

# “听说读写”在小学低年级数学教学中的妙用

刘树芬

(云南省曲靖市罗平县马街镇铁厂完小海石凹小学 云南 曲靖 655813)

**【摘要】**在小学教育体系中,小学数学是非常重要的一个环节,对学生良好发展有很促意义。因此,在对低年级学生开展数学教学期间,应该结合学生的特点以及能力,合理的对“听说读写”进行利用,保证学生水平在全面提升的同时,还可以促进教学实效性增强。基于此,本文即对“听说读写”在小学低年级数学教学中的妙用进行了分析,希望可以为相关人员提供帮助。

**【关键词】**“听说读写”;小学低年级;数学教学

在小学低年级数学学习过程中,学生注意力集中的时间相对较短,并没有形成良好的自主学习能力,教学活动的开展十分依赖教师。因而,为了可以不断对学生的学习水平进行提升,教师应该结合学生特点,科学的对学生进行引导,合理的对“听说读写”教学方法进行利用,确保在让学生牢固掌握知识点的同时,还可以促进教学效率的整体提升。

## 一、“听”——认真倾听,提升交流能力

在对低年级数学教学工作开展期间,针对倾听能力的培养,教师应该从以下四个方面着手。

### (一)示范性倾听

在教学课堂上,教师可以从多个角度对学生进行观察,了解学生是否在认真听课。比如:教师在对“认识物体和图形”相关知识讲解过程中,可以观察学生的表情以及眼神等,找同学将自己的看法表达出来。借助这样的方式,可以侧面对学生是否认真听讲进行检验。针对上课非常认真的同学,教师需要及时的进行表扬,起到一定模范作用,对学生进行激励<sup>[1]</sup>。

### (二)思考性倾听

通常,对于一个认真的学生来说,最为关键的就是要学会思考,明确教师讲解的知识是否正确。并且,可以发现自己所没有考虑到的地方,然后加以归纳和总结。最后,针对不认同的地方,能够大胆的将自己的看法表达出来,保证学生通过思考可以对自身的独立思考能力进行提升。在教学期间,如果教师能够刻意的对学生培养,那么在经过一段时间以后,学生自然而然就会养成良好习惯。在有同学或者教师发言时,学生会主动将手上的事情放下,认真且仔细的倾听,从而促进教学效率的提高。

## 二、“说”——认真思考,加深理解

### (一)不断对计算能力进行提升

在小学数学教学中,计算是非常重要的部分。因而,针对低年级学生而言,教师应该强化对学生计算能力的培养。在教学期间,为了可以让学生更好的理解知识点,教师应该引导学生将自己的想法叙述出来,将数学计算过程清晰的阐述。当学生可以利用自己话将做法表达出来时,那么其对知识点的理解也会非常深刻,对学生思考以及练习非常有好处。

### (二)帮助学生理清知识之间的关系

在低年级数学教材中,为了可以让学生更好的理解知识点,通常会插入很多的图画。因而,教师在教期间,可以让学生根据这些图画,将已知的条件以及其中关系阐述出来,保证学生能够认真的对问题进行思考,帮助学生更好的对数量关系进行理解,增强学生的语言组织能力以及思维逻辑性。同时,为了可以不断对学生

的分析能力进行提高,教师需要在引导学生了解数量关系的前提下,对教师所提出的问题进行分析。通过长时间的训练,可以让学生利用自己的话将分析过程表达出来,从而为学生后续解答应用题奠定基础。

## 三、“读”——拓宽知识范围,调动学生学习积极性

### (一)对课本进行反复阅读

在义务教育教科书中,其所涵盖的例题以及课后习题的编写、排版都是精心设计的。但是,一些家长以及教师为了可以不断对学生的学习成绩进行提升,常常让学生大量做练习题,致使学生十分疲惫,学习压力很大。因此,为了可以改变这一弊端,教师可以引导学生在课前预习的环节,将自己的问题找出来。然后在课堂上认真听讲并对问题进行处理。而在课后,需要强化巩固,再做定量的练习,以便可以获得良好的学习效果。

### (二)合理的进行课外阅读

从宏观的角度分析,数学教学不只是一要依靠课本知识,也需要适当的进行课外阅读,借助课外阅读时间,对学生的阅读量进行增加,保证数学课堂的开展更加有活力。同时,教师可以通过课后时间,让学生有计划的进行阅读,做好笔记,将自己的感想写出来,确保学生可以更好的了解生活中的数学,对数学越来越感兴趣。

## 四、“写”——认真写数学日记,提升综合能力

在数学学习中,通过写数学日记,可以让学生在自由的空中,借助数学语言,尽情的将自己的感想表达出来。因此,在开展低年级小学数学教学活动期间,教师可以在课堂上带领学生感受数学的思想,然后让学生在课后利用自己比较喜欢的方法,认真的将课堂上的学习内容记录下来,并采用不同的手段,将自己的理解展现出来。同时,教师也应该对学生引导和鼓励,让学生在写数学日记的过程中,能够侧重利用数学思想以及方法,提升学生的学习效率。

在小学低年级数学教学过程中,科学的对“听说读写”进行利用,能够将课程标准下的教学方式有效融合在一起,并在原有教学方式的基础上,合理的进行改进和创新,保证各个学科之间不再相互独立,而是可以协调发展,共同促进。同时,借助“听说读写”教学方法,也能够让原本单一且枯燥的方式变得生动,课堂会越来越多元化,对提升教学质量非常有益处。

### 参考文献

- [1] 闫波. “听说读写”在小学低年级数学教学中的妙用[J]. 学周刊, 2017, 25(22): 175-175.
- [2] 罗章华. 浅谈小学低年级数学教学中听说读写的应用[J]. 新课程(综合版), 2019, 17(11): 105-105.

# 浅谈多媒体信息技术在小学数学课堂教学中的应用

何涛

(杜尔伯特蒙古族自治县北完小学 黑龙江 大庆 166200)

**【摘要】**现代教学方法应用多媒体信息技术来处理文本,声音,动画和其他信息,从而形成以多种方式进行的教学。这样从源头改变了学生的学习方式,有助于加强学生综合数学能力,从而提升教学质量。本文研究了多媒体在小学数学课堂教学中的应用策略。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;多媒体应用

《数学课程标准》指出:数学学科的教育发展离不开信息技术,数学教育的目标实现和价值内容均与信息技术的发展紧密相关。现代信息技术广泛应用于数学课程教育中,其主要体现在计算机等现代化设备对于数学课程内容的拓展和延伸,现代信息技术已经当之无愧为数学课程的“得力助手”。开发并普及投入信息技术设施,目标在于完善并改变学生教育及学习的弊端,将学生的学习方式与现在教育密切结合起来,彻底改变学生学习观,激发学生的学习激情和学习乐趣;改变以往以教师为主的传统教育模式,树立新型素质学科教学理念;创建生动明了的教育环境,拓展学生想象力,将多个感官调动联动起来,变抽象为具象,寓教于乐,丰富学生的获取渠道,加强学生对新知识的获取能力。那么,如何在小学数学的教学中运用多媒体信息技术呢?

## 一、利用多样的电子资源库,优化课堂教学环节

### (一)备课笔记电子化

利用计算机进行备课,便于根据课程实际情况进行更改,及时便捷地完善备课内容,保证备课笔记的整洁完整。电子教案更适合多媒体现代教学理念,完美与多媒体课件融合起来。电子版教案排版多样丰富,如需打印也可编排为传统教案模式,标注选择也更加多样,简洁明了,方便后续的添加补充工作。教案经过调整可打印发放给学生,在课堂上将学生注意力从机械记笔记转移到听课考上,提高课堂教学效率。另外,次年的备课工作量也得到了适当减少,原则上只需要根据上年

的备课记录及学科的具体发展在计算机上进行更改即可。

### (二)丰富多彩的数字图像数据

数学通常包含抽象和描述性内容,以传统方式讲授时学生很难理解和接受。因此,我利用业余时间用PowerPoint等工具制作学习课程资料,并通过图像,视听文件和其他资料丰富了课程资料的内容。同时,在网上下载一些数学游戏,提高课堂氛围,达到师生互动的教学目的。

### (三)动态演示,加深理解

事物动态化后更能抓住学生的眼球,激发学生学习热情,利用多媒体技术可将教室氛围变得有趣活泼,将枯燥的课堂变得生动起来,从根本上带动学生的学习热情。

示例:我在《图形的放大与缩小》课程的说明链接创建了一个动态的多媒体课程。通过展示图形的放大和缩小,学生可以同时理解是放大和缩小。使学生认识到只是根据特定比例对图形进行了改变,并且仅对图形的边缘进行了缩放。另一个示例是教“三角形的面积”课程时使用计算机课程中的闪点和线条来识别三角形部分的名称,例如三角形的底边,高度,顶点等,然后删除三角形实物模型,模拟出其平面图,并完成从图像思维到抽象思维的转变。然后,使用动态色彩来比较和演示声音,移动和拉伸等一系列过程,得出的结论是三角形的面积为“底边乘以高度除以二”,学生可以轻松学习这些知识并从中获得乐趣。

## 二、利用多媒体资源,降低知识难度

在课堂上,由于少年儿童缺乏足够的生活经历和全面的观察能力,而导致某些知识点不易理解。因此,教师应引入一种易于接受的教学过程,使学生达到知识转移的目的。多媒体具有象形和动画的优点,在创造环境和氛围方面,它比其他媒体更为直接和有效。

例如:教完“三角形全等”后,首先要求学生沿着两个已知边和一个夹角绘制一个三角形,然后将其剪出以查看是否可以重叠。然后使用计算机显示的一些Flash游戏进行模拟,例如,输入三角形的两边和角度,计算机将生成三角形。两次输入数据结束后,学生将获得两个三角形,拖动鼠标以查看两个三角形是否重合。成功之后,计算机则会显示:“非常聪明”,此时会注意到三角形的表面已更改为另一种颜色。而失败的学生会听到计算机的消息:“别灰心,再做一次。”这种多媒体模式不仅使成功的学生感到高兴,而且使失败的学生得到鼓舞,从而培养他们积极探求正确答案的意识。

由于上述情况激发了学生的兴趣,在计算机演示之后,老师用问题来引导学生逐步回答三角形全等的含义,学生将感兴趣地讨论、分析和总结。这样,无聊的概念就变成了具体的事物,学生将继续以自然而轻松的记忆来接受它。这样可以激发学生的学习兴趣,调动他们强烈的参与热情,并实现教师的教学目的。

在实施现代化教育中,现代科学技术加速了素质教育的进程,提高了教学质量。现代教育技术为教师解决了“如何教”,“怎么教”和“如何教好”的问题。其基本任务是利用现代教育理念和现代技术,通过对教学过程和教学资源的设计,开发,使用等实现课程优化教育和深化教育教学,从而实现教学优化的理论和实践,对改革教育发挥了非常重要的作用。

## 分析小学语文教育中如何实施素质教育

石巧玲

(广东省梅州市梅江区鸿都小学 广东 梅州 514000)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深入,在当前的小学语文教学过程中,教师要不断促进素质教育和提高学生的语文素养。本文主要以素质教育的基本概念为出发点,分析素质教育对小学语文教学的基本要求,并着重介绍如何实施小学语文教学中的素质教育。

**[关键词]** 小学语文; 素质教育; 实施

### 引言

近年来,作为教育改革的一部分,我国小学阶段的语文教学方法和教学效果有所改善,但语文教学课中师生之间仍然缺乏互动。这不利于小学语文教学的进一步发展,不利于学生交流和表达能力的发展。语文教学的主旨在培养学生的语文素质和能力,在学生的未来发展中起着重要的作用。在小学语文教学班中,教师必须随着时间的推移改变旧的教学观念,整合、开发和利用资源以激发热情和学生的思维能力,从而有效地提高小学语文教学效果。

### 1. 素质教育的基本概述

素质教育是当今社会关注的重点。所谓素质教育,主要是指提高教育各方面质量的教育模式,是深入贯彻基本的“以人为本”思想的基础,是保护学生个性不受小学教育的影响,是发展他们的兴趣和促进全面发展。首先,素质教育的目标是提高学生的整体素质,而应试教育则旨在提高学生的成绩,以往,以考试为导向的教学可以使教育者跟随考试并专注于考试目标。作为小学教育者,必须积极改变自己的教育观念,并在日常教学过程中不断探索和发现的问题。要实施有效的解决方案,实施以学生为中心的教学理念。为了促进小学素质教育,应特别注意培养学生的心理素质以及提高思想和道德标准。素质教育强调教育者要积极发挥创造力。通过培养小学生的各种综合能力,帮助小学生树立正确的人生价值观。

### 2. 在小学语文教学中开展素质教育的策略

#### 2.1 培养学生的学习兴趣

在语文素质教育的发展过程中,如果要引起学生的注意,让学生投身于学习过程,就需要培养学生的兴趣,不能忽视学生的主导地位。课堂学习的目的、内容、方法和阶段是学生的个人需求。教师必须找到方法创造条件,使学生能够自主选择,使学生能够真正成为学习的主人,并实现自主学习的独立发展。教师可以结合课堂内容提出问题,让学生思考,让学生以小组学习的方式进行积极的调查,学生彼此交流,相互启发。教师需要加强对合作学习、习惯和技能方面的教育。为了充分发挥合作学习的有效性,让学生合作探索新知识和解决新问题,使他们对学习产生兴趣,从而提高了素质教育的有效性。

#### 2.2 增加师生之间的互动

在小学语文课中,教师应充分利用教学的资源和要素来吸引学生的注意力,并提高他们学习语文的好奇心。在实施素质教育之前,师生处于不平衡状态,教师仅根据课本进行教学,并根据参考资料对知识进行解释,学生和教师很难接近。在小学语文教学的素质教育过程中,教师可以利用先进的互联网技术和多媒体技术,丰富课堂教学内容,以赢得全球学生的目光,并促进他们独立融入语文实践活动,使用生动的图像来影响学生对语文的认知,在教学过程中注意学生的兴趣,在课堂上充当学生学习的指导者和倾听者,为师生互动和与学生交谈创造良好的平台,增加师生之间的互动,以这种方式完成语文小学教育的目标<sup>[1]</sup>。

#### 2.3 生活实践中奠定素质教育基础

小学阶段的语文教学非常重视学生技能的培养。在全面的实践训练中,也有必要在生活实践中进行相关的训练过程。无数个人形成了社会结构,只有融入社会功能模式,个人才能成长并获得利益。在现代教育的概念中,人们更加注重实践,培

### 三、利用多媒体课件辅助教学, 拓宽学生眼界

《数学课程目标》提出:学生必须能够欣赏并理解数学与自然科学及人类社会活动之间的关系;最初学会使用数学思维来解决日常生活和其他学科中的问题。在教学中,教师可以有目的的引导学生自行搜索材料或进行生活经历体验,以将学习的学习从课堂内扩展到学校外,这不仅拓宽了学生的视野,扩展了学生的课外知识储备,而且也培养了学生独立探索知识的技能,加强了学生收集和整理信息的能力,使学生能够从根本上应用学习知识和技能。例如,在讲授《生活中的数》之时,组织学生在上课前通过互联网收集相关信息。学生反映了:有些是某两颗行星之间的距离,有些是地球赤道的大小,有些是大西洋的宽度……通过主动获取来的真实数据,学生不仅可以快速且简单的完成本节课的教学任务,而且还成功地进行一次科学思想教育。

总之,多媒体信息技术在小学数学课堂教学中的应用从根本上改变了教师教学与学生学习的方式和环境。随着个性化教育和素质教育的不断推广,多媒体技术在数学教学中的应用势必越来越广泛,同时对教师素质的要求也会越来越高,我们要遵循循序渐进、全面和协调发展的原则,发挥多媒体信息技术在教学中的潜力和优势,推动小学数学教学的发展和进步。

### 参考文献

- [1] 常爱珍. 基于多媒体技术的小学数学智慧课堂构建[J]. 天津教育, 2019, 32(9): 36-38.
- [2] 杨凌燕. 创生小学数学智慧课堂的思考[J]. 数学教学通讯, 2018, 21(16): 56-57.

养学生生活的能力,而与之相关的整体实践的联系和内容通常是通过生活实践来实现的。以语文课外活动为主要内容,利用不同的资源作为教育活动的工具,如看电视、听广播等,并在日常生活中培养学生的语文素质。

#### 2.4 加强理论学习, 转变陈旧教育观念

在教学过程中,教师需要及时改变传统“教材”的旧观念,树立“教材活用”的新观念。在此基础上,深入探索、整合和使用教科书资源可以进入学生课堂,进行发展与推广<sup>[2]</sup>。长期以来,小学语文教育受到应试教育的深刻影响,它一直以纸笔考试成绩为基础,以此作为衡量教育质量的唯一依据。吸引了一些学习成绩好的学生,却放弃了大多数学生;接受了智力教育而失去了其他综合素质,甚至以身心健康为代价,在课堂上实现教育上的突破更加困难。为此,教师应在教学准备过程中认真解释教材的内容,然后引导学生在语文教学课上自主学习,以充分发挥学生为主体的主要作用,使教育目标得以实现。

#### 2.5 改变学习方法, 开放语文课堂

自主性、合作性和探索性是课程改革提倡的新的学习方法,主要是允许学生自主选择,独立思考并以不同的方式发展获取知识。素质教育也反对强迫灌输的教育方法。素质教育迫使人们根据其自然发展规律和对全球发展的需要开展丰富多彩的活动,尊重人们的自由选择并充分利用其无限的潜力。素质教育和语文内容的结合使每个学生都可以积极快乐地学习成长<sup>[1]</sup>。同时,学生之间可以进行各种合作交流,例如:小组内的讨论、任务划分、观点辩论、竞争等等。教师应培养学生之间合作的意识和技能,充分发挥合作学习的效果,让学生探索新知识,解决新问题。

#### 2.6 调动学生积极性, 培养创造性思维

我们要求学生要有创造力,而不是让他们都是天才、艺术家、科学家和发明家,而是要训练学生发展他们的创造性思维能力。教学活动的组织应突出乐趣、新颖性、时事、实用性、创造力、独立性等特征。在发展过程中,教师应加强定位、加强示范、建立学生的兴趣和信心。同时,向学生介绍方法,让他们大胆前进,充分调动学生的主观能动性<sup>[3]</sup>。尽管有些学生可能没有出色的成绩,但是凭借这种创新的思想,就有潜力成为出色的人。因此,要坚持创造思维培养的过程,而不是教学的结果。小学生们特别擅长模仿。与学生接触更多的教师成为模仿的直接对象。如果他模仿的老师是具有创新思维的人,学生将像老师一样学习创新。实践教育比言语更重要,即使老师在课堂上至少强调一百次创新的重要性,也不如真正在教学过程中创新更能影响学生。

### 3. 结束语

小学语文教学中实施素质教育,有利于培养学生的文化、道德和心理素质,是基础教育改革的高潮。我们应该携手合作,坚持在教学中实施素质教育,大胆探索教学规律,促进学生全面发展,培养学生独立、创新、积极的思想。

### 参考文献

- [1] 沈雪珊. 基于部编教材培养低段小学生语文素养的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 175-176.