

# 小学班主任班级管理过程中德育渗透的途径分析

何冬陵

(重庆市万州区汶罗小学 重庆 404000)

**【摘要】**针对小学班主任班级管理过程中德育渗透的现存问题进行分析,多具有教育目标不够具体、教育内容远离生活等方面问题,影响着小学生的身心健康发展。根据小学生的思想特点及班主任管理的要求,提出德育渗透到具体对策。班级环境对小学生思维品质、价值观念的形成能够产生重要影响。小学生正处于成长的重要阶段,合理渗透德育教育的内容,能够彰显润物细无声的教育作用。

**【关键词】**小学班主任;班级管理;德育渗透

小学生尚处于懵懂的状态下,是非分辨能力有待提升。小学班主任班级不但承担着教学指导的责任,还需要对小学生思维加以引导,帮助学生正确认识各类问题,形成积极的思维观念。德育教育对小学生良好行为、积极心理状态的塑造能够产生重要影响,特别是素质教育理念下,对德育教育的重视程度不断提高。将德育教育的内容渗透到小学班主任班级管理过程中,能够以润物细无声的方式实施德育指导,将德育与小学生的学习、生活相互融合,是促进小学生身心素质发展的重要方法。文章将结合小学班主任班级管理的现状进行分析,希望能够对相关研究工作带来参考价值。

## 1 小学班主任班级管理过程中德育渗透的现状分析

### 1.1 教育目标不够具体

素质教育环境下越来越多的小学班主任开始将德育教育内容融入班级管理过程中,但是却存在教育目标不够具体的问题<sup>[1]</sup>。教师多比较关注学生的智力发展情况,但是德育教育的目标不够细化,没有将德育教育的内容视为重要的教育内容<sup>[2]</sup>。小学生多处于教师指导的状态下,对班主任的要求言听计从,但是没有深入认识到德育的内容、德育知识学习的内涵,班级管理模式比较死板,无法真正彰显德育教育的作用。

### 1.2 教育内容远离生活

小学德育教育需要基于小学生的生活进行设计,为学生创设良好的学习环境。但是基于当前小学班主任班级管理的现状而言,多具有德育教育内容停留于“纸上”,停留于课堂的问题。小学班主任德育教育多结合课本知识进行讲解,未能够将学生生活中的案例加以指导。班主任与学生之间的交流较少,难以深刻理解学生的心理状态且实施指导,德育教育的渗透效果不佳<sup>[3]</sup>。

## 2 小学班主任班级管理过程中德育渗透的对策分析

### 2.1 以身示范,耐心引导

小学生比较喜欢模仿,小学班主任日常与学生的接触相对较多,更需要注重自身的言行举止,为学生发挥模范、示范的作用。班主任需要以自身良好的职业素养、道德素质及卫生礼貌的形象等,潜移默化的影响学生,使学生能够时刻提醒自己注意言行,发挥班主任激励与引导的作用。

在课堂教学中,班主任需要积极引导,鼓励学生,严格要求自己,课前做好课堂准备工作,保持良好的精神状态,与学生积极交流,耐心引导学生。在课后,则可以主动询问学生的感受,多鼓励班级中的“学困生”,解答学生的提问,避免成为“高高在上”的课堂主导者,力求成为学生思维与学习的引导者。教师需要尽量公平、公正的对待每一位学生,引导学生表达自己的想法。

小学生年龄较小,但是其心思比较敏感,教师需要注意关注学生的心理状态。针对性格内向、学习能力相对较差的学生,更需要加强引导。教师可以在课堂中主动邀请这一类学生回答问题,且在学生回答完成后给予其鼓励和赞扬。班级教学中,教师还可以通过小组合作的教育模式,将学习能力较强、学习能力一般及学习能力较差的学生,按照1:2:1的比例进行划分。在合作学习模式下,丰富教学形式,激发学生的学习兴趣,且能够在学生相互合作中,增强其学习效率,感受“三

人行必有我师焉”的意义,对小学生合作意识、团队协作思维的形成也能够产生重要影响。

### 2.2 丰富形式,情感熏陶

小学班主任班级管理中渗透德育教育内容,需要注重模式的创新,使更多的小学生能够积极参与其中。在丰富多样的德育教育活动中,学习及掌握德育的内容,渗透德育思想,培养更多具有良好思维品质的小学生。

比如在临近“九一八”纪念日的时候,教师可以组织学生开展“追忆过去,展望未来”的主题活动。使用多媒体等信息技术手段,为学生播放“九一八”相关的历史视频、图片等,使学生能够对历史有所了解。班主任可以提问学生“九一八事件的发生,反映出我国当时有哪些问题?”等,组织学生积极表达。在此基础上,班主任通过“为了避免落后就要挨打的问题再次发生,我们现在需要做哪些事情?”等问题,引导学生将德育教育的内容与生活融合,从学习、生活等方面加以指导。

教师可以组织学生参与各类书画展示活动,以“九一八”为主题,自由展现学生的才能。教师还可以组织学生开展知识问答竞赛活动,提问有关于“九一八”的相关问题,检验学生的相关历史知识掌握程度。在知识问答的过程中,结合问题答案适当进行讲解,邀请学生讲解,教师予以补充,构建生成性、互动性的德育教育氛围。

### 2.3 家校合作,联合教育

家庭对小学生的德育思想形成、德育教育指导也能够产生重要影响<sup>[4]</sup>。家庭是小学生第一个学校,父母作为学生的第一任教师,更需要注重个人行为及思想对学生的影响。在小学班主任管理中,可以实施家校合作的模式,与学生家长合作,联合对学生予以教育,促进学生的健康成长。

比如班主任可以通过微信、QQ等与学生家长保持联系,班主任可以将学生课堂中的表现反馈给家长,组建班级学生家长的交流群,为学生家长介绍近期学校的活动、班级主题活动等等,邀请家长配合或者予以监督。学生家长也需要将学生家庭中的表现,近期家中的情况等及时告知教师,便于教师对学生实施针对性引导。

## 3 小结

小学班主任在班级管理的过程中,需要灵活渗透德育教育的内容。以自身良好的言行举止去引导学生、启发学生,以丰富多样的教育活动去指导学生,且在家长配合的方式下,促进学生健全人格的形成。

## 参考文献

- [1]刘文琴.小学班主任班级管理过程中德育渗透的几点思考[J].课程教育研究,2020(08):191.
- [2]邱业鹏.小学班主任班级管理中德育教育工作渗透路径[J].中国校外教育,2020(05):51-52.
- [3]张惠.谈德育工作在小学班主任班级管理中的渗透[J].才智,2020(05):120.
- [4]王洁.网络时代背景下小学班主任班级管理中德育教育渗透路径[J].中国新通信,2019,21(23):171.

# 小学语文阅读教学中德育的渗透

季芳

(辽宁省阜新市新邱区教育局 辽宁 阜新 123000)

**【摘要】**现阶段,随着社会的发展,我国的教育事业的发展也有了创新。新课程改革背景下,小学语文教师不仅要提高学生的阅读能力、理解能力等,还要培养学生的学科综合素养,陶冶学生的思想品德,培养学生良好的道德品质,以促进学生全面发展。对此,小学语文教师应当立足阅读教学,找准德育的切入点,通过有效渠道渗透德育内容,切实做好德育工作,培养学生良好的思想道德品质。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;德育渗透

## 引言

随着教育事业的不断改革深入,对教师也提出了更高的要求,教学中除了要传授学生大量理论知识外,教师还应引导他们勇于提问,并对问题进行分析和研究,以此来寻找解决问题的方式。尤其是在小学语文阅读教学中,教师更应当巧用方法引导学生学会阅读,这对提高学生人文素养和阅读能力有促进作用。所以笔者就小学语文阅读教学策略进行以下探究,其主旨是为了促进学生全面发展和提高教学质量,仅供参考。

### 1 小学语文教材中的德育内容

小学语文教材中的课文文质兼美,有着丰富的知识,包含很多思想品德教育方面的内容。就以人教版小学语文教材而言,其涉及德育内容的方方面面,几乎无所不有,有描写祖国悠久历史、灿烂文化、壮丽山河的文章,如《美丽的小兴安岭》

《富饶的西沙群岛》等,以增强学生的民族自豪感,培养学生对祖国的热爱之情;有歌颂赞扬老一辈革命烈士不畏牺牲、无私奉献等精神品质的文章,如《冀中地道战》等,以培养学生对中国共产党的热爱情感;有讲述中华民族传统美德的文章。除了课文本身外,课文的背景知识、创作作者等也蕴藏着一定的德育内容,都可以作为德育素材。总之,小学德育内容丰富多样,教师可以通过阅读教学实施德育。阅读教学中,教师可结合学生的心理特点、思维发展水平,采用恰当合理的方式渗透德育内容,使学生在知识学习过程中潜移默化地受到思想品德教育,实现新课程改革要求。

### 2 小学语文阅读教学中德育的渗透

#### 2.1 注重方法,渗透德育

在开展语文教学活动中,教师还要注重德育渗透的方法。在课堂教学中,

笔者较为赞同小组合作的模式。例如,在教学《爷爷的小树》时,在引导学生看图解决问题的同时,培养学生爱护环境、保护大自然的意识,认识到树木和人类是朋友,我们要爱护它们。在此次教学活动中,笔者首先根据学生的学习水平、认知能力以及性格特点,将他们分为若干小组,要求学生以小组为单位开展一次角色扮演游戏。小组内两名同学分别扮演爷爷和小树,其余的同学进行分工:有的制作角色扮演的道具,有的念旁白,还有的准备一首与大树有关的歌曲在课堂上与其他同学进行分享。在整个活动中,笔者放手让学生去做,让每个学生都参与其中,让学生在活动中不断培养自己的策划、协调能力,让学生在活动的资料搜集以及表演中去感悟课本所想要表达的情感,去体验团队合作的重要性。同时,在无形之中也培养了学生分析问题和解决问题的能力。课堂教学不能仅仅局限于课本知识的学习,更重要的是要引导学生将课堂所学知识运用到实际生活中去,不断将学习的空间向自然、社会等领域延伸,将德育教育如细雨般融入学生的心田,从而更好地发挥出德育的价值和功效。

### 2.2 引导阅读,渗透德育

课外阅读是语文教学的延伸,是对学生实施德育的重要途径之一。指导学生开展课外阅读,不但有利于拓展学生的见识和丰富学生的知识积累,而且还有利于学生良好道德品质的形成。为了达到更好的课外阅读效果,教师要做好课外阅读的指导工作。首先,由于小学生辨别能力有限,教师应该帮助学生选择适合的书目,最好能列出具体书单,引导学生阅读。其次,教师要加强对阅读指导,教给学生阅读方法,特别是评价和欣赏的方法,使学生读有所获,同时提高他们的阅读兴趣。最后,教师还应该及时组织学生开展阅读心得交流会,让学生互谈自己的读书心得,特别是对书中人物的认识、评价等,以达到相互影响,提高德育效果的目的。一本好书相当于一位良师益友,不但可以开阔学生的视野,而且还能在无形中提高学生的思想道德水平。

### 2.3 通过课文朗读渗透德育内容

朗读是阅读教学的主要方式,让学生有感情地朗读课文,能使学生深刻地理解和感悟课文的思想情感,并从中得到思想的启发、心灵的启迪、情操的熏陶,最终使其

形成良好的审美情感、思想品德。所以在小学语文阅读教学中,教师可以组织开展单读、齐读、分角色朗读等朗读活动,让学生读出语句的语调语感、抑扬顿挫、轻重缓急,让学生有感情地品读文章。学生在有感情的阅读过程中,对文章的故事内容、思想情感及角色身上的情感品质有了深入的理解和感悟,得到了思想品德教育。例如,讲《穷人》一文时,笔者让学生分角色、有感情地朗读文章。在阅读过程中,学生通过阅读对话亲身感受到桑娜一家生活上的困苦,体会到他们即使生活困难,却依然有淳朴善良、乐于助人的高贵品质,学生从中得到了思想品德的熏陶,形成了正确的人生观、价值观,并养成了积极乐观的生活态度,以及良好的精神品质。

### 结语

综上所述,在小学语文教育中融入德育知识是一件极其重要的事情。它能够影响学生的日后发展以及个人成长路线,德育知识的传授不仅要靠教师在课堂上传授,同样也要靠家长在家庭教育中融入德育知识。所以家长和教师必须站在同一战线上,共同发挥教育的优势和作用,这样才能保障学生最大限度地吸收德育知识。学生在小学语文教育中接受了系统德育教育之后,才能拥有正确的人生观。那么,待学生长大步入工作岗位后,同样会把这样的人生价值观传递给其他人,同时会传递给自己的子女。只有靠这种薪火相传的方式,才能够构建美好和谐的家园,这就是小学语文教学中融入德育知识的最大意义。

### 参考文献

- [1]陈巧玲.小学语文教学中德育渗透的意义及途径[J].甘肃教育,2019(13).
- [2]丁淑娟.小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究[J].中国校外教育,2018(5).
- [3]刘晓溪.小学语文教学中渗透德育的意义和措施分析[J].课程教育研究,2018(20).
- [4]牛永红.小学语文教学中德育渗透的意义及途径[J].甘肃教育,2017(13).
- [5]杨天玉.小学语文教学中渗透德育的意义与途径[J].甘肃教育,2016(1)

## 浅谈初中英语教学中德育的渗透策略

史左莲

(山西省吕梁市兴县实验中学 山西 吕梁 033000)

**[摘要]**在应试教育的影响下,无论是教师还是学生,都已经适应了你讲我学的学习模式。因此,教师首先要转变教学观念,认识到通过英语教学实现对学生品德教育的重要性,加强教师与学生之间的互动交流,避免学生“哑巴”式学英语。在教学中,教师还可和学生针对安全、环境、法治等方面展开探讨,引导学生形成正确的价值观和人生观。英语的学习不是一蹴而就的过程,而是需要学生具备长期坚持的精神和认真的态度,逐渐培养学生乐观的人生态度。

**[关键词]**初中英语;德育渗透;策略研究

### 1. 教师要注重言传身教的作用,用自己的一言一行去给学生以积极正向的引导

传统的道德教育大多以理论宣讲为主,这也导致了学生懂得很多道理,可是言行不一,出现了大量的理论和实践相脱节的情况。然而在初中英语进行德育渗透的过程中,教师不能一味地讲道理,更要在日常的学习生活中给学生做好模范。教师要用自己的一言一行,让学生在思想道德方面得到启发和熏陶,再结合一些课文的内容,让学生对于一些道德问题进行思考。这样两者结合起来,就会收到更好的效果。道德教育可能并不仅仅是一些大的道理,更重要的是在日常的学习和生活中,养成一些良好的习惯,尊重自己,尊重他人。教师要发挥学生的主体作用和教师的主导作用,造成“此时无声胜有声”的效果,使其形成严谨的学习习惯。英语教师可以把作业布置得更加灵活,让学生在完成这些作业的时候,英语综合素质得到锻炼,同时也可以帮助他们养成良好的学习习惯。

### 2. 教师要得到学生的钦佩,用自己的人格魅力去影响学生

在实践教学中,我们会发现,一位教师,如果受到学生的尊敬和钦佩,学生就会不自觉地模仿教师的一言一行,在很多价值观念方面,教师的观点也容易被学生所信服,所以,教师在完成德育工作的同时,要善于使用这种方法,给学生树立道德学习的榜样,用自己的人格魅力去打动学生,这并不需要教师刻意去做什么,更多的是每天的自然表现。

### 3. 引导学生懂得欣赏,懂得感激,提高他们的道德修养

要通过英语课堂,让学生的情感得到熏陶,对于一些正确的价值观,要耐心地引导,引导学生学会感恩,学会欣赏他人的优势,懂得赞扬他人,营造一个良好和谐的人际交往氛围。当然,这样的主题教育活动,一般是要结合相关内容的英语知识和技能的学习来完成。这样可以两者密切结合,节省时间,提高道德教育的有效性。如“Teachers' Day”的教学,通过结合“Mothers' Day”等节日系列活动,让学生用英语向父母及祖父母(外祖父母)祝福,并用文字记录下来,这样不仅培养了学生的发散性思维,达到学以致用,又让他们学会关心身边的人,充分调动学生的积极性,让学生可以有机会展示自己的记录内容,与同学和教师分享自己在活动中的感受。教师要鼓励发自内心的真诚的分享行为,通过给予他们分数,或者提出口头表扬这样的方式,让学生内心得到鼓舞,得到肯定。也可以通过互联网,将课上的教学任务向课下延伸,让学生在课下用网络进行分享的平台。这样的教学设计和安排,可以让学生在平时的学习生活中有更多的情感接触,情感互动,这对他

们的健康成长发展也是有利的。

### 4. 要结合英语课文的学习,自然渗透到教育

英语是一门语言,所以英语的课文包含的面非常广,学生在学习这些课文的时候,就能够深切地感受到,很多的内容都涉及了道德观念,因此在学习这些课文的同时,教师可以适时地进行道德教育。在此,我们不妨举例说明,主题“Making New Friends”教学中,讲述了许多日常生活中的礼貌用语,如Look, listen and say 中的“Good morning”“Nice to see you”等问候语。虽然这些只是生活中最平常的用语,却最能展现一个人的礼仪风采,是一个社会人的德之体现。优秀的礼仪风貌不仅可以拉近人和人之间的距离,增进人之间的情感氛围,更是体现了一个人优秀的自我修养。要通过教育活动,让学生对良好的品德修养产生内在的趋向性,自觉地用良好的道德标准去约束自己的行为,发自内心的尊重身边的人和事,对于很多的社会现象不会妄加评论,而是在了解情况的基础上,做一个客观的评价。当然,课文德育绝不仅限于此,因为初中英语教材还介绍了许多国家的地理状况、风俗、习惯以及各个国家的交流与友谊,教师在给学生宣扬和平的同时,也应宣传爱国主义精神。可以说,只要我们教师善于把握、钻研英语教材,英语教学中的德育材料是源源不断、丰富多彩的。教师在备课的时候,要充分挖掘课文内容的思想性和道德性,抓住每一个道德教育的奇迹,让学生之间可以相互促进,形成良好的道德修养的氛围。

### 结束语

综上所述,德育的内容远不止本文中提到的三个方面,教师要根据教学内容合理穿插德育知识,引导学生端正思想和态度。在教学中,教师要注重与实际生活相结合,扩展多种教学方式,以实现对学生的德育教学。

### 参考文献

- [1]严媛媛.基于浅谈初中英语教学中德育的渗透策略[J].中小学课堂教学研究,2019(05):35-41.
- [2]刘露.浅谈初中英语教学中德育的渗透策略[J].校园英语,2018(12):82-83.
- [3]时承利.如何在初中英语课堂教学中进行德育渗透[J].吉林教育,2017(46).
- [4]赵长梅.浅谈初中英语如何进行德育教育[J].中学生英语,2017(44)