

一堂课的高质量往往与其合理的安排密不可分。传统的教学模式大多是以教师授课为主，往往一堂课下来老师讲的口干舌燥，学生埋头做笔记，这种压迫性输出与输入的教学模式给学生和老师都造成了巨大压力，甚至达不到理想的教学效果。如今的现代化多媒体教学给教师提供了广大施展空间，采用可视化的多媒体与老师讲课相结合，有静有动，增添课堂活力^[3]。比如在七年级下册“生物进化的原因”一节中，教师可以利用课堂的前几分钟向学生播放有关生物进化实例的短视频，这样一个短短的视频可以从总体上带给学生一个比较全面的认识，激发学生的听课热情，让课堂变动更加富有活力和生气。再如教师也可以通过制作精美的PPT来吸引学生关注这方面的知识，让呆板的知识活跃起来，化腐朽为神奇。

四、丰富课堂实践，提升动手能力

创新思维能力的培养，离不开学生动手去实践^[4]。以往大部分实验课都是由老师在课堂上为学生做示范讲解实验的步骤和过程，学生主要负责认真聆听做笔记；或者是通过以小组的模式来做实验，但多达6、7个人的小组每个人依旧不能有动手实践的机会。这样的教学模式都无法让学生自主的参与到实验过程中，体验不到实验的乐趣。对于这样的问题，可以给学生安排小班授课，分批进行。实验器材不够的情况下应本着让学生人人都有机会动手实践的原则来安排，不能只让学生只看不做。除了需要有专业器材才能够实现的实验，大部分实验也可以由同学们自主发掘，比如在七年级一课上讲到“光合作用”，这里的实验对象就是叶片，这种情况

下可以让学生从家里来些叶片来上课，观察叶片的筋脉和颜色等等。这样的实验既丰富了课堂教学，又可以让每一位学生参与到课堂中的实践中来，一举两得。

五、结束语

教学是教师与学生的双向互动，好的教学方法下才能激发出学生的潜能，让学生体会到知识的力量，自主的探索其中的乐趣。初中生物的教学，即是给学生解读大自然生物界的神奇奥妙，又能带给学生不一样的教学体验，其创新思维能力、动手实践能力和探索发现能力都在这个实践过程中不断升华。作为教师，要本着授业解惑的职业操守，不断改进自己的教学方法，真正使学生成为自主学习的主人，最大激发他们的学习潜力。

参考文献

- [1]陈雪梅.初中生物教学中学生创新思维能力的培养探析[J].教育,2016(9):00232-00232.
- [2]齐元镇.浅析初中生物教学中学生创新思维能力的培养策略[J].中国校外教育,2017(13):49-49.
- [3]郑雪.初中生物教学中如何培养学生创新思维能力[J].教育,2016(9):00319-00319.
- [4]袁君华.浅谈初中生物教学中如何培养学生的创新能力[J].科研,2017(1):00098-00098.

初中物理课堂的理论与实验操作的结合策略

高崇宽

(天津外国语大学附属外国语学校 天津 300230)

【摘要】在课程改革的背景下，初中物理学科的教育要求不仅仅需要教师教授学生必要的物理知识，更注重培养学生的物理实践能力。本文基于当前的教育背景，将初中物理课堂理论教学与实验教学相结合，并结合当下初中物理教学情况对其进行探究与分析，为推进初中物理教学的全面发展提供参考文献。

【关键词】初中物理；教学理论；实验操作；策略

前言

物理作为一门依托于实验而发展的学科，极大地体现出物理实践操作对研究物理学科的必要性。因此，为培养学生物理能力的全面发展，教师应针对此情况改进物理学科的培育策略，将理论与实践的结合运用到初中物理教学当中，以完善物理教学单一的授课方式，推进教学充实化。

一、通过物理论论教学，丰富学生知识

物理课堂理论的教学实施意义重大，其中最主要是最基本的作用就是学生通过在物理课堂上的学习，可以获得相关物理知识。在初中时期，任何学科的初始学习阶段，都是从课堂教学开始。通过教师在课堂教学，向学生传递有关知识，讲解并引导学生深入知识内容，达到学生对知识的记忆目的。一方面，物理课堂的教学，为以后物理的学习道路打下了坚实的基础^[1]。如各大小型考试、开展物理实验等活动，都少不了物理课堂的教学。因此，教师在课堂教学中，要不断运用教学手段和方法，通过对物理论论的教学，不断丰富学生的物理知识，提高学习能力，为学生更好地运用物理知识和面对教学考核打下坚实的知识基础。例如，在讲初中物理知识“光的色彩”时，教师必须首先让学生了解到光及色彩的概念理论和相关观点，让学生对基础知识有一个相应的了解后，才可以开展实验活动，通过展示镜面的折射实验，让学生了解光的色彩，将所学的理论知识与实践所得认识相结合。

二、通过物理实验教学，引发学生探究兴趣

由于初中物理课程中有关物理公式繁杂，部分知识晦涩难懂，使得学生在初中物理课程的学习中产生困难，大大减少了对物理学习的兴趣，从而降低了学习积极性。一方面，随着物理实验课堂的加入，学生对学习物理课程的期待感逐渐增加，调动了学习物理理论的积极因素。

此外，在当前物理课堂理论教学中，很多物理授课老师没有意识到物理学科的授课目的并不是单纯的让学生死记硬背某些理论、公式等物理知识，而是要让学生清楚掌握理论的来源，对物理概念有一个深刻的理解。因此，在初中物理的教学中，教师们应激发学生探究式的思维方式，从而引导学生的探究能力。首先，教师可以通过不断引导学生的学习兴趣，有意识的把方向引导到物理问题上，从而让学生产生探究心理。例如，在教授“力的作用是相互的”这一物理知识上，老师不能仅仅通过结论叙述让同学了解这一知识点，还需要在讲解过程中充分与学生互动，可以通过小组讨论或者让同学积极表达观点、提出自己的看法，从而激发学生对物理知识的研究学习兴趣^[2]。值得注意的是，初中物理知识具有一定的苦难度，教师在讲解过程中应注意掌握教学技巧，对于复杂难懂的知识采用适当的举例，由浅入深，使广大学生在循序渐进的过程中学好物理知识。此外，在课后，为巩固相关知识，教师也可布置有关习题为学生提供练习，加深学生对物理课堂所学知识的印象和记忆。

三、初中物理论论教学与实验操作教学相结合

(一) 增进理论知识理解

学生对所学物理理论知识的掌握，是初中物理学科教学的目的之一。因此，通过在教学过程实现理论与实践的结合，让学生在物理实操教学过程中不断学习和运用物理概念和规律，有利于学生提高自身的理论知识能力。在物理知识的学习过程中，不少同学认为该知识复杂难懂，对理论知识的理解不深。教师除在课堂授课中

循序渐进，运用合适的教学方法增进学生对物理知识的理解外，还需要开展物理实验活动。其意义旨在让学生在操作中加深对课本知识理论的理解和记忆。弥补了传统课堂授课手段的不足，从而完善教学方式方法。

(二) 培养学生创新意识

与对着书本知识死记硬背的方式不同，在进行初中物理实验过程中，学生通过亲身动手实践，充分发挥动手能力还有想象力，其思想会更加活跃。因此，物理实验教学活动的开展更有助于促进学生开拓性思维及创新意识的形成，使初中学生在充分学习物理知识后，不再依赖于教师的课堂教学，可以独立自主的对物理知识进行合理开发和运用。在物理实验课堂上，通过教师不断引导，学生可以自主思考问题，观察物理现象，发现相关实验问题，对实验进行设计并实施，以实现完整的物理实验。在这个过程中，学生自身的脑力将会被充分开发，打破传统的学习方式，变为具有自我创造性的活动方式，有利于学生发散性思维的扩展，从而进一步提高物理能力。

(三) 完善课堂教学，促进教学充实化

在初中教学时期，特别针对物理课堂的教学，其教学目标不单单是让广大学生简单的学习物理公式、概念等知识，更深层次的是让学生们在学习物理知识的过程中，充分运用自身的发散性思维、探究性思维、创新性思维，以保证学生无论在日常生活中还是课堂中更好的运用物理知识。因此，运用初中物理理论与实验教学的综合教学方式，不仅更好的完善了初中物理课堂的教学内容，还促进了教学更加充实化。与以往的填鸭式教学不同，运用此方式，教师与学生对于课堂主体的分配也更加平衡。学生不仅仅是坐在课堂中的倾听者，还是实验的操作者。学生通过对物理理论知识的学习，将知识灵活运用，自主开发新的实验，又从实验的操作过程中对所学的物理知识理论达到二次消化，更助于学生对物理知识的理解。从教师方面上来说，不仅将枯燥的物理教学变得更加丰富有趣，还提高了学生的知识能力和物理学习水平，完善了整个物理课堂教学，促进教学充实化，进而提高物理教学的整体效率。

四、结束语

总而言之，初中物理学科的教学不仅依赖于理论知识方面，还要结合有关具体情况，将物理实验操作融入教学课堂中，而这种双方面教学的有机结合也构成了新课改背景下新型的教学方式。在此种教学方式下，需要教师重视教学工作，将其与物理教学相联系，发挥二者的合力作用，引导学生在互动中感受物理课程的魅力，从而提高学习效率。此外，教师还应不断完善教学活动，利用正确、合适的方法将理论教学与实验操作结合起来，从而突破传统教学不可攻破的教学难点，减轻中学生所面对的学习压力，最终为推动我国初中物理教学质量的有效提高做出奉献，这是当下每一位教育工作者的务必要承担的重大责任。

参考文献

- [1]崔丽娟.翻转课堂在初中物理教学中的实践与思考[J].创新教育研究,2020,8(02):243-246.DOI:10.12677/CES.2020.82036.
- [2]付晓岗.初中物理实验教学研究[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(2):137.