

小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣

邢庆辉

(吉林省德惠市大青咀镇中心小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】语文是小学阶段最为重要的基础课程,很多语文知识都是小学生学习其他学科的前提条件,但正是因为小学语文知识过于基础,所以教学内容相对来说比较枯燥,学生难以主动提起学习语文知识的兴趣,进而会对小学语文教学效果产生不良的影响,所以教师首先要做的就是激发学生学习语文知识的兴趣,这样才能够最大限度地调动学生学习的主动性和积极性,进而实现提高学生语文素养的目标。本篇文章主要对小学生对语文教学缺乏学习兴趣的原因进行了分析,并且针对激发学生学习语文知识的兴趣提出了有效的教学策略。

【关键词】小学语文;学习兴趣;教学策略

引言

对于小学生来说,各方面都处于发育的时期,无论是生活经历还是社会经验都较少,小学生普遍具有活泼好动的性格,很难长时间将注意力集中在一点,所以在小学语文教学的过程中,学生经常会出现走神的情况,这样不利于学生语文学习成绩的提高。激发学生学习兴趣,能够让学生主动参与到课堂教学活动中,进而有助于提高学生的语文学习成绩,所以怎样培养学生的兴趣逐渐受到越来越多教师的关注^[1]。因此探究激发小学生学习语文知识兴趣的有效措施具有非常重要的意义。

1、小学生对语文学习缺乏学习兴趣的原因

1.1 教师教学方式单一

在应试教育较长时间的影响下,很多小学语文教师已经形成了自己独有的教学方式,并且已经习惯了占据课堂主体地位进行教学,教学目标也过多集中于提高学生语文学习成绩上,很少会关注学生的学习兴趣,正因如此,学生在课堂教学中的主体地位被霸占,导致学生不能充分发挥出自身的主观能动性,原本对语文学习内容所产生的兴趣也被教师单一教学方式所影响,进而造成学生缺乏对语文知识学习的兴趣。

1.2 受到学生自身原因的影响

小学语文教学是一个漫长的阶段,培养学生学习语文知识的兴趣需要从小学语文教学的初级阶段开始,但是可能由于语文初级阶段的教学忽视了对学生兴趣的培养,致使学生的语文基础较为薄弱,学习成绩也不高,久而久之,学生的自信心也会因此而经受过一次的打击,最终也会失去对语文知识学习的信心,学生学习语文知识的兴趣也会逐渐的消失。

1.3 受到语文教材的影响

小学语文教材内容需要跟随时代的发展而进行相应的调整,这样才能够发挥出语文教材的作用。但是从实际情况来看,当前小学语文教材中的很多内容都偏重于人文和思想,而且与现实生活之间的差距较大,不符合小学生的实际情况,导致学生难以理解语文教材中的内容,久而久之,学生在学习语文教材中的文章时,很难提起学习语文知识的兴趣^[2]。

2、培养小学生学习语文知识的有效策略

2.1 对课堂导入环节进行优化,培养学生的兴趣

导入环节是课堂教学的开端,也是课堂教学必不可少的环节之一,良好的课堂导入不仅能够很好的激发学生的学习兴趣,还能够使学生始终跟着教师的思路进行问题的思考,这样有助于提高教学的效率,并且能够获得事半功倍的教学效果。课堂导入的方式有很多种,应用不同的导入方式能够获得不同的教学效果。导入形式主要有以下三种:第一,直观导入。在课堂导入环节,教师可以借助多媒体设备通过为学生播放视频或是图片的方式进行导入教学,这样能够让学生对教学内容有更为直观的感受,学生的学习兴趣也容易被激发。第二,故事导入。小学生由于年龄尚小,对故事缺乏抵抗力,会不自觉地被故事内容吸引,从而主动参与到学习中。

例如,在教学《小摄影师》时的课堂导入阶段,教师可以为学生们讲述高尔基的故事,并由此引出教学主题,这样能够有效激发学生的学习兴趣。第三,问题导入。大多数小学生都拥有强烈的好奇心,往往在面对面问题时,都会表现出“打破砂锅问到底”的态度,教师可以充分利用小学生的这一特点,结合教学内容在课堂导入阶段向学生提出问题,促使学生能够主动进行问题的探究,这样能够实现对学生学习兴趣的培养,并且能够在提升学习兴趣的同时,还能够获得新的知识^[3]。

2.2 教学过程中突出学生的主体地位

随着新课改的实行,学生逐渐成了课堂教学的主体,想要激发学生学习语文知识的兴趣,首先就要在课堂教学中注重突出学生的主体地位,并且要引导学生发挥出自身的主观能动性,这样一来,要让学生能够自主发现并解决问题,学生学习的兴趣也会越来越浓厚。例如,在教学《司马光》时,教师可以引导学生主动搜集与司马光相关的资料,并向学生提出问题:“你所认为的司马光是一个怎样的人?”学生会结合搜集的资料表述出自己对司马光的认识,在此基础上,开展课文教学,学生会带着对司马光的了解进行文章的学习,从而帮助学生验证自己的猜想。整个课堂教学中,处处都体现出了学生的主体地位,也从侧面突显出了学生产生的学习兴趣,并且很好的锻炼了学生的思维能力。

2.3 创设教学情境,激发学生学习的兴趣

随着教育事业的发展,教学情境的创设已经被广泛的应用到了小学语文实际教学中,促进了教学质量和教学效果的提升。小学语文教师可以结合教学内容为学生创设出与教学内容相关的情境,并引导学生深入到教学情境中,这样不仅能够激发学生学习语文知识的兴趣,还促使学生更加主动的参与到了教学活动中。例如,在教学《乌鸦喝水》时,教师首先可以将学生进行分组,然后以小组为单位探究乌鸦喝水的方法,这样所有学生都能够参与到探究活动中,并且通过小组内的一次次实验,最终获得乌鸦喝水的方法。通过这种教学方式,学生能够在活动中感受到语文知识学习的乐趣,自身学习语文知识的兴趣也得到了有效的提高,并且促进了课堂教学效率的提高。

3、结束语

综上所述,语文是小学阶段一门重要的基础课程,对小学生的学习和生活都起到巨大的作用。为了能够提高小学生对语文知识学习兴趣的兴趣,教师需要结合教学内容,采取多种教学方法进行教学,这样才能够充分调动学生学习的积极性,并促使学生能够主动参与到教学活动中,进而能够获得良好的教学效果。

参考文献

- [1]王芸.浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].农家参谋,2020(11):244.
- [2]张开龙.小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣[J].学周刊,2018(06):74-75.
- [3]王彦红.小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].中国校外教育,2015(04):70.

试析微课在初中语文教学中的应用

钟浩天

(贵州省黄平县旧州第二中学 贵州 黄平 556100)

【摘要】素质教育背景下,教育部门对初中语文课程的教学提出了新的要求,要求教师能够为初中生提供更为便捷的学习条件,可以随时随地展开语文基础知识的学习。现代一线教师应该透彻了解微课模式,再从培养学生兴趣、加深学生知识点理解。为此本文主要探讨了微课在初中语文教学中的具体应用策略。

【关键词】初中语文;微课模式;运用研究

1 精心设计微课内容

从一定程度上来讲,将微课运用于初中语文课堂教学中,并不是盲目地将微课导入课堂,将教学重难点以微课形式呈现,而是要能够立足于语文的教学内容,在备课和教学设计过程中,精心设计以及挑选微课视频,以便微课能够在语文课堂教学中得到灵活有效的运用。一般情况下,在初中语文教学中,教师事先掌握教学任务和教学计划,对于整个学期的语文教学有一个全面的认知,从而合理地分配每一个语文教学活动的课时情况以及重难点知识情况。在此基础上教师再借助网络资源,在网上寻找合适的微课资源,同时根据自己的教学特点,对微课的内容进行一定程度上的优化处理。

例如在展开《春》这一语文教学设计时,在集体备课中,教师普遍认为该课文可以采用传统的教学模式,而不需借助微课来展开教学。而在进行《邓稼先》一课的教学备课时,教师一致认为该课教学的重点在于提高学生对于文本的兴趣,才能

够支持学生展开课后的探究学习,对邓稼先先生有一个更加全面的认识,使学生从邓稼先的生平事迹中实现的自我价值观的培养。因此,在教学活动中可以借助微课形式来激发学生的学习兴趣。教师要提前做好准备,让微课内容更加符合初中语文教学的目标,实现初中语文教学任务。另外,还要求丰富微课视频内容,丰富内容资源,导入情感教育,应用思维导图等来加深学生对于知识的理解力,拓展语文知识层面,加强对语文的人文素养和审美体验。如在课堂中通过微课中的视频来演示语文教学活动,让刻板的说明文教学变得更加直观化,从而让学生能够参与到说明文的创造过程中,并且理解作者创作的思路以及感悟到作者创作时的情感。

2 合作探究,引导学生思考

对于同一问题,每个学生都会有自己的解读角度和不同观点,教师应该鼓励学生踊跃发表自己的观点,分享自己的想法。教师在语文教学时,可以将学生划分成不同的小组,然后给出小组讨论的主题,使学生在小组内讨论和总结归纳,学生通

过吸收别人的意见,完善自己的想法,加强对文章内容的理解。以《从百草园到三味书屋》为例,教师在讲解这一篇课文的时候,可以利用微课,提出一些探究性的问题,划分小组,使学生进行探讨。比如文中出现的“美女蛇”这一段,作者本来是写百草园中的赤练蛇,但是却突然拐到自己小时候听过的“美女蛇”的身上,作者为什么会突然这么写呢。小组之间开始讨论,有的学生认为作者写这一块是想表明他害怕蛇的原因,因为小的时候听过“美女蛇”的故事,所以比较害怕蛇这种生物,在说到赤练蛇的时候,也要提一下“美女蛇”;有的学生则认为“美女蛇”这个故事为百草园增添了神秘性,激发了大家探索百草园的欲望;也有的学生认为作者只是在提到蛇的时候,将自己小时候听到的有关于蛇的故事顺便讲了一下。教师在学生探讨完之后,可以让学生看一下微课上的观点,使学生了解不同的想法,对微课中的观点进行探讨,开拓学生的思维。学生通过合作探究,激发了学生的探索欲望和思考能力,使学生更加熟练地掌握文章中的知识。

3 保持传承优良教资

在多媒体网络技术还未普及的过去,教师之间教学资源的相互交流主要依靠于各类教学研讨会。然而,教学研讨会的举办时间往往存在很长的间隔,其活动形式也难免逐渐固化,难以真正实现教师之间关于教学资源和教育方法的有效探讨。最终导致一些优秀的教学资源难以大范围流通、交流,教师的获益有限,继而对学生的

的帮助也受到限制。同时在一些资历深厚,教学方法优秀的老教师退休后,其宝贵的教学经验和教学方法都难以复制,导致教学资源的流失。

而微课教学模式逐渐推行后,模范教师的精彩讲解均可通过微课的方式保留下来,学生可以随时随地对教师以往的教学视频进行观看和学习。同时,在多媒体网络技术高速发展的今天,优秀的教资的流传范围不再局限于一个班级、一个年级、一所学校,而是可以在全国、全世界进行资源共享。这也解决了部分偏远地区及教育欠发达地区师资力量不足而造成的初中语文教学水平不高的问题,不仅可以使学生体验到更加优秀的教学方式,还可以让教师了解到自身教学的不足之处,改进自己的教学模式,实现双向进步。

4 结束语

总而言之,学生是学习的主体,不论是知识层面,还是思考方面,都是学生需要学习的对象。教师结合微课讲解,一方面激发了学生的学习兴趣,另一方面引导学生自主探究,深入体会作者思想情感,使学生逐渐开始自主学习,培养学生善于动脑的习惯,促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]刘毅东.微课在初中语文教学中的价值及实践[J].求知导刊,2020(07):4-5.
- [2]魏箫冯.微课在初中语文教学中的运用研究[J].才智,2020(04):96.

解读如何让小学数学教学更贴近学生生活

覃东英

(新疆阿勒泰福海县齐干吉迭乡牧业寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836400)

【摘要】数学来源于生活,小学数学课本中的知识与学生的实际生活息息相关,相辅相成。在小学数学教学中,如何使数学知识更好地贴近学生生活、并灵活应用于生活是小学教师应考虑的重要课题。本文就如何使小学数学教学更好地贴近学生生活一题浅谈看法。

【关键词】小学数学;生活化;教学方法

数学来自生活,并在生活中得到运用。自古以来数学就是一门非常抽象、晦涩难懂的学科。为了使学更易于理解和掌握基本的数学知识,并在生活中为我所用,教师在课堂教学中创设生动有趣的数学生活情境十分必要。由于数学课本中的知识来源于现实生活,因此教师需要在新的课堂教学中有意识地挖掘和再现教材中数学知识的背景,将传统教材中枯燥的数学知识更好地融入现实生活中进行学习指导,使数学问题得以解决,提升学生的综合素质。

一、数学问题生活化,探寻数学的魅力

目前小学的数学相对简单,大多数都能在现实生活中找到具体的例子或情景。这样教师可以在教学过程中有效地结合具体实例,充分利用周围的生活资源,对学生进行教学,使教学取得明显成效。同时,通过结合周围的具体案例,学生可以感受到周围的数学知识,极大调动注意力^[1]。数学问题生活化可以使小学数学教学焕发出新的活力与生机,使学生真正在学习掌握有用的数学知识,并为之后的学习奠定基础。

生活化教学,顾名思义,教师可以从生活的实际出发,调用生活中丰富的素材,用作日常课堂教学的教学工具,辅助课堂教学。这种生活素材与课堂教学相融合的教学模式,极大增强了学生和数学课堂的亲密度和熟悉度,可以帮助学生积极地投入数学学习和疑难问题的讨论中,激发了学生参与数学学习的自主能动性,而主观学习的行为习惯往往能够起到优异的教育成效。

例如,在教学“立方体的表面积”内容时,教师可以要求学生提前准备生活中常见的立方体物体,纸盒、橡皮等。在解释立方体表面积的定义时,让学生理解实际物体,然后动手测量并计算真实物体的表面积,学生分小组进行讨论和交流。为了进一步巩固学生的知识点,可以将学生带出教室来测量和计算校园内立方体实物的表面积,例如地砖等,以加深记忆。

二、创设生活情境,激发创造性思维

对于小学生而言,数学教学必须从熟悉的生活场景和学生的兴趣开始。对于教科书中的一些实用数学知识,教师可以为学生创造生活情境,适当转移课堂教学的主要阵地,让学生在实际的生活环境中探究与思考。

例如,在教学“角”的认识一课时,可以通过图片、手绘等配合讲解先引导学生认识射线、直线等相关知识点。课程开始前,教师提前准备好一些生活中的物体,如绳子、正方形物体等,课上依次展示直线、角等图形,配合文字讲解其特性、作用。学生渐渐熟悉后,教师可以以即兴提问,确保每一位学生都可以正确辨别各种角。初步掌握后,教师可以引导学生开动脑筋,踊跃说出自己生活中见过的角,属于哪种类型,它起到什么作用等。鼓励学生思考与发言,在探索中巩固知识。互动结束后,学生可以自己动手用卡纸折一个角,用心去体会,以巩固对角的认识;动手环节结束后,学生相互比较讨论,几个人的角按大小排列顺序,让学生进一步感知角,提高学习效果。

又如,在“10以内的加减法运算”的教学课堂,教师教学目标是让学生能够熟练地完成口语计算,并保证正确率。所以设计命题的情况下,让学生进行“循环统计”比赛活动,学生阅读目标,然后迅速做20以内的口算计算。在这样的生活情境

下,枯燥而抽象的数学形象被淡化,并能更快更好地达到教学目标。该教学过程旨在学生的思想中挖掘尽可能多的相关知识和经验,将其置于他们的注意力范围内,激发他们的大脑和创造性数学思维。

三、生活实践中学习,彰显数学的价值

认知中增强意识,学生只有在实践中学习和掌握知识,在生活中灵活运用数学知识,才会学得扎实,举一反三。因此教师应多加引导学生将自己在课堂中所学数学理论和思路方法更好地应用于生活实践之中,在生活中善于发现数学的影子,促进思考,并可以做到应用自如,充分领悟数学的意义和价值^[2]。

(一) 联系生活,自主探究

在教学过程中,教师应时刻注意挖掘有价值、联系生活的实际问题对学生进行实践与引导,致力于培养学生独立解决实际问题的能力和自我探究意识。

生活是数学知识的应用基地,让学生学习与现实生活相关的数学知识,有利于培养学生观察周围事物的能力和不断探索数学的意识。例如,在有关图形的章节中,教师可以让学生独立地观察现实生活中的图形、图形的组合、图形的排列以及图形的演变。学生通过积极探索周围的图形的过程中,逐渐锻炼独立学习的能力,并获得用数学知识解决生活问题的能力。

(二) 借助生活,解决问题

在生活中的许多事情上,因为年龄限制,学生并没有真实的经历感受。这就要求教师在教学过程中适当地替换和改变教学内容与手段,选择与学生的实际生活相契合的素材与学生可以理解的教学方式,在数学课堂中加以呈现和运用^[3]。

例如,在教学“统计表”的过程中,该部分的内容与学生的生活相距太远,学生根本没有兴趣。如果老师可以安排学生在上课前调查家里生活的一周开销等数据,使用他们收集的这些现实生活数据制作统计表并分析情况。这样教学不仅可以帮助学生解决生活中的实际问题,还能使学生更深刻地理解数学课程在生活中的重要作用,增加与生活的联系,增强学习数学的信心,并且更积极地从个人的角度出发,主动参加和探索数学课程。

结语

随着科技的不断进步,小学数学教学不仅仅局限于教授计算方法,还应使用更多栩栩如生的数学语言及形式来激发学生的潜力与主观能动性。引导学生将数学知识与实际生活相结合,在生活中留心观察,探究数学奥秘,学会自主用数学知识解决实际问题,并从中获得成就感,感受数学的独特魅力,增强学生对数学知识的应用意识和自我探索的创造性意识。

参考文献

- [1]杨宏图.如何让小学数学教学与生活更和谐[J].魅力中国,2019,(51):265.
- [2]田景伦.如何让小学数学教学更贴近学生生活[J].人间,2015,176(17):112-112,113.
- [3]夏毓.让小学数学教学更贴近学生生活[J].未来英才,2015,(8):252-252.