

分层次教学在化学教学中的运用

王亚丽

(北京师范大学沈阳附属学校 北京 110117)

[摘要] 分层次教学法是一种在教学过程当中新出现的一种教学策略,所以在初中化学教学的过程当中,运用分层次教学法,能够改变以往化学过程当中存在的缺陷,不断促进化学教育的发展,从而令学生们的化学成绩都能够得到提高。

[关键词] 分层次教学; 化学教学; 应用策略

引言

在初中化学课堂上,要不断提高化学效率,重视化学课堂的质量,只有这样才能让全体学生在化学学习的过程当中收获到真正的知识,所以在初中化学教学的过程当中,采用分层次教学法,能够令学生们的主体地位得到凸显。初中阶段承担着为高中阶段输送高质量人才的责任,不同的学生对化学的接受能力不同,因此,为了让学生们都能够提高化学成绩,要不断的探索和实践分层次教学。

一、初中化学教学过程当中采用分层次教学的原因

在初中教学阶段,化学教育面向全体学生,如今更是注重提倡素质教育,所以在学生学习的过程当中,一定要尊重学生们的个体差异性。初中化学老师在进行教学工作时,一定要尊重学生们的个体差异性,只有真正了解学生们,接受化学知识的能力不同,才能够通过各种方式让学生们真正的热爱上化学,让他们在学习化学的过程当中感受到学习化学的成就感,所以在教学过程当中,采用分层次教学策略,能够让学生们在化学知识的海洋中尽情的遨游。

初中化学教师一定要根据自身的教学目标和教学任务来进行分层,在分层的过程当中,不同层次的学生所接受到的化学教学方法是不同的,通过这种方式,不同层次的学生能够接触到与自己基础知识相符合的化学知识,从而能够促进自己化学成绩的不断提高,让学生们能够得到全面发展^[1]。

二、在化学教学过程当中,分层教学法的理论依据

在初中化学教学的过程当中,采用分层教学法,能够让学生们根据自己的基础知识情况来掌握不同的化学知识,通过这种方式,能够让学生们感受到不同阶层的化学基础知识存在着联系和规律性,同时,能够激发起他们的上进心和好奇心,在学习化学基础知识的过程当中,能够不断的提高自己的化学学习能力,当化学老师在教学的过程当中采用分层次教学法,能够发现在课堂上学生们被分成几个层次,每个层次的学生都有着不同的学习目标和学习任务,通过这种方式,学生们能够感受到化学老师的用心良苦,同时也会在在学习的过程当中感受到知识并不是那么的难,学生们能够不断地提高自己的化学学习能力和化学学习水平。

三、在初中化学教学过程当中,分层次教学法的具体应用

(一) 尊重学生们的个体差异性,根据学生们掌握化学基础知识的实际情况,划分学生们的层次

初中化学老师一定要正确认识学生们的个体差异性,在学生们发展的过程当中,学生们接受化学知识的能力是不同的,所以老师应该根据班级内学生们掌握化学成绩的整体情况来划分学生们的层次。

对于第一层次的学生来说,老师在平时的教学过程当中一定要注意让他们学习的深度和广度都能够得到强化,让他们对知识的应用能力都能够得到提高,令他们的思维能力和动手能力都能够得到提高,在第一层次学生学习过程当中,让他们向

更难的化学知识进发,从而促进他们化学能力的发展。

对于第二层次的学生来说,化学老师一定要让他们掌握基本的化学知识和基本的化学原理,平时要对他们进行知识方面的理解训练和运用训练,提高他们解决问题的能力,通过提高第二层学生的基本化学知识和基本化学原理的掌握情况,能够让他们不断的夯实基础,从而能够向第一层次的学生们冲击,不断提高自身的化学成绩^[2]。

对于第三层次的学生来说,采用分层教学法就十分有必要,处于第三层次的学生们,往往化学成绩都比较差,在学习化学的过程当中,基础知识掌握的不牢靠,对化学学习失去了信心,所以采用分层教学法,能够让这一层次的学生们感受到化学知识的乐趣。在学习的过程当中,从基础知识学起,不断的培养他们的上进心和自信心,能够让他们感受到化学知识存在着乐趣,让它们在变化多端的化学方程式以及化学原理学习的过程当中感受到化学知识的魅力。在第三层次的学生掌握化学基础知识和基本原理的过程当中,能够让他们发现原来化学知识存在着无穷的魔力,从而令他们的热情得到激发,不断的促进他们化学学习能力水平的提高。

(二) 在新课程标准理念的指示下,制定分层教学的目标

在新课程标准理念的支持下,初中化学老师一定要制定分层教学的目标,只有这样才能让学生们在掌握相关知识的基础上,不断扩大自己的知识面,不断地提高学生们学习的兴趣。老师可以通过控制练习题的内容和范围来达到分层教学的目的,老师可以给第一层次的学生们布置一些拔高的内容,让他们在学习的过程当中能够掌握住一些课外拓展的知识面,而对于第二层次、第三层次的学生而言只要他们在化学学习的过程当中能够掌握住课本上的知识和练习题上的习题即可。

化学老师一定要制定分层教学的目标,只有这样才能让初中化学课堂的质量得到更好的开展。

四、结束语

在初中化学教学的过程当中,采用分层次教学能够令老师的理论水平得到提升,同时也能够提高学生们在化学学习过程中的兴趣,所以采用分层次教学能够不断促进学生的化学成绩的提升,让学生们在学习化学的过程当中树立起自信心,不调培养学生们的上进心,令学生们的潜能能够得到充分的发掘,促进学生们化学成绩的提高。

参考文献

- [1] 黄璇. 分层次教学在化学教学中的运用[J]. 科教导刊: 电子版, 2017, 000(007): 43-44.
- [2] 卢大炳. 分层教学法在化学教学中的运用[J]. 魅力中国, 2016, 000(018): 75-76.

本土资源与幼儿园游戏资源整合的研究

肖婷

(贵州省六盘水市钟山区南开乡中心幼儿园 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 对于新生代孩童来说,进入幼儿园代表着一个新的开始。由于很多幼儿是在农村发展的,且农村幼儿园的教育缺乏,教学环境处于劣势。但是农村可以利用地理环境,充分利用本土资源,并有效结合教学,来弥补教育的缺失。

[关键词] 合理利用开发; 资源; 幼儿园

引言

对于幼儿教育培养,是国家非常重视的教育之一。而对于农村幼儿园来说建造幼儿园可以综合利用各种资源,为幼儿发展创造出更好的条件。教师则可以利用本土资源为园区引用,让园区既与时代接轨,又具有传统气息。

一、利用本土资源,化困难为优势

(一) 农村幼儿园资源建设的困难

农村幼儿园地处较为偏僻,建设的材料往往不易进村,所需的教材也难以和城市相比,导致农村幼儿园的资金和建设设备缺乏,不如城市幼儿园。同时在教育环境中,教师资源这一块也因为环境的艰难导致缺乏。而农村幼儿园不论是在硬件和软件上都和城市存在一定差距,导致建造农村幼儿园存在一定的困难。

(二) 化劣势变优势

每个孩子都在一定年龄中都存在于对新事物的探索与发现,而位于农村的幼儿

想要有更好的教育发展,则可以利用农村自身的自然资源对幼儿进行不同方式的教育,尤其是培养幼儿的动手能力和兴趣爱好。自然环境对于幼儿来说是一种无形的教育,轻松的环境能够使幼儿提高兴趣爱好,提高同伴之间的氛围。环境是幼儿发展的基础条件,无论是教室里的教育环境,还是大自然中原生态的环境,都蕴含着极其丰富的本土气息。比如:教师带领幼儿们去采风,去小河里面抓螃蟹、小虾等等,让幼儿体验本土资源带来的益处。同时教师也可以把石头、树枝等农村取之不绝的物品用来装饰教室,让幼儿园走森系风格,既还原了幼儿园环创自然,又节约资源,也让幼儿感受到不一样自然环境。

二、如何让本土资源与幼儿园相结合

(一) 利用本土资源制作教学所需物品

可以利用家乡资源与建设幼儿园资源相结合,利用自身优势带入建设的环境当中。在选择材料方面,第一优先选择农村所易提高材料,且资源充足的;第二可以

选取农村所种植的农作物,来作为幼儿们的手工作具;第三把一些不起眼、丢弃的乡村物品进行再次利用^[1]。例如:教师可以将一些废弃树枝,制作成数学学区所要教学的物品,在讲述加减法时,可以让幼儿们进行计数,使幼儿能够运用一些简单的算术知识。也可以让家长给幼儿制作相同物品,不仅仅合理利用本土资源,也让家长对于幼儿教学所需材料,更容易获取。

(二) 利用本土资源开展体育教育

基于幼儿目前处于好动的状态,对于幼儿教育必然存在游戏教材,且开展游戏也利于幼儿的发展。而本土资源的田野和草坪都是开展体育课优先选择的场所。例如:教师在上体育课时,可以带幼儿们一起去草坪玩游戏,在草坪上玩“老鹰抓小鸡”“丢手绢”等一系列游戏。可充分利用地理环境,来制作不同游戏,也不会让幼儿们活动范围只是在课堂里,能够让幼儿感受大自然的不同。

总之农村有着丰富乡土资源,而这些资源中蕴含着无数的宝藏。教师可以利用一年内的春夏秋冬四季,春天可以带领幼儿去种地、种菜等等,让幼儿感受父母艰苦;夏天可以去小溪边玩耍,让孩子们感受一下大自然河水,炎炎夏日和小溪中河水成了鲜明对比等等。利用自然不仅让幼儿们感受到教育活动的内容也与本土文化资源相结合。

三、本土资源在建设区域中的作用

(一) 利用资源开发不同区域

老话都说:“自己动手丰衣足食”,让幼儿们经常动手,不仅利用大脑的开发,还会使幼儿们增进动手能力^[2]。在建设幼儿园时利用本土资源,开发一个“手工区”,给予幼儿们充分利用自然资源进行动手实操的机会。同时教师可以根据幼儿水平分发材料,如分发一些种子,让幼儿们根据不同种颜色进行粘贴,让幼儿与同伴合作完成作品体验团队合作喜悦。有着本土丰富资源,能够让幼儿们体验同种

物品不同种运用方式,也有效合理运用资源。

(二) 将资源有效运用

由于现在经济水平的提高,不少家长会为孩子们购买各种玩具。但是由于幼儿们的玩具过多,也易造成幼儿喜新厌旧,从而导致浪费,却忘记本土资源带来的优势,例如可以让家长积极参与幼儿的手工作业,把自己拥有的资源合理利用起来,通过制作一些小拉车、沙包等玩具,让孩子与家长共同动手。因为是幼儿自己完成的作品,不会轻易的丢弃,导致浪费,同时也让孩子与家长更加亲近。

总而言之,农村幼儿园资源中心的建设利用本土资源存在着不可分割的意义,利用本土的资源激发幼儿对于大自然的认知,利用相同的环境让幼儿感受不同意义,这才是建设农村幼儿园的作用。

四、结束语

建设农村幼儿园利用本土资源,既用之简单,又化废为宝,也更容易贴近幼儿的生活。丰富的资源材料为幼儿园带来蕴含着本土气息的特色,有效的利用本土资源与教育相结合,让幼儿有着不同的体验。本土资源的任何一个物品都能成为教育资源,有效的利用本土资源才是建设农村幼儿园的意义所在。

农村资源中心建设在我市才刚刚开始起步,很多经验还需要借鉴与摸索,很多农村资源还有待我们去发现、探索和挖掘。

参考文献

- [1]施静.基于本土资源优化幼儿园体育游戏的实践研究[J].启迪与智慧:教育,2019,000(001):P.14-14.
- [2]杨爱萍.整合本土资源开展幼儿教育[J].新一代(下半月),2017,000(008):160.

乡镇学校学生自主学习的教学指导模式研究

崖炳灿

(广西河池市都安瑶族自治县下坳镇中心学校 广西 河池 530707)

[摘要] 数学学科的教育教学活动应在学生自愿的前提下有目的地快乐学习,教师应调动学生的主观能动性,促进学生的个性发展。因此,在日常教学中,教师要善于采取积极、有效的措施,充分调动学生学习数学的积极性,营造富有乐趣的良好学习氛围,让学生快乐自主地学习,使学生养成独立思考与自主探究的学习习惯,提高学生自主学习数学知识的能力。在初中数学教学中,如何创新学生的自主学习方法,提高学生的自主学习能力,使学生养成自主学习习惯是初中数学教师需要思考的问题。

[关键词] 数学;学习;积极性;思考

1、自主学习与自学能力的内涵

自主学习也可以称作自律学习,它是一种主动、积极、自觉的学习,是当前学生学习的主要方式之一。教师要关注学生的独立要求、个体差异,改变他们单纯的接受式学习模式,创造机会让学生进行自主学习,引导学生积极主动地进行实践,使学生自觉进行独立思考、探究合作、发现问题,引导学生深入理解数学知识与技能,帮助学生感悟数学的理性思维,让学生真正成为数学学习的主人,提高学生的数学理解能力与自主学习能力。

数学自学能力是学生独立自主阅读数学教材内容或相关的书籍资料,深入理解和领会其中的内容,通过自学,形成的独立自主获取数学知识、技能的能力。学生在原有的数学知识与技能的基础上进行自主学习,结合教师的及时指导,在解答问题的过程中独立思考,逐步形成自学能力。

2、使学生掌握自主学习方法,提高学生自主学习能力的策略

2.1、激趣创境,培养学生自主学习的主动性与习惯

在实际教学中,教师要营造和谐的自主学习氛围,调动学生自主学习的主动性,提高学生的自主学习能力。教师应懂得换位思考,从学生的角度考虑问题,充分掌握学生的学习特点与实际水平,认识到数学和其他学科之间的差异,不断营造民主交流、和谐探究的自主学习环境,构建和谐民主的师生关系,使学生乐于学习、主动学习。同时,教师应教授给学生多种学习方法,帮助学生找到适合自己的学习模式,帮助学生生疑质疑,有效地缓解学生在实际学习中的压力和枯燥感。教师应不断调动学生学习数学的积极性与主动性,充分发挥学校课程的整合作用,以平等互助的姿态鼓励学生进行探究学习、合作学习和自主学习,引导学生产生认知冲突,带领学生深入分析问题,使学生牢固掌握数学知识。同时,教师应帮助学生养成良好的学习习惯,开发学生的智力,以提升学生思维的创造性和灵活性,进而使学生在学中充分发挥主体作用,提高学生自主学习的有效性。这样,学生在加深对数学知识理解的同时,能够切实掌握数学学习技巧,从而提高自身分析判断能力、自主学习能力。例如,在教学“圆周角”的内容时,为了激发学生的数学学习兴趣,教师可以创设情境,先让学生画一个圆,再引导他们画出其中任意一个圆周角,接着画出相应的圆心角,然后让学生用量角器实际测量这两个角的角度,并比较这两个圆周角和圆心角的大小。此时,教师可以提出问题:通过对比我们可发现什么规律?然后教师按照刚才的方法任意画一个圆,再画出圆周角和圆心角,引导学生继续观察。这样,学生通过实践操作总结出规律:一条弧所对应的圆周角是这条弧所对应的圆心角的一半。这样通过动手操作,学生充分发挥主体作用,既提高了学习效率,又加深了对所学知识的理解。由此可见,教师将数学知识情境化,能够有效调动学生自主学习的主动性,有利于学生更好地进行自主探究、独立思考,学生真正理解数学知识和概念,从而提高学生的自主学习能力和数学综合能力。

2.2、活用学法,培养学生的自主学习能力

在初中数学教学中,教师采用灵活多变的指导方法,结合学生的实际生活,根

据教学重点,适时调整教学手段,积极转变自身角色,尊重学生的自主学习方式,营造轻松和谐的学习氛围,有效调动学生的思维。同时,教师应引导学生找到适合自己的学习方法,以开展各种形式的数学实践活动,为学生创造自主学习的机会,使学生在实际学习过程中,灵活运用学习方法,变被动接受知识为自主探索发现,从而实现独立、有效的学习。

同时,合作学习也是一种重要的学习方式。学生能够在体验中积极探究,在探究中实现快乐学习,并进行深入思考,积极参与交流讨论,从而实现高效学习,进而深入理解和掌握数学知识与技能。

例如,在教学“弧长和扇形面积”的内容时,教师先出示一道例题:在Rt $\triangle ABC$ 中,定直线L与它的斜边AB重合,将 $\triangle ABC$ 沿直线L按顺时针方向翻滚两次,使顶点A运动到“A”位置,得到“A”“B”“C”。当 $AB=3$, $\angle A=30^\circ$ 时,求顶点A经过的路线与直线L围成的图形的面积。在解答这道题时,教师应引导学生有效利用尺规作图,使学生通过实际作图,一边画出点A所经过的线路,一边进行自主思考。在此基础上,教师可让学生与其他学生进行合作探究,讨论正确结果。经过合作探究,学生能够明白:动点A运动的路线与直线L围成的图形是由一个直角三角形和两个扇形组成的,只要能计算出这些图形的面积,就可求出答案。这样通过实践探究,学生快速掌握了解题方法,深入理解了相关知识。学生只有积极动手实践,动脑思考,才能快速、准确地找到解题思路,并有效发现数学规律。学生自主学习数学知识,能够有效提高自主学习能力。

再如,在教学“中心对称”的知识时,教师先为学生讲解知识点,然后出示问题:“请同学们想一想,在日常生活中有哪些物品是中心对称的图形?请举出几个例子。”教师可让学生先自主思考,然后再小组合作讨论自己在现实生活中见过的中心对称物品。当学生通过讨论列举了生活中的中心对称物品时,教师再让学生动手操作,利用三角板等工具绘制一些中心对称图形。在绘制的过程中,学生充分了解中心对称图形的知识,并对中心对称图形产生了直观形象的认识。这样既调动了学生自主学习数学的兴趣和主动性,又有效地培养了学生自主学习数学的能力。

结束语

综上所述,在初中数学课堂教学中,要想培养学生的自主学习能力,教师就要以学生为中心,尊重学生的主体地位,及时转变自身教学理念,创新教学方法,营造良好的学习氛围,激发学生自主学习的兴趣,鼓励学生主动探索知识,独立质疑并解决问题。教师应采用灵活多变的教学方法,引导学生更好地应用数学知识来解决实际问题,从而培养学生的个性和创造性思维能力,使学生树立终身学习的理念,提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]吕福全.浅谈课堂教学中如何指导学生自主学习[J].中国科教创新导刊,2017(36).
- [2]张英品.农村初中教学引导学生自主学习的研究[D].东北师范大学,2017.