

互联网对小学语文教育改革和发展的影响

刘国慧

(广东省廉江市安铺镇牛皮塘小学 广东 廉江 524444)

【摘要】在新课改的不断推进中,课堂教学中互联网的应用也显得越来越频繁和重要。基于互联网在教学中广泛应用的背景下,教师要充分利用互联网,对小学语文教学方法进行探索,获得新颖的教学方案。通过探索达到更加优质的语文课堂教学效果,提高小学语文的教学效率,使学生和教师借着互联网的东风,让教和学更上一层楼。基于此,文章就互联网对小学语文教育改革和发展的影响展开相关研究,供参考。

【关键词】互联网;小学语文;语文学;教育改革

一、引言

语文是基础教育的基础,意义重大,不仅关系到学生文学素养的提高,而且关系到我国传统文化的传承。日常课堂教学是现阶段我国最主要的小学语文教育方式。随着时代的发展,国家倡导教育改革。目前我国小学语文教育存在一些问题,主要是对学生思维能力的培养不够重视,机械式填鸭式的教学方式普遍存在于小学课堂之中,单纯注重知识的传授,不注重对学生学习能力的培养。新课程改革之后,教育部门要求学校教育要一切以学生的发展为中心,不仅要传授知识,还要培养学生的思考问题自主学习的能力。而互联网在教学中的应用,是实现教育科学化现代化的有效方法。

二、互联网给小学语文教学带来的变化

(一) 师生位置关系的变化

传统小学语文教学,是以老师为核心,老师在课堂中主讲,教学“舞台”的中心人物是老师,所有的学生都围绕着老师来进行课堂教育。互联网与教育的结合,改变了传统教学的理念,学生成为课堂的主角。老师由文化知识的传授者变为学生学习的指导者,老师负责组织、帮助学生去如何利用互联网查找所需的学习材料,指导学生通过自主探索、交流互助,师生协作共同完成课堂教学。

(二) 学生学习方式的变化

传统教学强调学生理解领悟老师所讲的内容,授人以鱼;互联网教学以学生自主学习为主,其核心是学生独立自主的学习能力,强调授人以渔。在网络环境下,学生的学习自主性得以提高,学生的课堂主体地位得以凸显,学习方式明显发生变化。

(三) 课堂教学模式的变化

互联网环境下,小学语文教学方式不再单一。信息技术的使用,学生的学习兴趣得以激发,多媒体教学打破了传统小学语文教学的单一模式,老师在教学过程中能够利用先进的教学课件,图文并茂、声像并举地展示教材内容,使教学内容更加生动、具体、形象,学生的参与度得以加强。小学语文教学不再单调,视频、音频、图像,甚至音乐等中华民族传统文化元素都得以融入教学之中,有利于学生立体地领会所学知识。

三、互联网对小学语文教育的积极影响

(一) 扩大了学生的知识源

传统小学语文课堂教学,老师是唯一的知识源,老师负责输出,学生负责吸收。网络化教学之后,网上丰富的知识库,成为学生取之不尽用之不竭的知识源,学习选择性大大提高。在老师的指导下,学生可以自主地利用网络学习课本知识,文章背景,从而延伸学习内容。

(二) 增强了学生学习的主动性

网络的便利,丰富的信息,多姿多彩的形式,吸引着好奇而渴求知识的小学生。目前我国已经是一个网络大国,尤其移动互联网的发展,智能手机的普及,使得小学生对于网络已不再陌生。在老师指导下运用网络手段学习,成为小学生学习的主动选择,老师顺应学生的这种要求,开展语文教学,事半功倍。

(三) 利于学生阅读和写作能力的培养

小学语文教育要求学生有一定的阅读量,大量的阅读能够培养学生的理解能力和思维能力,而这正是新课程改革之后,教育部门对小学语文教育的要求。在老师的指导和要求下,小学生通过互联网,能够找到丰富的作文写作材料,学习到更

多的优秀范文。通过老师的指点,学生能够写出更好的作文。

(四) 网络为教学改革提供了一定的条件

使用互联网技术服务教育工作,这已成为教育领域的共识,日益发展的信息技术给教育教学改革和发展带来了技术层面的支撑和变革的契机,为小学语文教育的科学化现代化改革提供了有利条件。

四、互联网对小学语文教育的消极影响

任何事物都是作为矛盾统一体而存在的,互联网有利也有弊,互联网对教育存在消极的影响。

(一) 可能影响学生树立正确的观念

网络上的信息浩如烟海,包罗万象,丰富而芜杂。这难免对小学生的伦理道德、价值观念等产生影响。网络游戏对学生有强大的吸引力,也会造成学生沉溺游戏,荒废学习。学生在使用互联网的时候,老师对网络安全环境难以掌控,一些有害信息会对小学生造成危害。一些网络文学良莠不齐,可能会影响小学生树立正确的观念。

(二) 网络上不规范语言和知识性错误的弊端

随着网络的普及,网络语言不断出现,不规范的网络语言冲击着正常的语言表达。这对语文教育非常不利。网络语言因其简单、新颖、活泼、诙谐,受到年轻人的喜爱。如今中小学生对网络上的不规范语言,有些网络语言粗鄙庸俗,有悖于传统思想道德和审美情感,影响学生传统文化教育和伦理道德。

另外,互联网上出现的知识内容并不全是正确的,错误信息比比皆是,小学生在过程中容易被误导,从而影响学习效果。

五、互联网影响下的小学语文教学对策

(一) 重视互联网技术在小学语文教学中的应用

语文教育网络化,是教学手段的革新,符合教育科学化,是潮流所在。我们要积极顺应改革潮流,利用网络学习先进的教学理念和教学方法,提高专业水准,培养学生自主学习的积极性和创造力,提升教学效果。

(二) 正确面对互联网的消极影响

互联网技术应用于教育领域,有其积极的一面,也有消极的一面。但总体来说,利大于弊。小学生语文课堂教育不能因噎废食。老师要做好学生学习的引导者、促进者和评价者,教育学生正确利用网络,引导学生进行参与式、探究式、讨论式、体验式等多种方式学习,创设情境,激发学生兴趣,发挥网络优势,让学生自行释疑,从而达到教学的预期效果。

六、结束语

综上,在互联网的背景下,文章进行了小学语文教学的初步探索,希望能得到一些有利于提高语文教学的方法,从而使同学们和老师获益,让教学质量更上一层楼。

参考文献

- [1]金妍.互联网背景下小学语文教学优势探讨[J].课外语文(下),2019,(11):171,173.
- [2]张建福.互联网时代下的中小学语文教学[J].语文教学与研究(下半月),2019,(10):84-85.
- [3]马小英.基于互联网技术的小学语文教学改革创新策略分析[J].魅力中国,2018,(51):46-47.

利用信息技术开展小学语文教学的策略

刘青

(江西省宜春市丰城市白土中心小学 江西 丰城 331126)

【摘要】在现在的生活中,无论我们走到哪里都能够看到信息技术的影子,这就为信息技术走进校园提供了良好的基础条件。此外,在《小学语文新课程标准》中提到:“语文课程应植根于现实,面向世界,面向未来。应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”由此可见,在小学语文学科教学中应用信息技术是必然趋势。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对利用信息技术开展小学语文教学的策略提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】信息技术;小学;语文教学;策略

引言

传统的小学语文教学形式单一呆板、枯燥无味,严重影响了教学成效。而信息技术的出现,为小学语文教学质量的提升带来了契机。现代信息技术在小学语文阅读教学中的作用不可小觑。现代信息技术既给我们教师带来了新的契机,当然也带来了一些挑战。教师必须合理、规范地应用现代信息技术,方可凸显其价值。故此,我认为我们在后续教学中,要持续应用现代信息技术展开阅读教学,同时也要不断反思和总结现代信息技术在阅读教学中的实践策略。只有做到“用好、活用”现代信息技术,其才能成为小学语文阅读教学的“助推剂”。

一、信息技术教育在小学语文教学中的优势

《语文课程标准》中提出:“小学语文教学必须注重积累,感悟,熏陶,重视创造性思维的培养,重视语文运用能力、语感的培养,重视学生的实践活动,更要

重视学生主体作用的发挥及探究精神的培养……”实现这一系列目标,如果单纯依靠过去的传统教学方法,可能难以实现目标,而现代信息技术教育意味着丰富的内容,文本、图片、音频、视频等的多样性,以及其独特的表现力和感染力,灵活性与整合无与伦比的优越性,与小学语文课程的整合,成为小学语文教学的发展新趋势。利用多媒体技术教育学的优势,首先在于我们能够运用视频(图像、图画特别是动画)、音频(主要是声音)等来调动学生的多种感官,去感受、体验、接收信息,给他们展示一个更加丰富、多彩、可见的环境,有利于学生对知识的了解、掌握和理解。

二、应用现代信息技术讲解语文知识,降低知识的理解难度

小学阶段学生习惯用形象思维认知事物,对形象生动的动态影像有着较强的理解能力。小学语文教学中,为了降低语文知识的理解难度,教师可以利用现代信息