

基于互联网的家园共育新模式研究

陈思思

(泰州市幼儿园 江苏 泰州 225300)

【摘要】 幼儿教育的主要实施场所就是家庭和幼儿园, 家园互动对于提高幼儿素质极为重要。互联网信息技术的应用为家园互动提供了新思路, 本文主要分析了“互联网+”背景下家园互动新模式的构建方法, 并就如何有效实施新模式提出一系列策略, 以此来提高家园互动质量, 促进幼儿的全面发展。

【关键词】 互联网; 家园共育; 应用模式; 实践探索

引言

互联网信息技术的应用与发展不但影响到人们的日常生活、工作和学习方式, 而且也影响到当前的教育模式。对于幼儿园来说, 互联网+家园共育模式是一项新的挑战, 如何利用互联网多媒体技术开展教学工作, 如何处理互联网与幼儿园教育之间的关系, 如何提高家园互动效率与质量, 成为当前幼儿教育工作者研究的重要课题。

1 “互联网+”背景下家园互动新模式

“互联网+”背景下家园互动新模式的构建方法主要分为两种: 第一, 利用QQ、微信这类即时通讯工具。(1) 教师可以利用QQ群或微信群建立交流平台, 引导家长参与到家园互动活动设计中来, 家长也可以在群里分享自己的育儿经验, 共同探索、相互学习, 提高家园互动的针对性与实效性。(2) 家长可以利用QQ和微信来及时把握动态信息。教师每天可以将优秀文章、活动方案分享到群文件里; 利用群公告来发布一些放假时间调整等信息; 利用群相册来发布一些幼儿活动照片、作品照片; 在朋友圈或QQ空间留言互动等等。这样有助于教师与家长及时沟通, 家长可以及时把握幼儿的状况及幼儿园的活动动态, 从而构建和谐的家园互动关系。第二, 建立幼儿园网站。网站可以分为以下栏目: 幼儿园栏目(宣传园的形象、发布公告、新闻)、教育类栏目(发布教师成长信息及幼儿园保教情况)、家长类栏目(发布家园互动信息、介绍育儿保健知识)、幼儿类栏目(展示幼儿作品和风采), 这样有助于家长全面了解幼儿的在校情况及幼儿园的教育与发展情况。

2 “互联网+”背景下家园互动新模式的实施策略

为了有效发挥“互联网+”背景下家园互动新模式的作用, 避免出现家长网络互动少、互动内容单调、互动不深入等现象的出现, 笔者认为, 在实施家园互动新模式时可以采用以下策略:

2.1 提高家长的参与积极性

幼儿园要加大互联网+家园互动新模式的宣传力度, 加深家长和教师对新模式的了解。首先, 幼儿园应要求全园的教育工作者利用网络进行家园互动, 教师要利用QQ、微信等通讯工具来发布一些家长感兴趣的话题, 鼓励家长参与到家园互动中来, 对于互动频繁的家长可以适当给予一些鼓励及奖励。其次, 教师要定期查看幼儿园网站及群内信息, 对于很久没上线浏览、很久没发言的家长, 教师要及时联系并提醒家长关注相关信息, 要让家长意识到自己的主人翁作用及家园共育的重要性, 提高家长参与家园互动的积极性与主动性。

2.2 保障互动内容的真实有效性

在家园互动内容方面, 教师必须要结合幼儿教育及幼儿生活, 以此来保障互动内容的真实性、针对性及有效性。具体来说, 教师可以在网站上发布幼儿园的主题活动计划、教学方案、育儿理念及幼儿的在校表现等, 鼓励家长发言互动、分享心得。对于家长在平台上提出的问题, 教师要及时地给出具有针对性的回复, 提高

互动内容的有效性, 以此来提高家长参与互动的积极性。

2.3 及时反馈互联网平台信息

互联网信息的时效性极为关键, 家长都希望能够及时了解孩子在幼儿园的表现, 比如在幼儿在幼儿园创作的作品、在活动中的表现, 这就要求教师密切关注互联网平台与通讯工具并做到及时反馈。教师要及时在网站及通讯工具上发布一些照片、视频, 以便家长及时了解, 有的家长会进行点评。教师要及时进行信息回复, 这样可以使家长认识到自己的参与是有效的。此外, 教师要准确把握互动的节奏, 切忌在互动平台上一下子发布很多内容, 或者很长时间没有进行信息更新, 要确保家园互动保持平稳的节奏, 这样才能保证家园互动的长远发展。

2.4 掌握并灵活运用互动策略

幼儿教师要学会科学的互动策略并在家园互动实践中灵活运用, 科学有效的互动策略可以促使家园互动的有序开展。举例来说, 教师可以在微信群、QQ群里发布一些家长比较关心的话题, 鼓励家长积极讨论; 家长也可以提出自己的疑问, 教师可以引导其他家长一起讨论或者及时解答; 当家长提出一些具有借鉴性的观点, 教师要及时予以肯定或者进行观点分享, 以调动家长参与互动的积极性; 如果家长提出的观点或话题具有争议性, 教师要引导家长共同探讨, 积极引导家长学习有价值的观点。

2.5 邀请家长共同管理互联网平台

与教师相比, 有的家长更倾向于相信其他家长的话。教师可以邀请班级里的部分家长参与到互联网平台管理中, 推过家长与家长的沟通来拓宽家园互动的渠道。如果在互联网互动平台上出现一些不和谐的声音或不真实的负面消息, 教师及共同管理互动平台的家长要密切配合, 通过个别聊天、个别解答、面谈等方式来与家长进行沟通交流, 做好其他家长的情绪安抚工作, 再在互动平台上进行问题澄清, 积极引导舆论风向。在与家长交流沟通的过程中, 教师要注意态度、言辞和善, 与家长保持良好的关系。

3 结束语

综上所述, 与传统家园互动模式相比, “互联网+”背景下家园互动新模式具有明显的应用优势, 但是也存在一定的不足之处。这就要求幼儿教师在教学实践中灵活运用, 熟练掌握新模式的实施策略, 做好传统家园互动模式与新模式的有机结合, 以此来保障家园互动的有效开展, 提高家园互动质量, 使家长有效参与到幼儿教育工作中来, 为幼儿的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 鲁肖麟. 幼儿教育家园互动研究述评[J]. 陕西理工学院学报(社会科学版), 2015(3): 101-102.
- [2] 林克松; 苏贵民. 基于BBS之家园互动的问题及对策研究[J]. 基础教育研究, 2009(8): 113.

在英文报刊教学活动中培养批判性思维的探究

刘珊

(深圳市龙华区高峰学校 广东 深圳 518000)

【摘要】 英文报刊由于话题广泛、时效性强、贴近生活等特点, 越来越受到英语教学工作者的青睐。在新课改的背景下, 若希望通过英文报刊阅读教学活动培养和发展的学生的英语核心素养, 特别是思维品质中的批判性思维, 则需英语教学工作精心设计报刊阅读活动。本文整理和改进了一些报刊阅读教学中有效培养学生批判性思维的教学活动设计, 力求打开英语教学工作者的思路。

【关键词】 英文报刊阅读; 教学活动设计; 批判性思维

一、研究背景

义务教育英语课程标准指出, 初中学生在义务教育九年级即五级目标中有关阅读应达到的目标是课外阅读量应累计达15万词以上。在教学实施建议上要求合理利用各种教学资源, 提高学生的学习效率。^[1]由于英语报刊自身优势和在实践教学中的明显的效果, 其在英语教学中得到广泛的关注和运用。另在新课改的背景下, 英语课程目标从综合语言运用能力转向学科核心素养, 其中批判性思维是核心素养的要素之一。布鲁姆清晰定义了批判性思维包括分析预测、分类、类比、观察、评价等。^[2]黄远振等提出“语言创新思维”的概念, 包括批判性思维这一话题。良好的批判性思维模式的建立对于学生在学习中探究、生活中解决问题具有深远的意义。^[3]

二、教学活动探究

(一) 标题插图, 培养分析预测能力

分析预测既是阅读过程的首要环节, 也是批判性思维中重要的技能。它不是被动地接受和理解信息的过程, 而是不断的猜测——验证——再猜测——再验证的循环上升无限接近事实的过程。读前教师截取标题和相关插图, 制作成PPT, 让学生

预测文章的内容。可以引导学生抓住关键词和图片中的人物、事物展开联想, 合理预测出文章的大致内容。此活动适用于学生接触报刊阅读初期, 让学生习惯于浏览英文报纸, 捕捉信息。另外, 教师使用PPT闪现文章中具有明显话题性质、体裁特征的词语, 让学生预测它可能出现在第几版的哪篇文章, 有助于培养学生分析能力和预测能力。

(二) 实用闪卡, 提高分类能力

初中生词汇量的大小直接决定着其阅读能力的高低。词汇量匮乏, 无法自动解码是造成学生阅读困难的首要障碍, 往往导致其“自下而上”的阅读过程无法顺利进行。

闪卡是英语教学中有效地帮助到学生积累单词的办法。^[4]还能培养到学生的批判性思维之分类能力。通过闪卡日积月累, 教师便可以开始引导学生对闪卡进行整理。首次, 可以根据字母顺序分类, 再根据词性分类, 也可根据不同的话题分类……同伴合作甚至多人合作分类闪卡, 再总结出分类的原则。该活动一方面可以提升学生的批判性思维训练中分类的能力, 同时也可以让学生产生无意注意意识记到单词的意思、拼写和简单用法。