戏进行新课导入

在小学数学教学中,课堂导入环节是非常重要的,导入环节质量如何,直接影响着后续的课堂教学质量。在以往小学数学教学中,大部分教师都没有给予导入环节足够的重视,在课堂开始便把知识灌输给学生,这样的教学模式缺乏趣味性,难以有效激发学生的学习兴趣^[1]。因此,在实际教学中,教师应结合小学生的基本特点,坚持以学生为教学主体,充分利用趣味游戏,为学生营造一个良好的课堂学习氛围,调动学生的学习兴趣与欲望,使学生可以快速集中注意力,为后续的课堂学习打下良好基础。

例如,在讲解“认识时间”时,教师可以结合教学内容,组织学生进行听声音猜谜的游戏,对新课知识进行导入。教师可以利用多媒体设备,依次给学生们播放猴子、公鸡、闹钟的声音,指引学生对发声体进行猜一猜游戏。紧接着,教师可以根据游戏活动进度,对学生提问:同学们,谁知道闹钟有什么作用?在问题的引导下,使学生对时间进行认识,为后续课堂学习奠定良好基础。

2. 结合教学内容精心设计游戏

在小学数学教学中,教师组织学生进行趣味游戏,可以充分调动学生的学习积极性。但是,在实际教学中想要有效提升趣味游戏教学有效性,教师需要科学的选择与开发趣味游戏活动。首先,教师需要坚持正确的趣味游戏应用理念,在意识到趣味游戏教学重要性的基础上,需要深入研究趣味游戏教学方法,通过多种趣味游戏形式,把游戏和教学内容进行深度融合^[2]。其次,教师在设计趣味游戏时,需要结合教学目标,根据教学需求对游戏内容进行确定;与此同时,还需要结合学生的实际生活经验和兴趣特点,对教学时间进行科学合理的分配,进而有效提升教学效果和质量。

例如,在讲解“认识图形”时,教师可以组织学生进行手动操作游戏,可以把学生进行分组,每个小组分发一套积木,指引学生对不同形状进行搭建。游戏活动结束后,教师可以对学生提问:在游戏活动中,你们用积木搭出了哪些形状?这时,学生的视野不仅仅局限于教材中的几种形状,甚至还超出了教材的范围,回答出了教材中没有涉及的图形。通过这样的游戏活动,不仅可以提供给学生合作交流的机会,提升学生的合作能力和操作能力,还可以有效提升学生的学习质量和效果。

3. 对游戏教学形式进行丰富

在小学数学教学中,通过趣味游戏教学,可以有效激发学生的学习积极性,但是教师需要注意的是,避免长时间使用一种游戏活动形式,否则学生会产生厌烦的心理,难以有效激发学生的学习兴趣和欲望^[3]。因此,在实际教学中,教师需要根据教学内容,对趣味游戏教学策略进行适当调整,可以利用数学竞赛的形式,也可以利用数学猜谜的形式,又或者是利用数字歌的形式等等。在信息时代背景下,教师也可以利用信息技术,为学生营造游戏教学情境,这样可以有效集中学生的注意力,还可以有效提升教学效果,促进学生全面发展。

例如,在讲解“100以内的加法和减法(一)”时,教师可以利用多媒体设备,给学生们展示不同种类的水果,并在水果上标注出不同数字,通过水果组成算式的形式,要求学生根据算式结果,对其正确性进行检验。在游戏过程中,若学生出现错误,教师需要及时指出错误并纠正错误,进而有效提升学生的参与积极主动性,提升学生的学习效果。

4. 营造竞争性的趣味游戏情境

小学生具有较强的好胜心理和好奇心理,因此在实际教学中,教师可以充分利用小学生这一心理特点,结合教学内容,组织学生进行竞争性的趣味游戏,使学生可以在游戏中形成竞争意识,提升学生的数学水平和能力^[4]。在该过程中,教师可以结合游戏教学内容,科学合理的对竞争环节进行安排。例如,在讲解“混合运算”时,该部分内容较为枯燥,学生在学习时积极主动性相对较低,这时教师可以利用竞争性趣味游戏,激发学生的学习欲望和兴趣。例如,教师可以利用找朋友、首尾相接、摘苹果、夺红旗等竞争性游戏,使学生可以在好胜心的驱动下,全身心的投入到教学活动中,使学生扎实掌握数学知识的同时,提升学生的竞争意识和数学综合素养。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在小学数学教学中应用趣味游戏教学是非常重要的,不仅可以充分调动学生的学习兴趣和积极主动性,还可以有效提升教学质量和效果。目前,由于受到多种因素的影响,部分教师在教学过程中仍然利用传统教学模式,导致无法有效激发学生的学习欲望,难以有效提升学生学习效果。想要有效改善这一教学现状,教师在教学时需要结合学生的兴趣爱好和个性特点,通过科学合理的手段,灵活运用趣味游戏教学,使学生可以再轻松愉快的环境下扎实掌握数学知识,提升学生数学综合素养和能力。

参考文献

- [1] 汪广珍. 浅谈小学数学趣味游戏教学的有效做法[J]. 学周刊, 2020(16): 91-92.
- [2] 王晓燕. 学海无涯“趣”作舟——浅谈如何激发小学生学习数学的兴趣[J]. 中国校外教育, 2020(08): 30-32.
- [3] 祁菊兰. 小学低段数学趣味游戏教学的有效做法[J]. 课程教育研究, 2019(51): 139-140.
- [4] 杨国霞. 小学数学趣味课堂的构建策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 247.