

审美教育下提升小学语文教学质量增长点的研究

刘云

(丰城市丽村中心小学 江西 丰城 331115)

【摘要】 审美教育是小学教育阶段重要组成部分,将审美教育融入小学语文教学,这是提高小学语文教学质量的重要保障。小学语文教学与审美教育相结合,教师可以利用语文学科优美的语言,充满魅力的文学思想引领学生帮助学生分辨真善美。目前越来越多教师开始意识到审美教育的重要性,并在语文教学活动中做出一系列尝试,但是由于缺乏审美教育经验,导致实际教学效果无法满足预期要求。面对这样的情况,教师必须强化自身审美教育能力,利用审美教育优化小学语文教学效果。

【关键词】 小学语文; 审美教育; 教学改革

引言

随着新课程改革的不断深入,小学语文学科面临着新的发展机遇,高质量的小语文学科教学工作,不仅要重视文化知识传承,更为关键的是融入审美教育,帮助学生养成正确的价值观念。审美教育通常包括情感教育和美感教育两个方面,在教学中通过丰富的教学方式突出学生主体地位,重视学生综合素质的提升,将文化教育与审美教育有机结合,利用审美教育促进语文学科教学质量的增长。本文简单分析了当前小学语文审美教育中存在的问题,结合实际教学经验,提出了审美教育下提升小学语文教学质量的策略供参考。

一、当前小学语文审美教育中存在的问题

1. 教学方式死板, 教学内容单一

在小学语文科发展过程中,新兴的教学理念层出不穷,审美教育作为新课程改革背景下,语文学科发展的重要方向,其重要性不言而喻。但是在实施审美教育的过程中,许多教师由于自身对审美教育的理解不够深刻,在教学方式选择方面过于刻板,只是照搬先进教学单位的成型思路,没有结合学生实际情况作出优化。在教学内容选择方面,许多教师仍然无法跳出课本,选用的审美教育素材往往局限于课本内,缺乏适当的拓展与延伸,这限制了学生认知能力的提升。当前审美教育与语文学科相融合,很难突破传统教学思想的限制,死板单一的教学方式和内容,不利于学生的个性化发展。

2. 教学目标过于功利, 评价偏重分数

明确的教学目标是小学语文教学工作开展的基本保障,审美教育同样依赖于既定的教学目标,但是在设置教学目标过程中,许多教师仍然受到应试教育思想的影响,过分注重分数上的评价,忽略了学生在学习过程中的表现。审美能力本身是难以精确评价的,分数只能体现某一时期的个人状态,很难囊括审美能力的全部内容,缺乏科学教学的教学评价,学生难以明确发展方向。在功利化的教学目标导向下,原本相对轻松地审美教育变得沉闷,学生课堂融入度不高,难以保证小学语文教学质量。

二、审美教育下提升小学语文教学质量的策略

1. 关注教师审美教育素质培养

小学语文教师是教学活动的组织者,也是培养学生审美能力的责任人,高质量的小语文学科教学离不开高素质的语文教师,为此,培养教师审美教育素质显得尤为重要。从教师自身的角度来看,教师应当积极学习先进教学单位的审美教育模式,通过互联网等多种渠道接触审美教育素材,始终保持积极学习的心态,提升自身审美教育素质。从学校建设的角度来看,学校应当积极组织教研活动,邀请专家到校作专门的培训,关注教师审美教育素质,定期组织培训讲座等多项活动,鼓励教师自我提升。

2. 创新小学语文审美教学方法

审美教育视角下,小学语文教学方法也应作出调整,尊重学生主体地位,围绕

学生实际情况创新教学方式,这是语文学科教学质量提升的保障。

2.1 创设教学情境, 增强学生美的感悟

情境教学法是小学语文教学中的常用手段,通过创设情境,让学生在身临其境的真实感中体会语文学科的美与内涵。教学过程中教师可以利用多媒体技术的辅助作用,为学生呈现多元化的审美学习素材。视频、音乐等多种形式带给学生视觉听觉的双重冲击,让学生能够更加直观地感悟语文学科中的美。对于小学生而言,教学情境能够带来美的体验,同时也呈现了更加多元化的素材,学生的学习兴趣能够被调动起来,进而发挥学生主体作用,提高小学语文教学质量。

2.2 组织朗读比赛, 调动学生积极性

朗读是学生感悟语言魅力的重要方式,通过组织朗读比赛的形式,教师可以充分调动学生的积极性,让学生在一定的竞争氛围中主动参与朗读活动。在选择朗读素材时,尽量跳出课本之外,让学生结合自身课外阅读经验,选择多元化的朗读素材,体现不同的文学美感,在教师的指导下理解朗读内容,帮助学生在朗读比赛中逐步积累文学素材。在趣味性的朗读比赛帮助下,学生能够以饱满的热情融入小学语文学习,进而提升小学语文教学质量。

3. 结合审美能力优化教学评价

科学的教学评价体系下,教师必须摒弃传统的以分数论成败的评价思想,在教学评价中关注学生审美能力,将审美纳入评价体系。这就要求教师在日常教育教学中关注学生的表现,从情感表现和美感直觉等多个方面对学生进行有针对性的评价,关注学生在学习过程中表现出的价值观念和情感态度,引导学生积极成长。通过科学的教学评价,学生能够发现自身不足,并有针对性的弥补缺陷,在教室充满鼓励和赞美的评价语言下,学生能够意识到审美能力的重要性,并积极参与各项教学活动。

结语

总而言之,小学语文教育工作必须结合审美教育开展,关注学生成长需求,了解学生的实际审美能力,有针对性的创新教学方式。因为新时代小学语文教师必须始终保持高度的紧迫感关注审美教育的发展动向,提高自身生命教育素质,利用丰富的教学方式和科学的教学评价,帮助学生锻炼审美能力,提高小学语文教学质量。

参考文献

- [1] 庄义斌. 浅谈小学语文教学质量的提升[J]. 学周刊. 2015 (19)
- [2] 胡振华. 审美教育是有效提升小学语文教学质量的增长点[J]. 中国教育. 2016 (S2)
- [3] 廖明会, 黄春英. 审美教育: 有效提升小学语文教学质量的增长点[J]. 读与写(教育教学刊). 2008 (04)
- [4] 王冬梅. 教师与教学质量——试论影响小学语文教育质量的几个因素[J]. 内蒙古教育. 2015 (05)

细化科学探究过程 培养学生科学探究能力

邓仁俊

(南昌市光明学校 江西 南昌 330006)

【摘要】 科学探究能力的形成依赖于学生的学习和探究活动,必须紧密结合科学知识的学习,通过动手、动脑、亲身实践,在感知、体验的基础上内化形成。当前小学科学实验教学普遍存在两种倾向。一是教师简单讲授,学生只能生搬硬套;二是教师对学生的探究能力估计过高,放手让学生自己摸索,放的多,引导的少。基于以上情况,笔者从小学科学一线教学实践出发,认为应充分结合实验课堂实际,努力提高学生提出问题,制定实验计划,以及实验过程中观察、分析、操作以及表达交流等科学探究能力。

【关键词】 实验课; 培养; 学生; 科学探究能力

科学探究是科学学习的中心环节。科学探究能力的形成依赖于学生的学习和探究活动,必须紧密结合科学知识的学习,通过动手、动脑、亲身实践,在感知、体验的基础上内化形成。当前小学科学实验教学普遍存在两种倾向。一是教师通过简单讲授教给学生一些硬性的学习操作方法,学生只能生搬硬套,稍有变化学生便不能感知和理解;二是教师对学生的探究能力估计过高,探究学习过程放手让学生自己摸索,过程难度不适合学生的知识结构,不符合学生的年龄特点,放的多,引导的少,结果往往草草收场,模糊了事。这两种倾向与小学科学课程标准关于学生探究能力培养由扶到放、逐步培养的要求都是相背离的。笔者从小学科学一线教学实践出发,认为应从以下几个方面入手切实提高学生科学探究能力:

一、整合课程资源, 结合生活实际, 激趣导入, 培养学生提出问题的能力

爱因斯坦曾说过:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”学生缺乏创新能力的根本原因是不会提出问题。现代心理学认为,疑问是思维的导火索。因此,在

科学教学中必须注重培养学生提出问题的能力。如何才能让学生想提问题,会提问题,提有意义的问题呢?笔者认为以下几点很重要:

1. 教师熟悉钻研教材内容, 把握课程标准, 合理引问。

教师引导学生提出问题要有明确的目的性、针对性,问题不能大而空,不能绕圈。俗话说要让学生有一滴水,教师必须有一桶水。教师只有具备丰富的学科知识,对教材内容有了精准的把握,才能准确提出引导性问题。比如说小学四年级上册《不同物质在水中的溶解能力》这节课中,如何设计小苏打和食盐在水中的溶解能力比较实验,教师必须引导学生认识到要在相同的条件下,进行比较,相同的条件有哪些?首先水量要一样;其次,取份的方法要一样;第三要记住一定要等前一份完全溶解后再加下一份;第四每一份多少克的量要计量清楚;最后要有判断物质在水中最大溶解能力的方法,就是物质在水中不能再溶解了为止。教师只有把握了这些关键点,才能有效地引导学生提出问题,找到科学比较实验的方法。

2、教师联系科学知识与生活实际，情境导入。

有些科学课题直接进入眼帘往往有些突兀，这就与需要老师结合生活实际，导入情境图片或视频，引导学生进入贴近他们生活实际的场景，提出接近课程实际需要的解决的问题。例如三年级下册《水和水蒸气》这一课我们教师导入就可以引入日常家里烧开水时有什么现象？如果水壶里的水一直被加热下去谁会变少吗？水去了哪里？我们的衣服洗了之后衣服上的水去了哪里？教师直接把生活中经常看到的现象呈现在学生面前，这样就能帮助学生理解。《日食和月食》这一课的导入提问，老师课前导入就可以播放一段日食场景的视频，视频播放完后再问学生是什么天文现象，这样就自然引入到了日食话题。

3、教师及时鼓励、肯定学生提出的问题，树立学生的自信心，激发他们提出问题的兴趣。

学生在课堂上常常会提出一些漫无边际、“不像样”的问题，作为教师对于他们提出的问题必须以重视，因为孩子在成长的路上需要老师的鼓励，一次提问就是孩子的一次尝试，我们不应该扼杀学生的尝试与好奇心。教师不应该训斥耻笑，不然孩子们刚有提问的欲望，就会被扼杀。瓦特看到大壶水开了之后自问：“壶盖为什么会响？”牛顿看到苹果落地后不断地问自己：“苹果为什么不向天上飞？”正是这些我们看来有些“愚蠢”的问题，造就了“蒸汽机”和“万有引力定律”的发明发现。有时孩子们的提问，在教师眼里觉得是可笑的，但只要他们是经过思考得来的，就应当积极鼓励。学生提出的任何问题，教师都要抱着认真的态度来对待，让他们树立自信心，激发他们提出问题的兴趣，调动他们求知探索的欲望，进而创设良好的课堂氛围。

二、明确学习目标，合理引导，分层推进，培养学生制定实验计划的能力

制定计划与设计实验是学生进行科学探究时必须经历的一个过程是科学探究的重要环节，也是学习难点所在。在各环节教师都要明确学习目标，合理引导，分层

次逐步实施。要完成制定计划与设计实验环节应注意以下几点：

1、分析探究要解决的实际问题有哪些？2、讨论确定问题的解决方法；3、选择适合方法；4、选定需要的实验器材；5、落实操作步骤。

比如六年级下册《铁生锈了》这课有探索铁生锈的原因的实验，首先就要引导学生分析本次实验要解决的问题是找铁生锈的因素。确定研究的问题之后就要进一步引导学生猜想假设有哪几种因素，铁生锈可能与空气、水、温度等因素有关；接着讨论该采取什么方法来验证自己的假设和猜想，那么三个因素就变成了三个问题，教师在学生讨论的基础上可以建议学生一项一项解决；第三就是选择什么具体方法来实验了，显然这里都是采取对比实验，只不过解决一个问题这里要有几个采取同样方法的对比小实验，这个环节关键要讨论把握条件的控制。哪些条件要完全一样？哪一个条件必须不同？（这是小学科学对比实验的难点）教师要针对问题组织学生讨论交流，让学生自己动脑思考选择，只要这个问题解决，学生触类旁通就是水到渠成的事了。比如要验证和铁生锈和空气有关学生可以选择真空包装铁钉，也可以选择用食用油浸没铁钉来隔绝空气进行对比实验，只要有科学依据都可以；第四步选择实验材料和器材这个环节可根据第三步确定；最后具体操作步骤教师只要把握实验的操作性和时间性就行。有时候为节省课堂教学时间有些实验也可以在家完成。

参考文献

- [1] 鲍春侠：《文理导航·教育研究与实践》，2016年
 [2] 解安年：《提高小学科学实验课效率的策略研究》，《教育教学论坛》2012年
 [3] 史国栋：《谈谈分组实验后的表达与交流指导策略》，辽宁教育；2011年04期
 [4] 李伟胜：《实验研究指导》，教育科学出版社，2002年版。

小学数学课堂教学中师生“课堂交流”策略研究

杜美芳

（樟树市黄土岗镇中心小学 江西 樟树 331215）

【摘要】沟通是建立人与人之间关系的桥梁，有效的沟通会拉近双方的距离。随着教育改革的不断深入，师生间的课堂交流在课堂教学的过程中也呈现越来越重要的地位，本文主要针对小学数学课堂教学中师生“课堂交流展开论述”，首先分析师生间的课堂交流的重要性，接着针对小学数学课堂教学中加强师生“课堂交流”提出对策。

【关键词】小学数学；课交流；课堂教学；对策

一、小学数学课堂上师生间的课堂交流的重要性

1. 有利于拉近师生的距离

许多学生都存在一种畏惧老师的心理，他们觉得老师非常严格，不敢轻易和老师说话。在课堂上加强师生之间的交流，可以让学生了解到原来老师也很温柔的，使得老师的关系更亲密，从而拉近了师生间的距离。

2. 有利于引发学生思考

在小学数学课堂上加强师生之间的交流，通过老师不断的课堂发问，可以促使学生思考老师提出的问题，积极寻找解决问题的方法，这个过程可以提高学生主动思考的能力，有利于学生数学思维的构建。

3. 有利于加强学生的表达能力

现如今，在社会交往中一个人的语言表达能力是很重要的，一个外向健谈的人往往很容易交到朋友。在小学的数学课堂上进行师生间的交流，学生拥有很多表达自己观点的机会，在师生交流中，可以提高学生的语言表达能力。

二、小学数学课堂教学中加强师生“课堂交流”的对策

教学是师生心灵的沟通，教学是培养学生学习力的主战场，教学过程是一种交流的过程。那么在小学数学的教学课堂中促进师生之间的交流呢？

1. 激励赏识学生 加强师生课堂交流

赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能。一个数学老师可能任教多个班级，要想照顾到所有学生是比较困难的，为了了解到每个学生的学习状况，可以充分发挥班干部及小组长的作用，开展同学间的互帮互助活动。同时对每位同学的学习状态、作业完成情况、纪律等方面在课堂上进行及时的表扬，特别鼓励比较内向的同学积极在课堂上发言，这样可以拉近师生间的距离，给予学生一定的自信心，提高学生的学习热情，会收到意想不到的效果。同时，老师在课下可以经常给孩子一个笑脸，或摸一摸脑袋，拍一拍肩膀等肢体语言来和学生拉近关系，努力让他们做到“亲其师，而信其道”。总之，在与学生相处的每一天都要让不同的学生感到成功的喜悦，始终保持积极向上的学习劲头。

2. 教师提高语言能力 加强师生交流

教师在小学数学课堂上，要注重言语的方式，小学生还处于年纪比较小的阶段，因此在教学过程中教师要注重语言的表达，尽量用温和亲切的语言和学生进行交流。比如，二年级教材学习了“角的认识”，对于什么叫角，角各部分名称，“角的大小与边的长短无关”这些内容，学生已经知道了。“还有什么问题吗？”学生答道“没问题”。真的没问题了吗？“那我来问个问题”我提出了一个问题：“角的大小为什么与边的长短无关呢？”经过讨论，大家明白了，角的边是射线，射线是没有长短的，所以，角的大小与边的长短无关。角的大小决定于两条边张开的程度。教师用温和的语言对学生进行发问，久而久之，也就让学生对老师的畏惧心理降低，加强师生间的交流，培养学生积极思考问题和解决问题的能力。

3. 游戏化教学中 加强师生交流

在小学数学课堂教学中通过引用数学游戏，带领着学生在游戏中进行学习，加强师生间的交流，把课堂变得趣味十足，在学生喜闻乐见的游戏素材中挖掘出知识元素，锻炼学生“转化”的思想方法，真正让学生在玩中思，思中练，练中提升。例如：在上《角的初步认识》单元练习课的时候，老师在学生已有的知识基础上，可以巧用七巧板游戏，对学生进行提问：小朋友们可以用两块板拼出你们最喜欢的角吗？学生积极回应，在学生拼好之后再次发问：有哪位同学可以给老师分享一下你是怎么拼的呢？引发学生积极在课堂上发言。最后，总结复习角的知识。这样的课堂打破呆滞的复习课气氛，突破传统的复习课程程序，变成“玩一玩（激趣）——画一画（画角）——比一比（明确角的大小）——拼一拼（七巧板拼新的角）”。同时，课堂精彩思辨，气氛热烈，师生对话妙语连生，加强了师生间的课堂交流。

4. 小组合作探讨 加强师生交流

开展小组合作探讨，是促进课堂教学，调动学生积极性的一种方法，在小组合作中学生积极讨论共同探求问题的答案，无形之中提高了学生的语言表达能力，而后教师在小组成员进行提问，这样面对老师的提问学生就能从容应对。例如：在上小学五年级课本《位置确定》这一课的时候，首先老师可以借助操场上的活动为学生创设问题情境，让学生将数学与生活联系起来，激发学生探究学习的兴趣。接着老师讲学生分成若干小组，让小组成员借助面积模型，描述和分析问题，寻找解决问题的思路。在小组讨论解题中，学生不仅找到了画图方法，同时也找到了问题中的等量关系。根据等量关系，列出方程，并用方程解决问题。最后，老师在对学生发问，让学生描述学生列方程解决问题的基本步骤、基本格式。

这样的小组探讨形式不仅提高了学生的学习积极性，也促进了学生之间、师生之间的课堂交流。

结语

教学的过程，不仅是一个不断学习、不断积累、不断总结、不断提高、不断改进的过程，而且也是一个和学生一起成长进步的过程。在前进的道路上也许充满泥泞坎坷，也许机遇与挑战并存。但不管怎样，在今后的工作中，教师都应该做到勤奋敬业，快乐工作，在课堂上加强师生的互动交流，为教育事业的进一步发展奉献自己的力量。

参考文献

- [1] 程凤会. 探讨在小学数学课堂教学中如何进行师生交往互动[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 159.
 [2] 曾立新. 浅谈小学数学课堂教学中“师生互动交流”[J]. 基础教育论坛, 2019(11): 71-72.
 [3] 蒋敬杰. 小学数学课堂教学中师生“课堂交流”研究述评[J]. 江苏教育研究, 2019(21): 90-95.
 [4] 陈金飞. 小学数学课堂教学中有效交流的途径和策略[J]. 辽宁教育, 2012(03): 71-73.