

中,不断的去解决问题才是核心内容。可是说,学习的过程也是一个探索的过程,敢于质疑是一种难得的良好品质,养成敢于质疑的习惯对学生来说是一种很好的培养创新精神的方法。在新课改的背景下,所有教师都应该知道,课堂的主角已经由教师转变为学生,学生才是课堂的主体,所以在培养学生良好习惯的过程中,就应该充分发挥他们的主体作用,让他们敢于发问,并且在发问之后,在教师的引导下自行去解决问题。在这个过程中,教师应该注意,在学生提出问题以后,为学生提供一些问题可以解决问题的依据,让学生能够有条理的,并且清晰的思考,而且要为学生留下充分的思考时间。教师作为引导者的地位鼓励学生从多个方面思考问题,而且不宜过早的对学生的疑问做出评价。

比如,在“整千数除法”这一课程当中,教师首先给出学生一个例题,让他们计算 $88700 \div 2800$ ,在计算的时候可以进行转换,只需算出 $887 \div 28$ 的结果就可以了。然而在这个过程中,学生往往会提出质疑,对于商数是31的情况,余数到底是900还是9的问题进行讨论。这种情况下,教师不必急于给出答案,而是引导他们进行探讨,最终发现余数为900才是正确的。这种方式可以让学生从多角度看待问题,开拓创新性思维<sup>[1]</sup>。

### 2.3 让学生之间互相合作,取长补短

在学习的过程中,有很多知识点需要立刻理解并且消化,在遇到新的问题时,若是学生不能及时的解决问题,教师可以采用学生之间互相讨论的方法,让学生有意识的寻找合作对象,共同探讨着解决问题。有效的分组学习不但能加深学生的记忆、增强课堂的有效性,还可以培养学生的合作和团体意识,加深了自身对于学习的参与感,互相交换意见更容易开发学生思维,培养创新精神。在日常的学习中,教师还可以采取组队竞赛的形式,比如比拼算数速度和背诵公式竞赛<sup>[2]</sup>,不但可以增加学习的

趣味性,还可以有效的培养团队合作的意识,加深对创新能力的理解。

### 2.4 养成复习的好习惯,学会归纳总结,培养学生创新能力

复习是对知识的巩固,所谓“温故而知新”,这就说明复习知识与接收新知识是同等重要的,有效的复习对知识的掌握程度起到了关键性的作用,想要做到有效的复习,就应该做好以下几个方面:第一,课堂上的所讲授的重点内容要进行全面的总结,最好养成做笔记的习惯<sup>[3]</sup>,做到在翻开笔记的时候就对课堂上讲的内容毫无遗漏的表达出来,加深课堂的记忆;第二,对每天所学的知识进行巩固,在临睡觉之前将今天的重点内容在脑海中过滤一遍,确保没有遗漏;第三,在一个阶段的过程学习结束后,比如一个单元学习结束后,整理难点,对自己记忆不深刻的地方加强学习;第四,在考试前夕进行系统整体的复习,无论是横向还是纵向都要做到重新梳理,最终达到将所有的知识点串联起来的目的,对所学内容进行进一步的理解和巩固。

### 3. 结束语

在初中数学的学习过程中,教师要努力提高自身教学能力,及时的转变传统教学观念,给学生更广阔的发挥空间,让他们有独立思考和自我探寻的机会,在课堂上不断的提高创作能力和创造意识,促进自身的全面发展。

### 参考文献

- [1] 马爱萍. 数学教学中培养学生创新能力的方法[J]. 江西教育, 2020(18): 59.
- [2] 姜景森. 数学教学中如何培养学生的创新能力[J]. 当代教研论坛, 2020(06): 75.
- [3] 马维贞. 在初中数学教学中如何培养学生的创新意识和能力[J]. 学周刊, 2020(15): 17-18.

## 浅析如何优化小学数学课堂教学

曹文燕

(河北省衡水市枣强县王均中心小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**随着新课改的持续深入与发展,小学数学作为小学教育中重要课程之一,其重要性是不言而喻的。由于小学阶段学生思维尚未成熟,缺乏学习积极性,导致课堂教学效果不佳,为了有效地提升课堂教学质量,保证小学数学整体学习水平的提升,教师需积极创新教学理念,加强教学方法的多样化,激发学生学习兴趣,做到因地制宜,更好地提升课堂教学水平。基于此,本文主要对小学数学课堂教学方法进行了有效的分析,希望可以为优化课堂教学效率奠定坚实的基础。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 教学质量; 措施

小学数学有着其特有的逻辑性强等特点,相比其他学科,数学学科显得抽象、理论化,学习起来枯燥乏味,有困难。很多教师反映,学生普遍对数学学习没有积极性,学习效果不突出,这已成为数学教师面临的一大难题。本文笔者结合自己多年的教学实践,谈些自己的思考。

### 一、小学数学课堂教学存在的问题

#### (一) 教学目标模糊, 教学过程中缺少目标性、个性化

在上课的时候,要注重课堂教学的丰富多彩,太过简单的课堂会让学生对学习产生厌恶心理,因为再好看的东西看多了也会出现审美疲劳,更何况学习本身就是一项比较枯燥的活动,更不能展现学生的个性。每一位学生都有自己思考问题的思路以及解决问题的角度,他们的兴趣爱好、能力发展都是独立的,因此老师就要根据这些情况设计课堂,制订每一堂课的目标,吸引学生的注意力,引导进一步深入思考。

#### (二) 教学过程没有以学生为主体

教育就是育人,但是在现代教学过程中往往会忽视这些。整体的教学过程是墨守成规,一成不变的,但是我们必须要知道学生是教学的主要对象,在教育双向过程中起主导位置。而老师仅仅是学生们的指路灯或者说就是学生的教学工具,是帮助学生学习的技能书。因此,老师的作用就是“教”。在教的过程中,不管是研究新的方法还是进行新的方案或者创新其他的教育模式,都要以“学生为中心”,将学生的诉求放在第一位,但是大多数情况下,理想与现实总是相反的。

#### (三) 教师缺乏对教学理念的正确认识

小学数学教学的实际情况反映出了当前的教学质量,教师们没有科学的教育理念支撑,没有掌握教学的意义,也不能进行创新实践,甚至一些教师都不理解课本知识和内容。在给学生讲课的时候,因为综合素质较低,不能及时的发现教学的问题,自然就谈不上如何解决问题了。还有一些老师可能会发现一些问题,但是他们不知道问题在哪里产生,也不知应该怎样解决,他们不能在教学中运用先进的理念。

### 二、优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量的措施

#### (一) 创设直观生动的教学情境, 激活学生主动学习心理情绪

兴趣是调动学生学习积极性的最好老师。由于小学生的自我控制和判断能力有限,外界主、客观因素对他们学习兴趣和注意力有非常重要的影响。因此,若要优化小学数学课堂教学,教师必须积极创设与学生心理特点及教学内容相适应的直观、生动、富有新意的教学情境,使相对枯燥的数学知识呈现出动感和灵性,以此活跃课堂气氛,激发学生的兴奋点和主动性,使学生学习的内驱力逐步由好奇升华为兴趣。在教“年、月、日”一课时,上课伊始,我先问学生:你们每年都

过生日吗?同学们都说:过!我又告诉学生,并不是每个人都能年年过生日的,有一位老爷爷,他到2008年才过他的第18个生日,你知道爷爷2008年有多大吗?与学生原来判断结果大相径庭的教学情境,引发了学生的好奇,自然引起了一番热烈讨论。“难道还有人在一年中不过生日?”的疑问自然激发了学生主动求知的心理冲动,从而带着浓厚兴趣积极投身到对新知识的探究中,相对静态的课堂在全体学生的主动参与下变得动态、活化。

#### (二) 合理组织多媒体教学

多媒体是创设学习情境,使学生主动学习,完成知识建构的认知工具,而不是教师向学生灌输知识所使用的手段、方法。整个教学过程要靠教师组织,教师必须对教材和教法深刻研究和思考,制定出有效的教学方案。当某些学生遇到某个教学难点或疑点时,若只用多媒体机械地重复,教学效果往往会大打折扣。因此,教师在使用多媒体辅助教学之前,应做必要的讲解和启发,使学生知道看什么、怎么看、听什么、怎么听,引导学生思考,吸引学生的注意力,使他们主动、积极地从中获得知识,体现出教师的主导作用和学生的主体作用,突出多媒体的辅助功能。

#### (三) 善用激励手段, 增强向上、向善的心理意识

老师对于学生而言是特殊的,因此老师们要善于运用这种特殊性,采取恰当的激励措施,引导学生向上向善。当老师采取激励性的暗示与认可的时候,就已经帮助学生树立了一颗向上向善的心。因此,在实际的教学之中,老师要多注意学生的心理情况,在合适的时候采用适当的方式进行激励和暗示,提高学生的学习兴趣,让学生在课堂表现中更加积极。同时要相信学生、鼓励学生,帮助他们形成积极的心理素质,让学生们有信心自我表现。还要互相尊重,给予学生以肯定、支持,在学生们表现优异的时候适度鼓励,在失败的时候适当安慰。老师们要以身作则,给学生树立榜样。另外在数学课堂上可以采取一些趣味性的活动活跃课堂气氛。

### 三、结束语

综上所述,优化小学数学课堂教学需要探索正确的教学方法,所以教师理解和研究学生,根据自己班级的学生情况采用适当的教学方法,可以用更少的努力取得更多的效果。并且要提高课堂教学质量,然后为学生们创造高效的课堂,在舒适的气氛中学习,提高学生的综合能力,为中国的基础教育打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 孙艳. 重视数学阅读, 打造深度学习课堂[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(8)
- [2] 李小红. 基于新课改下小学数学作业分层设计研究[J]. 数学学习与研究, 2019(15)
- [3] 王淑娟. 小学数学课堂教学优化的几个策略[J]. 新课程学习, 2011(06)