

习并应用思政教育的方法,使学生辅导工作得到马克思主义的支持和帮助,使谈心谈话教育更具理论内涵,进而从生活出发,帮助学生树立正确的价值观、人生观及世界观。除此之外,高校辅导员还要提升自身的信息化素养,掌握利用大数据技术分析和探索学生的发展特性、心理认知规律及思维模式,使大数据技术真正与教学管理相融合,真正地帮助高校落实现代教育和素质教育的理念,提升高校转型发展的质量和效率。

结语

辅导员的职业能力是高校转型发展的重要内容,是应用型本科高校取得时代发展成果,优化教育体系的重要抓手,然而在高校转型发展的过程中,却面临着“辅导员存量有限”“三化建设挑战”及“教育对象多元化”等挑战,对此,高校应从宏观、中观及微观的角度出发,探寻出科学合理的职业能力提升策略,推动并促进高校辅导员的专业化、职业化及专家化的发展。

参考文献

[1] 郑国环. 创新创业背景下高校辅导员职业能力提升路径研究[D]. 南京农业大学, 2016.

学, 2016.

[2] 李万佳, 刘帅. 高校辅导员职业能力提升问题及路径研究——以山东农业大学为例[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2016, 29(06): 23-26+34.

[3] 马宁. 新媒体视域下高校女辅导员职业能力提升路径研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2016, 18(06): 53-56.

[4] 丁赞华, 周海浪. 创新创业背景下地方高校青年辅导员职业能力提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(11): 12-14.

[5] 胡俊俊, 韦瑞瑞. 高校辅导员职业能力提升路径的研究——以辅导员职业能力大赛为视角[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(01): 71-72.

作者简介

邓斌(1985.3), 男 汉族 广西岑溪人 哈尔滨理工大学 本科, 讲师, 从事思想政治教育、创新创业教育研究。

基金项目: 2017年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《应用技术大学背景下辅导员职业文化体系构建的研究》(2017SZ058)

探讨“互联网+”视域下提升高校教学的管理水平

马 骋

(甘肃农业大学 甘肃 兰州 730070)

【摘要】“互联网+”视域下的高校向智慧校园发展,校园打破了学校“信息孤岛”的状态,实现学校与外界的互通互联,促使整个校园教学管理模式发生根本性变革,实现应用之间的数据整合、应用整合、门户整合,实现学校的科学规划、智能管理。当前,大学教学普遍存在优质资源紧张,校园管理比较复杂等情况,而“互联网+”视域下的高校教学实现了智能化,可以优质资源共享,能应对课堂复杂的情况,本文对智慧校园高中班级管理进行了探索。

【关键词】智慧校园;班级管理;选课走班

一、前言

1、“互联网+”视域下的智慧校园发展规划

2018年印发的《教育信息化2.0行动计划》,对教育行业智慧校园的前景进行了规划,明确了建设智慧校园的方向,智慧校园既需要党和国家及教育主管部门制定一系列推进教育行业智慧校园的政策,还需要与整个社会,尤其教育行业的生态高度融合。

2、大学教学管理的现状

随着高等教育的普及,高校办学规模不断扩大,学生人数急剧增加,高校资源紧张,生源素质高低不平,这些对教学质量产生极大影响。还有就是随着教育改革的深入,教师的教学任务繁重,并且部分心思都放在职称评定上,不能专心钻研学术。

同时,我国高校还是采取“严进宽出”的管理方式,毕业较为轻松,导致学生学习压力不大。尤其是当前的社会环境产生了新的读书无用论,严重影响了大学生学习积极性。这些都造成当前大学的教学管理水平较低,无法满足锻造合格社会主义接班人的任务要求。

二、“互联网+”视域下教学管理建设概述

1.“互联网+”视域下的智慧课堂概述

智慧校园是指以物联网为核心的智慧化的校园学习、生活一体化的环境,通过信息化手段将教学、教务管理和校园生活进行充分融合,实现智慧化服务和管理。智慧课堂不但体现在教学中使用智能化设备辅助教学,也能实现及班级的智能管理。

2.智慧课堂与传统课堂的区别

传统校园的上课方式是授课老师在讲台上拿一本课本一支笔,对着黑板写写画画,面对的是满堂的学生,学生在纸质的厚厚的课本中来学习新的知识。

智慧课堂上课方式是老师在一个镜头下开展授课,通过接入的课堂电子显示屏上就可以实时同步老师视频教学,实现优秀师资合理共享,教课范围大幅提高,还可以进行录视频或远程进行学生、教师讲座等等。

3.“互联网+”视域下的智慧课堂的优势

综合运用物联网、大数据、人工智能等新兴技术;构建智能感知环境,构建新式的教务课堂空间,智能识别老师学生群体的学习、工作场景和个体特性;促进教课、学习、管理、生活和文化的流程优化与体系重构。

三、“互联网+”视域下的智慧平台教学管理的策略

1、“互联网+”智能化班级管理

(1) 智能考勤

传统的考勤方式,学生进入教室后,老师挨个点名,学生答道。而智慧课堂学生佩戴蓝牙手环或者校徽,在学生走入教室或者坐在座位上的时候,就可以自动对学生做无感知考勤,老师可一目了然看到学生的出勤情况,是否有学生未出勤或走错教室。

智慧班牌安装在教室门口,实时展示课程安排、班级动态、风采、校园信息通知、考勤等智能应用的智能终端。它是一个班级的标识,交流的窗口。

学生考勤管理,智慧班牌与考勤系统结合,学生可以在教室门口进行刷脸考勤。系统云平台自动记录人员出勤情况,生成个人和班级考勤表,方便老师进行学生的考勤管理。

(2) 创新课堂:教学模式走向多元化,新的教室布局与教学模式,授导型、研讨型、远程互动多种教学并存。

(3) 课内互动:借助移动终端可方便地开展课堂,促进教育公平,提高教学质量。

(4) 移动应用:应用转向移动端,利用手机或者Pad完成教师“去讲台化”,拉近师生关系,且操作使用方便。

(5) 智能录制:多场景、多种教学模式的全自动智能化采集,既保证了教学视频资源的充足,又真正地解放人力成本,使名师的优质课堂教学在无须干扰教学的情况下轻松录制

2、“互联网+”视域下的课堂教学

“互联网+”视域下的课堂教学,依托教育云服务平台,利用强大的云题库和大数据分析系统,将学习数据及时反馈,帮助教师进行学情分析。

(1) 在“互联网+”视域下的智慧课堂,教师可以配备教学平板,学生配备专门的学生机。在上课的时候老师可以用平板做到和屏幕、学生机同屏的操作,可以使用电子版书和电子教材,还可以使用随机提问、抢答、自由讨论、当场作答并进行数据的统计处理等功能。课下可以直接从教室平板上推送作业给学生端,学生用学生端提交。同时提交的情况和正确率也会有数据显示和汇总。

(2) 轻松备课共享资源

智慧课堂提供了基于云端的备课助手,为教师提供各课资源管理与共享的一体化备课支持系统。教师可进行添加教学课件、添加课堂练习、添加网络资源等操作。教师可直接引用,自己的优质资源也可上传共享。

(3) 趣味互动智能反馈

智慧课堂以轻量化互动工具为载体,将信息技术手段常态化融入课堂教学。实现课堂校学的创新。具体体现为,师生互动、分组合作;趣味抢答,随机抽答,随堂检测,过程性学习数据常态化采集汇总。

课堂中可以通过智慧平台丰富的资源库和平板来引入学习,以生活中的实践例子或者影视题材中的一些案例来引入学习内容。其中,案例教学中案例可以是自己制作的课件,也可以是一些与教材相贴合的视频资料。

课堂中平板的使用还能活跃课堂气氛,丰富的学习资源。课后,教师可以通过平板进行作业统计和推送。课后,上课的课件可以实时分享到学生端上,有利于学生的课后复习。

四、总结

“互联网+”视域下的智慧课堂适应了社会信息化发展的方向,与国家的教育方针相一致,能有效提升课堂教学水平。利用现代信息技术构建的智慧校园、智慧课堂可以实现便捷、安全化的管理,减轻教师的管理负担。同时,在课堂中的智慧化课堂还能提升学生的主体地位,提高学习兴趣的作用。但是不可否认的是,智慧课堂等先进的设备都是辅助设备,实现人性化的有效的班级管理必须以人为本,人才是一切管理的主要因素。

参考文献

[1] 陈小年. 大数据背景下智慧校园网络平台建设的探索与实践[J]. 科技创新与应用, 2020(21): 62-63.

[2] 杨小庆, 周建. 智慧校园背景下高校公共空间景观特质设计研究[J]. 广西民族师范学院学报, 2020, 37(03): 88-90.

[3] 赖家望. 物联网与云计算构建智慧校园的研究[J]. 福建电脑, 2020, 36(06): 44-48.

[4] 徐健. 基于“智慧校园”的嵌入式档案信息服务模式探讨[J]. 兰台世界, 2020(06): 109-110.