

洋溢着幸福和快乐的气息。小学语文老师在讲解这篇课文时，可以将传统春节生活习俗和如今人们春节生活习俗相比较，促使学生对传统文化的了解程度逐渐增强，在学习时也能够逐渐发现传统文化存在的积极意义，使得学生在学习语文课时能够将所学内容和传统文化相结合，促使学生对传统文化的学习兴趣逐渐提高。只有将小学语文课文中的基础知识内容和中国传统文化相结合，才能使得学生在学习时感受到传统文化的魅力，对小学语文基础知识内容的学习，也会减少厌烦和抵触情绪。

### 2 逐渐转变传统语文老师教学方法

在传统小学语文老师教学时，语文老师通常会在课前时间提前准备教学方案，在实际教学则是按照教学方案授课，学生只是被动的学习语文基础知识内容，缺乏独立思考和独立学习的能力，久而久之，小学生便会产生厌烦和枯燥心里，课堂参与感不足，学生语文学习成绩提高较为缓慢，即便语文老师讲解的知识点内容越来越多，但是学生实际掌握的内容较少，因此在如今我国小学语文老师实际教学过程中应该逐渐转变传统教学方式。采用小组合作式教学模式，将课堂主体由语文老师转变为学生，从而使得学生在上课时能够增强课堂参与感，防止学生产生各种不良消极情绪。例如小学语文老师在上课之前可以根据学生的学习情况和性格特点分为小组，小组成员一般为五到六人，语文老师在讲解《长城》这篇文章时，可以在教学时将课文中的内容和传统文化相结合，从而使得学生对这篇文章的理解能力逐渐提高，记忆力更加深刻。两名学生可以在上课之前对课文《长城》发生的故事背景进行总结归纳，另外两名同学可以对长城这篇文章中所表达的传统文化思想进行总结，最后两名同学可以在上课时，针对组内成员在课前时间准备的资料进行讲授，《长城》这篇文章主要体现了艰苦奋斗精神和永不放弃精神，对学生今后的成长和学习有着重要的积极影响。

### 3 有利于提高小学生综合学习素养

近年来，随着我国经济水平的不断提高，新课程改革逐渐普及到学生学习和成长的各个方面，对学生综合学习素养的要求较高，在传统小学语文老师实际教学过程中，只是专注于对课文中的基础知识内容和重要字词进行讲解，给学生在课

下时间布置越来越多的语文作业学生便会产生厌烦和枯燥学习情绪，语文学习积极性和主动性得不到有效提高，自身综合学习素养得不到有效提高，甚至会有一部分小学生在语文课上出现逃课现象，对老师布置的家庭作业和课后练习产生抵触情绪。因此，在今后我国小学语文老师实际教学过程中小学语文老师应该逐渐转变传统枯燥呆板式教学方式，在实际教学时将课文中的重要知识点内容和传统文化内容相结合，在小学语文课堂引入环节中，用传统文化知识点内容引入，从而使得学生对传统文化知识点内容逐渐增强了解性。同时，也使得学生能够更快的参与到小学语文课堂学习中，有效提高学生课堂学习参与感和学习兴趣。小学生在学习优秀传统文化的过程中，能够将优秀传统文化中所表达的积极思想应用到自身实际学习和生活中，有利于促进学生养成正确人生价值观点，对学生接下来的学习和生活有着重要的积极指导意义。

### 4 结束语

总而言之，随着我国新课程改革的日益推进和进行，新课程改革逐渐普及到我国教育教学的各个方面，小学语文老师在教学时，应该逐渐转变传统教学方式，引入中国传统文化，从而使得学生对优秀中国传统文化的了解逐渐增强。这不仅有利于提高小学生语文学习兴趣，也有利于提高小学生综合学习素养，对学生今后成长和学习有着重要的帮助。

### 参考文献

- [1] 吴华秀. 传统文化下的小学语文古诗词教学探究[J]. 新课程学习·上旬, 2014, (9): 45-45.
- [2] 丁晓雪. 小学语文教学中传统文化的渗透[J]. 学园, 2015, (4): 130-130.
- [3] 张宝, 满敬环. 传统文化在小学语文教学中的渗透研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (11): 49-50.
- [4] 范桂秋. 小学语文教学中的传统文化建构[J]. 新课程·上旬, 2018, (4): 234.

## 浅谈初中信息技术课的编程思维培养

潘琦

(新疆库尔勒市第五中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】** 随着社会的不断发展，时代的不断进步，学生对于信息技术不仅仅要掌握简单的操作方法，还有必要跟随时代的步伐，提升自己的学习能力，现如今，编程越来越热门，也成为学生在学习信息技术时有必要掌握的能力，所以老师在进行信息技术的课堂授课时，有必要将学生编程能力的培养重视起来，有效提升信息技术课堂授课的质量与效率。

**【关键词】** 初中信息技术；编程思维；培养

在初中的信息技术课堂授课中，有的老师仅仅教授学生基础的计算机操作方法，却忽视了学生学习能力的培养，这样的授课模式不利于调动学生学习信息技术的积极性，也不利于学生综合素质的提升。随着社会的不断发展，时代的不断进步，学生对于信息技术不仅仅要掌握简单的操作方法，还有必要跟随时代的步伐，提升自己的学习能力，现如今，编程越来越热门，也成为学生在学习信息技术时有必要掌握的能力，所以老师在进行信息技术的课堂授课时，有必要将学生编程能力的培养重视起来，有效提升信息技术课堂授课的质量与效率。

### 一、确保学生摆正学习态度

在传统的信息技术的课堂授课过程中，老师习惯给学生制定规划，这样既不利于培养学生的逻辑思维能力，也不利于提升学生的主观能动性，为此，老师要鼓励学生进行主动学习。比如，课程中让机器人走正多边形图形，就需要借助数学科目中内角与外角的关系去编程设计算法，这就促使学生端正学习态度，主动探索学科知识，将各学科知识融会贯通。再比如生活中使用的家用智能电器、楼房的控制电梯、餐厅的点餐系统、路边商场的自动贩售机，乃至现今最流行的无人超市和自动驾驶网约车等，无不使用到编程技术，可以说编程与我们的生活密不可分，学习编程的最终目的就是提升和优化现有的生活质量，不断满足人类想要实现的预定目标。所以老师在内容讲解的时候，首先要讲解编程的意义，要让学生明白学习编程的目的，而学生只有拥有正确的学习态度，才可以积极主动地进行练习与操作，高效的提升自己的学习能力。老师也要及时的给予帮助，有效的培养学生的编程思维。

### 二、用分组合作的方式提升学生的学习效率

在初中信息技术的课堂授课中，对于编程思维的培养是不容忽视的，很多编程相关的竞赛比如中国青少年机器人大赛VEX项目、FLL机器人工程挑战赛，都是以小组为单位进行比赛的，所以老师在实际的信息技术课堂授课过程中，可以采用小组合作的授课模式进行教学，有效的培养学生的团队意识，感受到合作的价值，也有助于学生长远的发展，并且在以小组为单位进行讨论时，还可以提升学生的协同能力，不仅仅要依据组员的特点进行合理的任务分配，还要高效率的将自己的任务完成，毕竟大家是一个团队，要携手共进步。老师将学生以小组为单位划分，可以培养学生互帮互助的意识，在合作探讨的过程中，学生要学会取长补短，当发现自己的不足要针对性的进行改善，在遇到问题的时候，小组内成员要及时的提出来。小组中能力较强的学生可以积极的帮助能力较弱的学生，通过同学之间的互帮互助共同提升彼此的能力，老师有必要关注学生的变化，依据学生的变化完善授课方法，针对性的提升学生的编程思维，有效的提升信息技术课堂授课的质量与效率。

### 三、注重在课堂上思维能力的培养

在信息技术的编程课堂授课中，老师的教学目的不是让学生学会解答一道题，也不是一味的教会学生学会输入代码，只注重编程语言的语法和代码的拼写，而忽

视编程中算法思想的教育渗透。编程课的最终的目的就是要学生学以致用，学会相关的解决问题的方法和思维方式，从而提升学习的能力，做到举一反三，之后再遇到相同或类似的题目，都可以做到得心应手。例如在编程课程中学习如何设计电子时钟，那么知识拓展延伸后学生就应掌握相类似的如秒表、倒计时器的设计。毕竟编程的学习，重要的就是思维能力的培养，所以老师有必要将学习方法的的教学重视起来，学习方法的掌握对于学生编程能力的提升有着举足轻重不容忽视的重要性。学生在课堂中也要积极主动的探索，逐渐提升自己的思维能力，加深对于编程知识的理解与掌握，只有拥有了良好的逻辑思维能力，才可以提升处理实际问题的能力，灵活的处理遇到的问题，有效的培养编程思维，提升编程的能力，有助于学生长远的发展，有效的提升初中信息技术课堂授课的质量与效率，可以说大有裨益，值得相关老师重视起来。

### 四、提升学生学习的主动性

在传统的信息技术的课堂授课中，老师只知道一味地进行讲解，学生一味地进行接受与模仿，这样的授课模式不利于调动学生的积极性，所以老师在实际的课堂授课中，有必要以学生为主体，给予学生展示自己的机会，构建轻松活泼的课堂氛围，有效提升初中信息技术课堂授课的质量与效率。就像在课堂授课中，由于编程知识较为复杂难懂，所以学生在课程学习前有必要先进行预习，同时在授课前，老师要和学生进行交流，使学生明白讲解内容的重点以及难点，使学生在心里有谱的前提下进行接下来的听讲。在课堂教学中，老师要给学生充分的展示机会，鼓励学生使用流程图或者分解细化目标模块的方法大胆的表达出解决问题的思路，并要求学生主动参与到解决问题的每一个环节，这样学生有针对性的听讲，并积极参与到具体的活动中后，有助于提升学生接受知识的效率，也可以使学生发现适合自己的学习方法，有效的构建了编程的思维模式，培养了分析和解决问题的能力，这对于学生积极主动的进行知识的探索与研究，可以说大有裨益，有助于学生的长远发展。

### 五、结束语

综上所述，随着社会的不断发展，新课程标准的不断革新，对学生的要求也在不断的提升，所以在实际的初中信息技术课堂授课中，老师有必要创新授课模式，革新教学理念，依据学生的实际情况以及教学的内容来开展教学，充分调动学生学习的积极性和主观能动性，有效的提升初中信息技术课堂授课的质量与效率。

### 参考文献

- [1] 闫黎. 利用初中信息技术课堂教学培养初中生信息素养的分析[J]. 信息系统工程, 2017, (6): 172.
- [2] 黄文福. 运用现代信息技术优化数学课堂教学[J]. 文理导航, 2018, 000(024): P. 3-3.